

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**

**«Техникум «Автосервис»**

**(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

**НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ**

**АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

**ПРОТОКОЛ № 11**

**ОТ «28 » МАЯ 2024**

**УТВЕРЖДАЮ**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ**

**АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

\_\_\_\_\_ **С.М. ДЬЯКОВ**

**«28» МАЯ 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**79 ч.**

**по профессии 15.01.04 «Наладчик сварочного и газоплазморезательного  
оборудования»**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.04 «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования».

При освоении данной профессии русский язык изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина (общая учебная дисциплина).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.04 «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **ОБЩИЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ компетенции в соответствии с ФГОС СПО**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2.1. Выбор, установка и корректировка режимов сварки и резки металлов.

ПК 1.1. Устанавливать и корректировать режимы сварки на автоматических и полуавтоматических машинах для дуговой и контактной сварки.

ПК 1.2. Устанавливать и корректировать режимы резки металла.

ПК 1.3. Определять режимы сварки пленочных и фольгированно-пленочных материалов.

ПК 1.4. Использовать оптимальные режимы эксплуатации работы сварочного оборудования и установок.

ПК 1.5. Контролировать и регулировать параметры технологических процессов.

ПК 1.6. Контролировать качество сварки.

5.2.2. Наладка и регулировка сварочного и газоплазморезательного оборудования.

ПК 2.1. Выполнять наладку автоматических и полуавтоматических сварочных машин для дуговой и контактной сварки.

- ПК 2.2. Выполнять наладку резаков для кислородной и кислородно-флюсовой резки металлов.
- ПК 2.3. Выполнять наладку полуавтоматических газорезательных машин.
- ПК 2.4. Выполнять наладку захватов одностипных промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением в соответствии с правилами проверки на работоспособность и точность позиционирования.
- ПК 2.5. Выполнять наладку специальных установок для подводной кислородной резки металла.
- ПК 2.6. Выполнять наладку различных приспособлений для сварки и резки металлов.
- ПК 2.7. Выполнять подналадку высокочастотных установок и машин.
- ПК 2.8. Осуществлять регулировку систем пневмомеханического и гидромеханического приводов.

#### 5.2.3. Ведение процессов автоматической и механизированной сварки металлов.

- ПК 3.1. Осуществлять подготовку металла к сварке.
- ПК 3.2. Выполнять сборку изделий под автоматическую и механизированную сварку.
- ПК 3.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона во всех пространственных положениях сварного шва средней сложности аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
- ПК 3.4. Выполнять наплавку простых и средней сложности деталей и узлов.
- ПК 3.5. Выполнять автоматическую микроплазменную сварку.
- ПК 3.6. Выполнять автоматическую и механизированную сварку в защитных газах, порошковой и самозащитной проволокой.
- ПК 3.7. Осуществлять подготовку и сварку основных типов сварных машиностроительных деталей и конструкций.
- ПК 3.8. Контролировать работу сварочного оборудования.

#### 5.2.4. Ведение процесса термической резки металлов.

- ПК 4.1. Подготавливать аппаратуру для кислородной резки металлов.
- ПК 4.2. Осуществлять управление машинами для кислородной резки.
- ПК 4.3. Выполнять машинную разделительную и поверхностную кислородную резку.
- ПК 4.4. Выполнять кислородно-флюсовую резку.
- ПК 4.5. Контролировать работу газоплазморезательного оборудования.

#### 5.2.5. Выполнение электромонтажных работ.

- ПК 5.1. Выполнять разборку и сборку электрической арматуры.
- ПК 5.2. Выполнять сращивание и оконцевание сварочного кабеля, провода.
- ПК 5.3. Выполнять монтаж переносной арматуры для электрического освещения рабочих мест.
- ПК 5.4. Осуществлять подключение проводов и кабелей к сети питания.
- ПК 5.5. Устанавливать понижающие трансформаторы для освещения.
- ПК 5.6. Контролировать качество электромонтажных работ.

#### 5.2.6. Обслуживание оборудования автоматической и полуавтоматической дуговой и контактной сварки.

- ПК 6.1. Выполнять основные слесарные операции, применяемые при обслуживании оборудования и подготовке металла к сварке.
- ПК 6.2. Устранять дефекты в работе автоматических и полуавтоматических сварочных машин и установок, полуавтоматических газорезательных машин.

В рамках освоения учебной дисциплины «Русский язык» у обучающихся формируются следующие **общие компетенции**:

		Умения:	Знания:
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1. организовывать работу коллектива и команды; 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива, 2. психологические особенности личности; 3. основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1. особенности социального и культурного контекста;  2. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), 2. понимать тексты на базовые профессиональные темы; 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 5. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. особенности произношения; 5. правила чтения текстов профессиональной направленности

**Профессиональные компетенции** (указывается единица ПК, формируемая прикладным модулем/профессионально - ориентированным содержанием, в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО) как результат освоения базового курса русского языка должны **отражать**:

		Умения	Знания
ПК 1.1	Выбор, установка и корректировка режимов	- читать чертежи средней сложности и сложных	- основные правила чтения конструкторской

	сварки и резки металлов.	конструкций, изделий, узлов и деталей; - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;  <u>Практический опыт:</u> Оформление сварочного чертежа с использованием профессиональной лексики и аббревиации	документации
<b>ПК 2</b> – <b>ПК 5</b>	Основные действия в процессе наладки оборудования	- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.  <u>Практический опыт:</u> Составление операционной технологической карты с использованием профессиональной лексики	- требования единой системы конструкторской документации; - основные правила чтения технологической документации

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часов;

практической работы обучающегося 23 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
в том числе:	
лекций, уроков	56
лабораторных работ	-
практических занятий	23
контрольных работ	-
<b>Профессиональный модуль, в том числе</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1 Лексическая система языка</b>	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Многозначность слова. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Заимствованные слова, неологизмы, историзмы. Лексические нормы. Лексические словари.	<b>4</b>
<b>Тема 1.2 Фразеологические единицы</b>	Фразеология. Типы фразеологизмов. Фразеологические словари. Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи. Афоризмы.	<b>2</b>
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы. Основные нормы произношения.</b>	Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Принципы русской орфографии</b>	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	<b>2</b>
<b>Раздел 3 Морфемика и словообразование</b>		<b>9</b>
<b>Тема 3.1 Морфемный состав слова</b>	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	<b>6</b>

<b>Тема 3.2 Способы словообразования</b>	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	<b>3</b>
<b>Раздел 4 Орфография</b>		<b>5</b>
<b>Тема 4.1 Правописание в корне слова</b>	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание непроизносимых согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	<b>2</b>
<b>Тема 4.2 Правописание аффиксальных морфем</b>	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ. Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта.	<b>3</b>
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание</b>	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Имя числительное. Правописание числительных. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	<b>10</b>
<b>Тема 5.2 Служебные части речи, их правописание</b>	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-	<b>6</b>

	омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса</b>	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	<b>1</b>
<b>Тема 6.2 Сложное предложение.</b>	Особенности сложного предложения. Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	<b>2</b>
<b>Раздел 7 Текст. Основные виды переработки текста</b>		<b>9</b>
<b>Тема 7.1 Текст</b>	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.	<b>4</b>
<b>Тема 7.2 Функциональные стили речи</b>	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи, его признаки, назначение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, назначение. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	<b>5</b>
<b>Раздел 8 Простое предложение</b>		<b>11</b>
<b>Тема 8.1 Простое предложение</b>	Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Виды связи между словами в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	<b>6</b>
<b>Тема 8.2 Предложения с однородными членами</b>	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при них. Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения».	<b>2</b>

<b>Тема 8.3 Предложения с обособленными членами</b>	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты.	<b>2</b>
<b>Тема 8.4 Вводные слова, обращения и междометия</b>	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи.	<b>1</b>
<b>Раздел 9 Сложное предложение</b>		<b>5</b>
<b>Тема 9.1 Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</b>	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	<b>2</b>
<b>Тема 9.2 Бессоюзное сложное предложение</b>	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тестовый контроль по материалам ЕГЭ.	<b>3</b>
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет <b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Профессиональная коммуникация.	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Разговорная речь и устная речь <b>Практические занятия:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<b>4</b>

<p><b>Тема 4.3. Научный стиль.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  <b>Практические занятия:</b>  Практические занятия. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Профессиональная терминология.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 4.4. Деловой стиль</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.  <b>Практические занятия:</b>  Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности (15.01.04).</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b></p>		
<p><b>Всего: 79 часов</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- учебная литература;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран / интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 Основная литература:

№ п/п	Источник
1	Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — Текст: непосредственный.
2	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/436540">https://www.biblio-online.ru/bcode/436540</a> (дата обращения: 20.04.2019).

## 2 Дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/412284">https://www.biblio-online.ru/bcode/412284</a> (дата обращения: 20.04.2019).

## 3 Информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ» <a href="https://mgri-rggru.bibliotech.ru">https://mgri-rggru.bibliotech.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	Национальный корпус русского языка / <a href="http://www.ruscorgora.ru">www.ruscorgora.ru</a>
4	Справочная служба русского языка / <a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a>
5	Учебник грамоты / <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota">www.gramota.ru/class/coach/tbgramota</a>
6	Справочная служба / <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
7	Экзамены. Нормативные документы / <a href="http://www.gramma.ru/EXM">www.gramma.ru/EXM</a>
8	Словари. ру / <a href="http://www.slovari.ru/dictsearch">www.slovari.ru/dictsearch</a>



9	Энциклопедия «Языкознание» / <a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a>
10	Этимология и история русского языка / <a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Наблюдение и экспертная оценка сформированности навыков.
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Наблюдение и экспертная оценка сформированности навыков.
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение и экспертная оценка сформированности навыков.
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Наблюдение и экспертная оценка сформированности навыков.
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ.
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

ответственной деятельности	Экзамен.
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ.
<b>метапредметных:</b>	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ.
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ.
<b>предметных:</b>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение	Экспертная оценка выполнения

знаний о них в речевой практике;	практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Экзамен.
– сформированность представлений о	Экспертная оценка выполнения

системе стилей языка художественной литературы.	практических и самостоятельных работ. Экзамен.
---	---