

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное образовательное
учреждение «Техникум «Автосервис» (МЦПК)»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ АВТОСЕРВИС» (МЦПК)» ПРОТОКОЛ № 11 ОТ «28 » МАЯ 2024	УТВЕРЖДАЮ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ АВТОСЕРВИС» (МЦПК)» _____ С.М. ДЬЯКОВ «28» МАЯ 2024
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»

с учётом профессиональной направленности

**для профессиональных образовательных
организаций**

объем: 82 ч.

для групп обучения профессии

**15.01.05. Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

Санкт - Петербург
2024

Рабочая программа создана на основе примерной ИРПО в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Романова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СОО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты (указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в посл.ред.от 12.08.2022) **освоения** базового курса русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1. Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

ПК 2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

- ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
- ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.
- ПК.3. Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.
- ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
- (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)
- ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
- (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)
- ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.
- ПК 4. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.
- ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
- ПК 5. Газовая сварка (наплавка).
- ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.
- ПК .6. Термитная сварка.
- ПК 6.1. Проверять комплектность, работоспособность технологического оборудования и качества расходных материалов для термитной сварки.
- ПК 6.2. Подготавливать отдельные компоненты, составлять термитные смеси в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке и проводить испытания пробной порции термита.
- ПК 6.3. Подготавливать детали к термитной сварке.
- ПК 6.4. Выполнять термитную сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей.
- ПК 6.5. Выполнять термитную сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов.
- ПК .7. Сварка ручным способом с внешним источником нагрева (сварка нагретым газом, сварка нагретым инструментом, экструзионная сварка) различных деталей из полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена).

ПК 7.1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.

ПК 7.2. Проверять комплектность, работоспособность и настраивать оборудования для выполнения сварки ручным способом с внешним источником нагрева.

ПК 7.3. Выполнять механическую подготовку деталей, свариваемых ручным способом с внешним источником нагрева.

ПК 7.4. Выполнять сварку ручным способом с внешним источником нагрева различных деталей из полимерных материалов.

Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) как результат освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

		Умения:	Знания:
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. организовывать работу коллектива и команды; 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива, 2. психологические особенности личности; 3. основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1. особенности социального и культурного контекста; 2. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), 2. понимать тексты на базовые профессиональные темы; 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 5. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. особенности произношения; 5. правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции (указывается единица ПК, формируемая прикладным модулем/профессионально - ориентированным содержанием, в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО) как **результат освоения** базового курса русского языка должны **отражать**:

		Умения	Знания
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; <p><u>Практический опыт:</u> Оформление сварочного чертежа с использованием профессиональной лексики и аббревиации</p>	- основные правила чтения конструкторской документации
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. <p><u>Практический опыт:</u> Составление операционной технологической карты с использованием профессиональной лексики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования единой системы конструкторской документации; - основные правила чтения технологической документации

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе:	82
1. Основное содержание, в том числе:	66
практические занятия	21
консультации	2
2. Профессионально - ориентированное содержание/содержание прикладного модуля, в том числе	16
практические занятия	4
Промежуточная аттестация проводится в форме ЭКЗАМЕНА	

Примечание: программа по реализации индивидуального проекта по дисциплине разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Тематическое планирование с указанием объёма в часах

Вид учебной работы		Объем в часах	
		академическая нагрузка	в том числе практические занятия
I. Основное содержание		66	25
Раздел 1	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	4	1
Тема 1.1	Основные функции языка в современном обществе.	2	0
Тема 1.2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	1
Раздел 2.	Фонетика, морфология и орфография	41	15
Тема 2.1	Фонетика и орфоэпия.	4	2
Тема 2.2.	Морфемика и словообразование.	3	1
Тема 2.3.	Имя существительное как часть речи.	4	2
Тема 2.4.	Имя прилагательное как часть речи.	4	1
Тема 2.5.	Имя числительное как часть речи.	4	1
Тема 2.6.	Местоимение как часть речи.	4	1
Тема 2.7.	Глагол как часть речи.	6	2
Тема 2.8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	4	2
Тема 2.9.	Наречие как часть речи.	4	2
Тема 2.10	Служебные части речи.	4	1
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация.	18	5
Тема 3.1.	Основные единицы синтаксиса.	4	1
Тема 3.2	Второстепенные члены предложения.	5	2

Тема 3.3.	Сложное предложение	9	2
II. Прикладной модуль		16	4
Раздел 4.	Особенности профессиональной коммуникации	16	4
Тема 4.1.	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	4	1
Тема 4.2.	Коммуникативный аспект культуры речи.	4	1
Тема 4.3.	Научный стиль.	4	1
Тема 4.4.	Деловой стиль.	4	1
Консультации		2	
Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН			-
		ВСЕГО: 82	25

2.2.2. Содержание дисциплины с указанием формируемых ОК и ПК компетенций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Взаимосвязь дисциплин по образовательным результатам	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система	<i>«История»</i>	<i>ОК 05</i>

обществе	знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	<i>«История»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.		

	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,		

	наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		
Тема 2.10. Служебные части речи.	Основное содержание	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.		

	Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.		
	Практические занятия:		
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		<i>«Литература»</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия: Практическая работа: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль		<i>«Безопасность жизнедеятельности», недеятельности», «Основы технологии сварки и сварочное оборудование»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1</i>
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации			
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально - ориентированное содержание	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Основы технологии</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i>

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		<i>сварки и сварочное оборудование»</i>	ПК 1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально - ориентированное содержание	<i>«Безопасность жизнедеятельности», недеятельности», «Основы технологии сварки и сварочное оборудование»</i>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально - ориентированное содержание	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Основы технологии сварки и сварочное оборудование»</i>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		

	Практические занятия:		
	Технические термины при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально - ориентированное содержание	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Основы технологии сварки и сварочное оборудование»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Техническая документация при сервисном обслуживании автотранспортных средств.		
Промежуточная аттестация (экзамен)			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

Основные источники:

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык. 10-11 классы.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В.	М.: «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Этикет русского языка».	<i>Акишина А.А. , Формановская Н.И.</i>	Л.: Ленанд, 2008.
2	Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения.	<i>Ашукина Н.С.</i>	М.:1998.

3	Практическая стилистика современного русского языка.	<i>Бельчиков Ю.А.</i>	М.: АСТ «Пресс – книга», 2008.
4	Секреты хорошей речи.	<i>Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.</i>	М.:1993.

Интернет - ресурсы:

1. Российская электронная школа. <http://resh.edu.ru>
2. <https://znanium.ru/help/firstvisit> - электронно - библиотечная система
3. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
4. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
5. Дистанционная поддержка учителей - словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
6. Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
7. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
8. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
10. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
11. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
12. <http://bp-tehno.ru/customers/item/svarochnye-terminy> Сварочные термины
13. <https://weldering.com/slovar-terminov-svarke?ysclid=lx1zkhjbo797976033> Словарь терминов по сварке

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания