

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»**

Утверждаю

**Директор СПб ГБПОУ «Техникум
«Автосервис» (МЦПК)»**

_____ **С.М. Дьяков**

28 МАЯ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 63 Ч.**

**основной профессиональной образовательной программы
по профессии ФГОС СПО 23.01.01 «Оператор транспортного терминала»**

Рассмотрено и принято

**на заседании педагогического совета СПб
ГБПОУ «Техникум Автосервис» (МЦПК)»
протокол №11 ОТ 28 МАЯ 2024**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.01.01 «Оператор транспортного терминала».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции в соответствии с ФГОС профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС профессии:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ПК.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПК.3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Изучение предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные (ЛР), Метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>ЛР1 в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>ЛР2 в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>МР1 базовые логические действия:</i> самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. <i>МР2 базовые исследовательские действия:</i> владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p>	<p>ПР1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>ПР2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>ПР3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>ПР4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>ПР5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>ПР6 сформированность необходимого</p>

	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: <i>MP4 умения самоорганизации:</i> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. <i>MP5 умения самоконтроля принятия себя и других:</i> оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p>	<p>уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>ПР7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>MP3 умения работать с информацией:</i> владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: <i>MP7 умения общения:</i> осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: <i>MP6 умения совместной деятельности:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>ЛР3 в части гражданского воспитания: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других</p>	

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства</p> <p>ЛР4 в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР5 в части духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.</p>	<p>и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР6 в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>ЛР7 в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).</p> <p>ЛР2 в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	<p>ПР15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ЛР8 в части физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	63
в т.ч.	
1. Основное содержание	55
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	13
2. Профессионально ориентированное содержание	7
в т.ч.:	
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

2.2.1. Тематический план

Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Объем часов основного содержания:		Профессионально-ориентированное (в т.ч. практические занятия)
		теоретическое обучение	практические занятия	
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	11	7	2	2
Модуль 2. Основы военной подготовки	17	11	6	-
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4	2	-	2
Модуль 4. Безопасность в быту	3	2	1	-
Модуль 5. Безопасность на транспорте	3	2	1	-
Модуль 6. Безопасность в общественных местах	3	3	-	-
Модуль 7. Безопасность в природной среде	4	3	1	-
Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	9	5	2	2
Модуль 9. Безопасность в социуме	2	2	-	-
Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве	3	3	-	-
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	3	2	-	1
Дифференцированный зачёт	1	-	-	-
Всего:	63	42	13	7

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное*), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Модуль 1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	11	
Тема 1.1 Введение. Национальная безопасность Российской Федерации	Содержание Правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности РФ. реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 1.2 Состав и задачи правоохранительных органов и специальных служб	Содержание Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 1.3 Вооружённые Силы Российской Федерации	Содержание Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Угрозы военной безопасности Российской Федерации, значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 1.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 1.5 Эвакуация	Содержание Права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Профессионально-ориентированное содержание	<i>Практическое занятие №1 Выявление и описание рисков чрезвычайных ситуаций на производстве</i>	2	ПК 1-3
Тема 1.6 Гражданская оборона	Содержание Назначение, основные задачи и структура гражданской обороны РФ. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Практическое занятие №2 Отработка действий при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности	2	

Модуль 2.	Основы военной подготовки	17	
Тема 2.1 Тактическая подготовка	Содержание Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.	1	ОК 04 ОК 06
Тема 2.2 Огневая подготовка	Содержание Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1	ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие №3 Отработка навыков сборки-разборки автомата Калашникова	2	
Тема 2.3 Инженерное оборудование позиции солдата	Содержание История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1	ОК 04 ОК 06
Тема 2.4 Современные средства поражения	Содержание Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.5 Средства коллективной защиты	Содержание Способы действий при применении противником оружия массового поражения. Способы действий при применении противником обычных средств поражения, зажигательного оружия.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие №4 Тренировка использования средств индивидуальной защиты	2	
Тема 2.6 Военно-медицинская подготовка	Содержание Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 2.7 Зоны оказания первой помощи	Содержание Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 2.8	Содержание	3	ОК 01 ОК 02

Как стать офицером Российской Армии	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие №5 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	
Модуль 3.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4	
Тема 3.1 Культура безопасности	Содержание Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 3.2 Безопасное поведение	Содержание Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1-3
Профессионально-ориентированное содержание	<i>Практическое занятие №6</i> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2	
Модуль 4.	Безопасность в быту	3	
Тема 4.1 Опасности в быту	Содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №7 Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации	1	
Тема 4.2 Опасности в общественных местах. Аварии	Содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	экстренных случаях.		
Модуль 5.	Безопасность на транспорте	3	
Тема 5.1 Безопасность на дороге	Содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине. Движение в темное время суток. Движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими, при опасности возгорания, с большим количеством участников).	1	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №8 Моделирование безопасного поведения при ДТП	1	
Тема 5.2 Безопасность на других видах транспорта	Содержание Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль 6.	Безопасность в общественных местах	3	
Тема 6.1 Безопасное поведение в общественных местах в ситуациях социально-психологического характера	Содержание Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 6.2 Безопасное поведение в общественных местах в криминогенных ситуациях	Содержание Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль 7.	Безопасность в природной среде	4	
Тема 7.1	Содержание	1	

