

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис» (МЦПК)»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

**НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ**

**АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

**ПРОТОКОЛ № 11**

**ОТ «28 » МАЯ 2024**

**УТВЕРЖДАЮ**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ**

**АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

\_\_\_\_\_ **С.М. ДЬЯКОВ**

**«28» МАЯ 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«Русский язык»**

**с учётом профессиональной направленности  
для профессиональных образовательных  
организаций**

объем: 79 ч.

для групп обучения профессии  
23.01.01 «Оператор транспортного терминала»

Санкт - Петербург  
2024

Рабочая программа создана на основе примерной ИРПО в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Веремчук Е.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	19

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.01 «Оператор транспортного терминала»

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Предметные результаты** (указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в посл.ред.от 12.08.2022) **освоения** базового курса русского языка **должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

**Общие компетенции** - указываются из нового макета ФГОС СПО по профессии 23.01.01 «Оператор транспортного терминала»

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции** - указываются из ФГОС СПО по профессии 23.01.01 «Оператор транспортного терминала»

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Управление перегрузочными машинами и механизмами (по видам машин).

ПК 1.1. Производить подготовку подъемно-транспортных машин и механизмов к работе.

ПК 1.2. Проверять без груза работу органов управления, блокировочных устройств, приборов безопасности, систем и механизмов перегрузочных машин.

ПК 1.3. Управлять перегрузочными машинами и механизмами при погрузке, разгрузке и перегрузке грузов на всех режимах работы, при выполнении работ по сборке, разборке, монтажу и демонтажу перегрузочного оборудования.

ПК .2. Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин и механизмов (по видам машин).

ПК 2.1. Проводить ежесменное техническое обслуживание перегрузочных машин и механизмов.

ПК 2.2. Выполнять слесарные и электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте перегрузочных машин и механизмов.

ПК 3. Учет и контроль хода перевозочного и перегрузочного процессов (по видам машин).

ПК 3.1. Вести оперативный учет грузов и транспортных средств.

ПК 3.2. Координировать работу транспортных средств, пунктов погрузки и разгрузки.

ПК 3.3. Осуществлять оперативную связь с клиентами и смежными видами транспорта.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li><li><b>В области ценности научного познания:</b></li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li><b>Овладение УУД:</b></li><li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др</li><li>- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li><li>- навык анализа текстов разных функционально-смысловых типов;</li></ul>

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>сформированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- о структуре, видах информации в тексте;</li> </ul> <p>сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа основной и дополнительной информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение УЖД:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<p>Сформированный навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и</li> </ul>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение УРД:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>Сформированные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о представлениях аспектов культуры речи:</li> <li>- о нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- о нормах современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>Сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения норм современного русского литературного языка в речевой практике,</li> <li>- обобщения знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,</li> <li>- применения правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> </ul>
<p>ПК 1. Управление перегрузочными машинами и механизмами (по видам машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических норм;</li> <li>- владение приемами информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;</li> </ul>
<p>ПК 2. Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин и механизмов (по видам машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<p>Сформированный навык</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения профессиональных задач;</li> <li>- использования лингвистических норм и правил в официально-деловой сфере общения, в интернет-коммуникации.</li> </ul>

ПК 3. Учет и контроль хода перевозочного и перегрузочного процессов (по видам машин).	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Сформированный навык - применения правил орфографии и пунктуации в практике делопроизводства;
---	---	---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий

сформированность: самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>79</b>
<b>1. Основное содержание, где</b> лекций 41 ч., практ. 17 ч., вкл. 4ч. промежуточной аттестации	<b>62</b>
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание прикладного модуля, где</b> лекций 11 ч., практ. 6 ч.	<b>17</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме ЭКЗАМЕНА</b>	

*Примечание: программа по реализации индивидуального проекта по дисциплине разрабатывается отдельно*

**а. Тематический план и содержание дисциплины**

**2.2.1. Тематическое планирование с указанием объёма в часах**

Вид учебной работы		Объем в часах	
		академическая нагрузка	в том числе практические занятия
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>		<b>79</b>	<b>23</b>
<b>I. Основное содержание</b>		<b>62,</b> вкл. 4 ч. экзамена	<b>17</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Тема 1.1	Основные функции языка в современном обществе	2	0
Тема 1.2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	3	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Тема 2.1	Фонетика и орфоэпия	4	2
Тема 2.2.	Морфемика и словообразование	3	1
Тема 2.3.	Имя существительное как часть речи.	5	2
Тема 2.4.	Имя прилагательное как часть речи.	4	1
Тема 2.5.	Имя числительное как часть речи.	4	1
Тема 2.6.	Местоимение как часть речи	3	1
Тема 2.7.	Глагол как часть речи.	4	2
Тема 2.8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	1
Тема 2.9.	Наречие как часть речи. Служебные части речи.	2	0
Тема 2.10.	Служебные части речи.	3	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

Тема 3.1.	Основные единицы синтаксиса.	4	1
Тема 3.2	Второстепенные члены предложения.	4	1
Тема 3.3.	Сложное предложение	9	2
<b>II. Прикладной модуль</b>		<b>17</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
Тема 4.1.	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	5	2
Тема 4.2.	Коммуникативный аспект культуры речи.	4	1
Тема 4.3.	Научный стиль.	4	2
Тема 4.4.	Деловой стиль	4	1
<b>Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН</b>		<b>4</b>	
		<b>ВСЕГО: 79</b>	<b>23</b>

### 2.2.2. Содержание дисциплины с указанием формируемых ОК и ПК компетенций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Взаимосвязь дисциплин по образовательным результатам	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		«История», «Иностранный язык»	ОК 04
Тема 1.1. Основные	Основное содержание	«История»	ОК 04

функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Реформы русской орфографии		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>ОК 06; ОК 04</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<i>«История»</i>	<i>ОК 06; ОК 04</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы .		
	<b>Практические занятия:</b>		

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 06; ОК 04</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 06; ОК 04</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 06; ОК 04</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	«Иностранный язык»	OK 06; OK 04
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	«Иностранный язык»	OK 06; OK 04
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	«Иностранный язык»	OK 06; OK 04
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие	<b>Основное содержание</b>	«Иностранный язык»	OK 06; OK 04

и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 06; ОК 04</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.		
Тема 2.10. Служебные части речи.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы.	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 06; ОК 04</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<i>«Литература»</i>	<i>ОК 06; ОК 04 ОК 02</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		<i>ОК 04; ОК 06</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 06; OK 04</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 06; OK 04</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа: Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в		

	сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
<b>Прикладной модуль</b>		«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин и механизмов »	<b>ОК 06; ОК 04; ОК 02 ПК1, ПК2, ПК3</b>
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин и механизмов»	<b>ОК 06; ОК 04; ОК 02 ПК1, ПК2, ПК3</b>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа: Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари		
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин и механизмов »	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 02 ПК1, ПК2, ПК3</b>

	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин и механизмов»</i>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 02 ПК1, ПК2, ПК3</b>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические)		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Технические термины при технической эксплуатации и ремонте перегрузочных машин.		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Учет и контроль хода перевозочного и перегрузочного процессов»</i>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 02 ПК1, ПК2, ПК3</b>

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Техническая документация при оформлении и обработке транспортной и товарно-транспортной документации.		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

##### Основные источники:

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык. 10-11 классы.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В.	М.: «Просвещение», 2019.

##### Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Этикет русского языка».	<i>Акишина А.А. , Формановская Н.И.</i>	Л.: Ленанд, 2008.
2	Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения.	<i>Ашукина Н.С.</i>	М.:1998.
3	Практическая стилистика современного русского языка.	<i>Бельчиков Ю.А.</i>	М.: АСТ «Пресс –

			книга», 2008.
4	Секреты хорошей речи.	<i>Голуб И.Б. , Розенталь Д.Э.</i>	М.:1993.

### **Интернет - ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа. <http://resh.edu.ru>
- 2.<https://znanium.ru/help/firstvisit> - электронно - библиотечная система
- 3 .Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
- 4.Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
- 5.Дистанционная поддержка учителей - словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- 6.Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
7. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
- 8.Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
9. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 10.Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- 11.Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
12. <https://vinculum.ru/perevozka/slovar-transportnykh-terminov-> словарь транспортных терминов
- 13.<https://trcont.com/our-services/additional-information/glossary-> глоссарий
- 14.[https://trdg.ru/slovar-transportno-logisticheskikh-t/-](https://trdg.ru/slovar-transportno-logisticheskikh-t/) словарь транспортно-логистических терминов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1, ПК2, ПК3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1,ПК2, ПК3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного задания
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1, ПК 2, ПК 3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК 1. Управление перегрузочными машинами и механизмами (по видам машин).  ПК 2. Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин и механизмов (по видам машин).  ПК 3. Учет и контроль хода перевозочного и перегрузочного процессов (по видам машин).	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1, ПК2, ПК3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания