

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

**НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ**

АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»

ПРОТОКОЛ № 11

ОТ «28 » МАЯ 2024

УТВЕРЖДАЮ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ

АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»

_____ **С.М. ДЬЯКОВ**

«28» МАЯ 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

по профессии ФГОС СПО 23.01.01. «Оператор транспортного терминала»

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения- 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Квалификация:

Водитель погрузчика;

**Оператор диспетчерского движения и погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном
(морском, речном) транспорте**

Объем часов – 192 часа

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа ОДБ.03 «Иностранный язык» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», утвержденной 30 ноября 2022 г.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии ФГОС СПО 23.01.01. «Оператор транспортного терминала»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу дисциплины обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения

в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя не сложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всестепенные вопросы Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... or;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций СПО в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии ФГОС СПО 23.01.01. «Оператор транспортного терминала»

Общие компетенции как результат освоения курса иностранного языка формируются в соответствии с предметными знаниями и умениями.

Общие образовательные результаты		Предметные умения	Предметные знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владеть основными видами речевой деятельности: - говорение: создание устных связных монологических высказываний, - аудирование: восприятие на слух аутентичные тексты, - смысловое чтение: читать и понимать аутентичные тексты, - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение;	Знать/понимать тематическую лексику
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 2. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать; 3. Соблюдать правила информационной безопасности; 4. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	1. знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения 2. знать/понимать социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны изучаемого языка 3. знать/понимать тематическую лексику
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владеть основными видами речевой деятельности: - говорение: уметь вести разные виды диалога; - использовать материалы на изучаемом иностранном языке; - соблюдать правила информационной безопасности; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Знать/понимать тематическую лексику
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны/стран изучаемого языка	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

	социального и культурного контекста.	уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	языковые средства владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов	Владеть иностранным языком, на уровне общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Знать как использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Знать как использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владеть основными видами речевой деятельности: - аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, - владеть лексическими навыками; -соблюдать правила информационной безопасности - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Знать/понимать тематическую и профессиональную лексику
ОК 11.	Использовать знания по	Уметь владеть навыками	Знать как использовать

финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	иностраный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
--	---	---

Профессиональные компетенции (указывается единица ПК, формируемая прикладным модулем и профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС СПО по профессии ФГОС СПО 23.01.01. «Оператор транспортного терминала» как результат освоения курса иностранного языка формируются в соответствии с предметными знаниями и умениями.

Основные виды деятельности; профессиональные компетенции	Предметные умения	Предметные знания
Управление перегружочными машинами и механизмами (по видам машин). ПК 1.1 - ПК 1.3	<p>Производить подготовку подъемно-транспортных машин и механизмов к работе.</p> <p>Проверять без груза работу органов управления, блокировочных устройств, приборов безопасности, систем и механизмов перегружочных машин.</p> <p>Управлять перегружочными машинами и механизмами при погрузке, разгрузке и перегрузке грузов на всех режимах работы, при выполнении работ по сборке, разборке, монтажу и демонтажу перегружочного оборудования.</p> <p>уметь использовать лингвистические знания для оформления учетной документации</p>	<p>знать тематическую профессиональную лексику для описания процессов и явлений устно и письменно</p>
Техническое обслуживание и ремонт перегружочных машин и механизмов (по видам машин). ПК 2.1. – ПК 2.3	<p>Проводить ежесменное техническое обслуживание перегружочных машин и механизмов.</p> <p>Выполнять слесарные и электромонтажные работы при техническом обслуживании и ремонте перегружочных машин и механизмов.</p> <p>Учет и контроль хода перевозочного и перегружочного процессов (по видам машин).</p> <p>1. уметь читать и анализировать</p>	<p>Знать тематическую профессиональную лексику для описания процессов и явлений устно и письменно</p>

	нормативно-техническую литературу 2. оформлять путевую и транспортную документацию	
Учет и контроль хода перевозочного и перегрузочного процессов (по видам машин). ПК 3.1. – 3.3	<p>Вести оперативный учет грузов и транспортных средств.</p> <p>Координировать работу транспортных средств, пунктов погрузки и разгрузки.</p> <p>Осуществлять оперативную связь с клиентами и смежными видами транспорта</p> <p>1. уметь читать и анализировать нормативно-техническую литературу</p> <p>2. уметь оформлять путевую и транспортную документацию</p> <p>3. уметь применять лингвистические знания</p>	<p>знать тематическую профессиональную лексику процессов и явлений, лексику документооборота</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	192
1. Основное содержание в т. ч.	118
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т.ч. практические занятия	10
Итого: 192 часа, в т.ч. 60 практических занятий	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Тема	Объем часов	в том числе практич.
1 курс			
Входное тестирование.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.	2	2
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема № 1.1	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	8	1
Тема № 1.2.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	8	1
Тема № 1.3.	Условия проживания в городской и сельской местности	8	1
Тема № 1.4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1
Тема № 1.5.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	8	2
Тема № 1.6.	Туризм. Виды отдыха	6	2
Тема № 1.7.	Страны изучаемого языка.	4	1
Тема № 1.8.	Политическое и экономическое устройство нашей страны	6	1
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема № 2.1.	Технические профессии. Роль иностранного языка в профессии. Великие открытия в технике	8	3
Тема № 2.2	Автотранспортная промышленность.	8	3
Тема № 2.3.	Технический прогресс: перспективы и последствия	8	2
Итого за 1 курс		82	20
2 курс			
Тема № 3.	Виды отдыха.	20	10

Тема № 4.	Традиции и праздники.	15	7
Тема № 5.	Россия, история страны.	15	8
Тема № 6.	Современный мир профессий.	10	5
Тема № 7.	Искусство и культура.	16	2
Итого за 2 курс		76	32
3 курс			
Тема № 8.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	12	4
Тема № 9.	Выдающиеся люди России и Британии, их вклад в науку и мировую культуру.	12	3
Тема № 10.	Деловое общение.	8	1
Дифференцированный зачет		2	
Итого за 3 курс		34	8
Всего за 3 курса		192	60

2.2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины и компетенции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы	Количество часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1 курс			
Основное содержание- 48 часов			
Входное тестирование.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Устное собеседование - Лексико-грамматический тест	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: города; национальности профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	1	

	1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношения поколений в семье. Простое настоящее время		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы будущего времени.		
	Практические занятия	1	
	1. Рабочий день. Досуг. Хобби.		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	1	
	1. Модальные глаголы в этикетных формулах. Описание своего места		

	проживания/учебы		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt и т.д.) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления, предлоги места		
	Практические занятия	1	
	1. Артикли. Совершение покупок в продуктовом магазине. Предлоги места		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	2	
	1.Физическая культура и спорт. Простое прошедшее время.		

	2.Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.		
Тема № 1.6 Туризм.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	2	
	1. Путешествие на поезде и самолете 2.Описание видов транспорта		
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower и т.д.) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	1	
	1. Великобритания и США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
Тема №1.8	Содержание учебного материала	5	

Политическое и экономическое устройство нашей страны.	Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	1	
	1. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство нашей страны. Москва-столица России.		
Прикладной модуль- 24 часа			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3
Тема 2.1 Технические профессии. Роль иностранного языка в профессии. Великие открытия в технике.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3
	Лексика: -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -герундий, инфинитив. -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	3	
	1. Компетенции и дополнительные компетенции в профессии. Охрана труда в производственной деятельности. 2. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. 3. Технические и компьютерные средства управления и диагностики.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	5	

Складское оборудование и техника для склада.	Лексика: - перегрузочные машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - перегрузочное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) - погрузчики, виды погрузчиков Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3
	Практические занятия	3	
	1. Перегрузочные машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Погрузчики. Виды погрузчиков. 3. Конкурсы профессионального мастерства World Skills		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1, ПК 2, ПК 3
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля - ИКТ в профессиональной деятельности		
	Практические занятия	4	
	1. Современные достижения науки и техники. 2. Тенденции развития оборудования и техники для склада. 3. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности. 4. Обобщение и систематизация материала профессионального модуля.		
<i>Итого за 1 курс</i>		82	
2 курс			
Тема 3. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: Виды отдыха		

	Путешествие на поезде и самолете Описание видов транспорта Грамматика: Предлоги движения Предлоги времени Настоящее продолженное время		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	10	
	1. Предлоги движения 2. Предлоги времени 3. Настоящее простое время 4. Беседа о совместной поездке 5. Правила фонетики и перевода 6. Правила аудирования и говорения 7. Составление рассказа о путешествии 8. Настоящее продолженное время 9. Систематизация грамматических правил		
Тема 4. Традиции и праздники.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Праздники в разных странах мира Памятные даты и традиции народов мира Грамматика: Настоящее совершенное время Грамматические формы для выражения сравнения Настоящее продолженное время Прошедшее продолженное время		
	Практические занятия	7	
	1. Личное письмо с намерением посетить англоязычные страны 2. Настоящее совершенное время Present Perfect 3. Рассказ об англоязычных странах 4. Прошедшее продолженное время 5. Чтение, работа с текстом 6. Электронное письмо о традициях		

	7. Создание презентации по теме.		
Тема 5. Россия, история страны.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Исторические факты; Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc); Традиции народов России. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1. Беседа/ дискуссия на тему, связанную с социокультурным портретом России 2. Прошедшее совершенное время Past Perfect 3. Описание достопримечательностей, знаменитых мест в России 4. Составление рассказа о России 5. Прошедшее длительное время Past Continuous 6. Работа с текстом страноведческого характера 7. Составление постера, туристического буклета 8. Написание простого личного письма по теме		
Тема 6. Современный мир профессий.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Виды профессий; Выбор профессии; Роль иностранного языка в профессии Грамматика: Герундий Инфинитив		

	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	5	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности 2. Специфика работы по профессии/специальности 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности 4. Основные понятия профессии 5. Чемпионаты WorldSkills		
Тема 7. Искусство и культура.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Культура Искусство Живопись Театр, музеи, музыка Архитектура Грамматика: Обороты to be going to, there+to be в прошедшем времени Вопросительные местоимения		
	Практические занятия	2	
	1. Ролевая игра «Посещение музея/театра» 2. Биография знаменитого художника/скульптора/композитора		
<i>Итого за 2 курс</i>		76	
3 курс			
Тема 8. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Виды наук; Названия технических и компьютерных средств; Современные информационные технологии Грамматика: Страдательный залог Грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля 2. ИКТ в профессиональной деятельности		

	3. Чтение, работа с текстом 4. Создание презентации		
Тема 9. Выдающиеся люди России и Британии, их вклад в науку и мировую культуру.	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Выдающиеся люди России и Британии Лексика делового общения Известные ученые и их открытия в России Известные ученые и их открытия за рубежом Грамматика: Грамматические конструкции научно- популярного стиля		
	Практические занятия	3	
	1.Составление рассказа об известном ученом 2. Доклад с презентацией 3. Чтение и разбор отрывка научно-популярной статьи/текста		
Тема 10. Деловое общение.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Профессионально ориентированная лексика; Лексика делового общения Грамматика: Грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия	1	
	1.Работа в команде		
	Дифференцированный зачет	2	
<i>Итого за 3 курс</i>		34	
<i>Всего за 3 курса</i>		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

лекционные места для студентов,

стол для преподавателя,

оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер,

видеопроектор,

экран,

телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений СПО. - Москва: Академия, 2020.

2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2021.

3.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish 10 класс - Москва: Вертикаль Дрофа, 2017

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish 11 класс -Москва: Вертикаль Дрофа, 2017

3.2.2 Электронные ресурсы

<http://ege.edu.ru/> * <http://www.statgrad.org/> * <http://olimpiada.ru> * <http://www.turgor.ru> *

<http://videouroki.net/> * <http://school-collection.edu.ru> * <http://www.encyclopedia.ru> *

<http://www.ed.gov.ru/> * <http://www.edu.ru> * <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>P1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Тема 3,4,5,6,7,8,9,10</p>	<p>Презентация</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические письменные работы</p> <p>Монолог</p> <p>Диалог</p> <p>Задания по переводу</p> <p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Постер</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Тема 3,4,5,6,7,8,9,10</p>	<p>Презентация</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические письменные работы</p> <p>Монолог</p> <p>Диалог</p> <p>Задания по переводу</p> <p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Постер</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1, ПК 2, ПК 3 уметь использовать лингвистические знания для оформления учетной документации</p>	<p>P2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Презентация</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические письменные работы</p> <p>Доклады</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>