Правила безопасного поведения в природной среде	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		ОК 04 ОК 07
Тема 7.2 Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
	Практическое занятие №9 Составление модели безопасного поведения при ЧС природного характера	1	
Модуль 8.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	9	
Тема 8.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Тема 8.2 Психическое здоровье	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим		

	психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 8.3 Инфекционные заболевания	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 8.4 Неинфекционные заболевания	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
Тема 8.5 Неотложные состояния. Первая помощь.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1-3
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	Практическое занятие №10 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении	2	
Профессионально-ориентированное содержание	Практическое занятие №11 Отработка навыков оказания первой помощи при травмах на производстве	2	
Модуль 9.	Безопасность в социуме	2	
Тема 9.1 Коллектив как социальная группа. Общение	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Определение понятия "общение". Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
Тема 9.2 Конфликты и	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Понятие "конфликт", стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой		

управление ими	группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие).		ОК 07 ОК 08
Модуль 10.	Безопасность в информационном пространстве	3	
Тема 10.1 Цифровая среда и защита информации	Содержание Понятия "цифровая среда", "цифровой след". Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. "Цифровая зависимость", ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 10.2 Поведенческие опасности в цифровой среде.	Содержание Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 10.3 Достоверность информации. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Модуль 11.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	3	
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм	Содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Тема 11.2 Террористические угрозы	Содержание Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1-3

Профессионально-ориентированное содержание	<i>Практическое занятие №12 Отработка навыков действий в случае террористического акта на производстве</i>	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	
		Всего	63

*- профессионально-ориентированное содержание выделено курсивом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты и таблицы (электронные издания):

- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Индивидуальные средства защиты;
- Коллективные средства защиты;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Эвакуация;
- Организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно - прикладные виды спорта;
- Военно – учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования;
- ТТХ вооружения и военной техники;
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Организация и несение внутренней службы;
- Несение караульной службы;
- Строевая подготовка;
- 7.62 (5.45) мм автомат Калашникова;
- 5.6 мм малокалиберная винтовка;
- Ручные гранаты.

Наглядные пособия и макеты:

- Массогабаритный макет 5.45 (7.62) мм автомата Калашникова;
- Электронный тир;
- Фильтрующие, изолирующие и др. противогазы (образцы);
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л – 1;
- Респираторы;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Мини-экспресс лаборатория учебная «Пчелка-У»;
- Макет простейшего укрытия;
- Макет встроенного убежища;
- Макет быстровозводимого убежища;
- Макет противорадиационного укрытия;
- Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакет перевязочный, пакет противохимический);
- Сумка СМС и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи;
- Перевязочные средства и шовные материалы;

- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Комплект противоожоговый;
- Манекен – тренажер для реанимационных мероприятий;
- Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи;
- Шины медицинские (проволочная для ног, транспортная для нижних конечностей, проволочная для рук, фанерная – 1 м);
- Имитаторы ранений;
- Компас.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение;
- Компьютер (ноутбук);
 - Учебные фильмы: CD и DVD
 - №1 «Сам себе МЧС»
 - №2 «Вредные привычки»
 - №3 «МЧС»
 - №4 «Оказание первой помощи»
 - №5 «Азбука безопасности на дороге»
 - №6 «Современные средства поражения»
 - №7 «Чрезвычайные ситуации»
 - №8 «Здоровая Россия – общее дело!»
- Презентации, слайды;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. / под ред. Егорова С.Н. — Москва: Просвещение, 2023
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. / под ред. Егорова С.Н. — Москва: Просвещение, 2023

3.2.2. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ

3.2.3. Сайты ведомств

1. Министерство обороны РФ <https://mil.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>

3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) <https://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <https://www.gosnadzor.ru>
5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) <http://www.mchs.gov.ru>
6. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) <https://minzdrav.gov.ru/ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) <https://rostrud.gov.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <https://www.rospotrebnadzor.ru>
9. ОАО НТЦ «Промышленная безопасность» <http://www.aoantc.ru/>
10. Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ) <https://eisot.rosmintrud.ru>
11. Межгосударственный совет по промышленной безопасности <http://www.mspbsng.org>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Подраздел «Английский язык» (10-11 классы) – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Городской портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга – URL: <http://do2.rcokoit.ru/>
6. Система электронного обучения Moodle – URL: <http://oml.spb.ru/>
7. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Раздел «Предметы». Подраздел «Английский язык» (10-11 классы) <https://resh.edu.ru/subject/11/>
9. Видеоуроки в интернет. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net/>
10. Интернет урок. Библиотека видеоуроков: <https://interneturok.ru/subject/obzh/class/10>
11. БЖ - бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок»: <https://infourok.ru/videouroki/obzh>
12. Библиотека Оптико-механического лицея: <https://myompl.ru/biblioteka#1571918386477-23df429f-ccbfb>

Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является система Moodle (<http://oml.spb.ru>). На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме).
2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат».
3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации и при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала предполагается использование программного обеспечения организации аудио- или видеоконференций.

В процессе преподавания дисциплины возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе Rutube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Teams	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине
Поисковый Яндекс	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Социальная сеть	Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения контрольных мероприятий в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, Telegram и других сервисов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Модуль 1, Темы 1.4-1.6 Модуль 2, Темы 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 Модуль 3, Темы 3.1-3.2 Модуль 4, Темы 4.1-4.2 Модуль 5, Темы 5.1-5.2 Модуль 6, Темы 6.1-6.2 Модуль 7, Тема 7.2 Модуль 8, Темы 8.1-8.5 Модуль 9, Темы 9.1-9.2 Модуль 10, Темы 10.1-10.3 Модуль 11, Темы 11.1-11.2	Устный опрос Кейс - задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Модуль 1, Темы 1.1-1.6 Модуль 2, Темы 2.4, 2.7, 2.8 Модуль 3, Темы 3.1-3.2 Модуль 4, Темы 4.1-4.2 Модуль 5, Тема 5.2 Модуль 6, Темы 6.1-6.2 Модуль 7, Тема 7.2 Модуль 8, Темы 8.1-8.5 Модуль 9, Темы 9.1-9.2 Модуль 10, Темы 10.1-10.3 Модуль 11, Темы 11.1-11.2	Устный опрос Кейс – задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Модуль 1, Темы 1.1-1.3, 1.5 Модуль 2, Темы 2.1-2.8 Модуль 3, Тема 3.1 Модуль 4, Темы 4.1-4.2 Модуль 5, Темы 5.1-5.2 Модуль 6, Темы 6.1-6.2 Модуль 7, Темы 7.1-7.2 Модуль 8, Темы 8.1-8.5 Модуль 9, Темы 9.1-9.2 Модуль 10, Темы 10.1-10.3 Модуль 11, Темы 11.1-11.2	Устный опрос Кейс - задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Модуль 1, Темы 1.1-1.6 Модуль 2, Темы 2.1-2.8 Модуль 3, Тема 3.1 Модуль 4, Темы 4.1-4.2 Модуль 5, Тема 5.2 Модуль 6, Темы 6.1-6.2 Модуль 8, Темы 8.1-8.4 Модуль 9, Темы 9.1-9.2 Модуль 10, Темы 10.1-10.3 Модуль 11, Темы 11.1-11.2	Устный опрос Кейс - задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	Модуль 1, Темы 1.1-1.5 Модуль 2, Темы 2.4-2.7 Модуль 3, Тема 3.1 Модуль 4, Темы 4.1-4.2	Устный опрос Кейс - задания Практические занятия Выполнение заданий

ситуациях.	Модуль 5, Темы 5.1-5.2 Модуль 6, Темы 6.1-6.2 Модуль 7, Темы 7.1-7.2 Модуль 8, Темы 8.1-8.4 Модуль 9, Темы 9.1-9.2 Модуль 10, Темы 10.1-10.3 Модуль 11, Темы 11.1-11.2	дифференцированного зачёта
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Модуль 1, Темы 1.1-1.5 Модуль 2, Темы 2.4-2.7 Модуль 3, Тема 3.1 Модуль 4, Темы 4.1-4.2 Модуль 5, Темы 5.1-5.2 Модуль 6, Темы 6.1-6.2 Модуль 7, Темы 7.1-7.2 Модуль 8, Темы 8.1-8.4 Модуль 9, Темы 9.1-9.2 Модуль 10, Темы 10.1-10.3 Модуль 11, Темы 11.1-11.2	Устный опрос Кейс - задания Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Модуль 1, Тема 1.5 Модуль 3, Тема 3.2 Модуль 8, Тема 8.5 Модуль 11, Тема 11.2	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Модуль 1, Тема 1.5 Модуль 3, Тема 3.2 Модуль 8, Тема 8.5 Модуль 11, Тема 11.2	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК.3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Модуль 1, Тема 1.5 Модуль 3, Тема 3.2 Модуль 8, Тема 8.5 Модуль 11, Тема 11.2	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта