

Санкт - Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис» (МЦПК)»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА СПб ГБПОУ «Техникум  
Автосервис» (МЦПК)»  
ПРОТОКОЛ № 11  
ОТ «28 » МАЯ 2024

УТВЕРЖДАЮ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ педагогического СОВЕТА  
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «Техникум  
Автосервис» (МЦПК)»  
\_\_\_\_\_  
С.М. ДЬЯКОВ  
«28» МАЯ 2024

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«Иностранный язык»

с учётом профессиональной направленности

для профессиональных образовательных  
организаций

для групп обучения специальности  
15.01.04.Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования

Санкт – Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<u>8</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>20</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>21</u>

### 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 15.01.04. «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты (указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в посл.ред.от 12.08.2022) освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Общие компетенции (указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 по профессии/специальности) как результат освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
<p><i>ОК 01.</i> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
--	---	--

Профессиональные компетенции (указывается единица ПК, формируемая прикладным модулем и профессионально-ориентированным содержанием, в соответствии с ФГОС СПО 15.01.04. «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования») как результат освоения базового курса иностранного языка формируются в соответствии с предметными знаниями, умениями

<p>ПК 1. Выбор, установка и корректировка режимов сварки и резки металлов.</p> <p>ПК2. Наладка и регулировка сварочного и газоплазморезательного оборудования.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
--	---	---

<p>ПК.3. Ведение процессов автоматической и механизированной сварки металлов.</p> <p>ПК 4. Ведение процесса термической резки металлов.</p>	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>
<p>ПК5 Выполнение электромонтажных работ.</p> <p>ПК 6 Обслуживание оборудования автоматической и полуавтоматической дуговой и</p>	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:



- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения английского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

**1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины,	175

в том числе	
1. Основное содержание	110
практические занятия	40
2. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> прикладного модуля	65
практические занятия	35
Промежуточная аттестация проводится в форме диф. зачета	2

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем часов	в т.ч. практические	Профессиональный модуль		Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
			теория	практика	
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	110	40	65	35	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	1				ОК01. ОК02 ОК04.
Тема 1. Фонетическая сторона речи	8	4			ОК 01, ОК 06, ОК 04
Тема 2. Существительное, способы словообразования.	5	3			ОК 01, ОК 05, ОК 04
Тема 3. Части речи.	9	2			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4. Многозначность слова. Грамматические обороты.	5	5			ОК 04, ОК 06,
Тема 5. Грамматические конструкции.	5	3			ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 6. Коммуникативные типы речи.	5	3			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7. Письменная речь. Грамматические конструкции.	6	4			
Тема 8. Речевые клише и высказывания.	10	2			ОК 01, ОК 05, ОК 04

Тема: 9. Служебные части речи.	7	3			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема: 10. Активизация лексических единиц. Письменные высказывания.	6	7			ОК 04, ОК 02,
Тема: 11. Национально-культурные особенности в странах изучаемого языка.	1	4			ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема: 12. Распознавание морфологических форм. Будущая профессия.			6	8	ПК 1, ПК 2
Тема: 13. Имя числительное.			5	4	ПК 1. ПК 2 ОК 04
Тема: 14. Лексическая сочетаемость. Словообразование.			11	13	ПК 4. ПК 5.
Тема 15. Речевой этикет. Профессия сварщика.			9	9	ПК 3, ПК 6

## 2.1. Содержание и компетенции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1.	Повторение пройденного материала	
Тема 1. Фонетическая сторона речи	Характеристика букв в алфавите и звуков. Транскрипция. Правила чтения. Звуки. Практические занятия: Правила чтения гласных, Части лица и тела, Преобразование глаголов в существительные, обозначающие профессии, Внешность и характер человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2. Существительное, способы словообразования.	Имя существительное. Место имени существительного в предложении. Порядок слов в предложении. Лексика «Семья» Практические занятия: Лексика и лексические выражения «Семья». . Правила фонетики и перевода. Правила диалогической речи.	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 3. Части речи.	Имя существительное во множественном числе.	ОК 01, ОК 03, ОК 04

	<p>Основное правило. Исключения. Артикли.  Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  Практические занятия:  Употребление неопределённого артикля “a, an”, употребления имён существительных во множественном числе в разговорной речи по теме «Здоровье и спорт»,  Итоговая контрольная работа за 1 семестр</p>	
<p>Тема 4. Многозначность слова. Грамматические обороты.</p>	<p>Многосложные существительные ( существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное).  Простые предложения, распространённые за счёт второстепенных членов предложений  Притяжательная форма существительных.  Лексика « Мой город », правописание слов и их транскрипция  Практические занятия:  Притяжательная форма существительных. Правила употребления оборотов «there is, there are». Простые распространённые предложения. Правила фонетики и перевода. Правила фонетики и говорения.</p>	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 04</p>
<p>Тема 5. Грамматические конструкции.</p>	<p>Изучение лексического минимума «Времена года».  Наиболее употребительные фразовые глаголы, по ситуации общения на тему «Погода». Лексика « Погода », устойчивые словосочетания. Отрицательные предложения с глаголами «to be». Вопросительные предложения с глаголами «to be». Сказуемое – личная форма глагола.  Практические занятия:  Правила фонетики и аудирования. Систематизация грамматических правил.  Правила аудирования и говорения. Контрольное чтение.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 6. Коммуникативные типы речи.</p>	<p>Употребление глаголов «to have, to has» в настоящем времени.  Сложносочинённые предложения бессоюзные и с союзом «and». Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс».  Практические занятия:  Употребление модальных глаголов в утвердительных предложениях. Правила фонетики и перевода. Правила аудирования и говорения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>
<p>Тема 7. Письменная речь. Грамматические</p>	<p>Употребление модальных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях. Сложносочинённые предложения с союзами. Глаголы в</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p>

конструкции.	повелительном наклонении (побудительные предложения). Практические занятия: Правила фонетики и перевода. Систематизация грамматических правил по употреблению модальных глаголов. Повелительное наклонение в предложениях. Правила использования модальных глаголов.	
Тема 8. Речевые клише и высказывания.	Лексика по теме «Досуг». Употребление местоимений в устных и письменных высказываниях. Употребление местоимений в речи. Изучение лексики «Выходной день». Возвратные местоимения. Количественные местоимения. Притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения. Практические занятия: Правила фонетики и перевода. Правила аудирования и говорения. Итоговая контрольная работа за 2 семестр	ОК 01, ОК 05, ОК 04
Тема: 9. Служебные части речи.	Неопределённые местоимения и их производные. Предлоги места. Предлоги направления. Предлоги движения. Употребление предлогов. Лексика «Средства массовой информации». Практические занятия: Употребление неопределённых местоимений в предложениях Употребление предлогов. Правила аудирования и говорения по теме.	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема: 10. Активизация лексических единиц. Письменные высказывания.	Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги времени Лексика и лексические выражения по теме «Навыки общественной жизни». Понятия об инфинитиве. Формы глагола 3 лица единственного числа. Спряжения глаголов по лицам в Present Simple Tense. Практические занятия: Отрицательные предложения с глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом to be. Активизация лексических единиц по теме «Навыки общественной жизни». Употребление предлогов в предложениях. Правила аудирования и говорения Систематизация грамматических правил. «Письменные высказывания».	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема: 11. Национально-культурные особенности в странах изучаемого языка.	Лексика «Традиции, обычаи и праздники». Практические занятия: Отрицательные предложения в Present Simple Tense. Вопросительные слова,	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	используемые в вопросах.Виды вопросительных предложений. Вопросительные предложения со смысловым глаголом.	
	Профессиональный модуль	
Тема: 12. Распознавание морфологических форм.Будущая профессия.	Прошедшее простое время The Past Simple Tense.Формы правильных глаголов в Past Simple.Формы глаголов в прошедшем времени, образуемые не по правилам. Чтение, разбор профессионального текста «Сварка» Практические занятия: Вопросительные предложения. Прошедшее простое время Правила фонетики и перевода.Вопросительная форма в Past Simple Tense. Утвердительная форма в Past Simple Tense. Отрицательная форма в Past Simple Tense. Употребление времени Past Simple Tense .Использование глаголов в прошедшем времени.	ПК 1. ПК .2 ОК 04
Тема: 13. Имя числительное.	Количественные числительные.Порядковые числительные.Математические действия. Изучение дат, времени. Практические занятия: Употребление числительных. Использование глаголов в прошедшем времени. Числительные. Правила фонетики и аудирования. Итоговая контрольная работа за 3 семестр.	ПК 1. ПК .2 ОК 06
Тема: 14. Лексическая сочетаемость. Словообразование.	Будущее простое время The Future Simple Tense. Отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем и будущем простом времени. The Simple Tense в настоящем, прошедшем, будущем времени. Лексика по теме «Промышленность». Лексический материал по теме. « Основные понятия сварки » . Основные детали устройства сварочного оборудования. Лексика «Инструменты». Настоящее продолженное время The Present Continuous Tense. Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous Tense. Практические занятия: Сравнение времён The Present Simple и The Present Continuous Tense. Словообразование при помощи суффиксов.	ПК 1. ПК .6 ОК 04

	<p>Словообразование при помощи приставок.Образование глаголов с помощью суффиксов.Образование новых слов: существительных, прилагательных, глаголов относящихся к теме «сварка» при помощи суффиксов и приставок. Правила фонетики и аудирования.Прошедшее время Использование глаголов в прошедшем времени при описании физических явлений.Правила фонетики и перевода.Виды транспорта. История развития технологии сварки. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во временных формах Present, Past, FutureSimpleTense. Однокорневые и производные слова по теме «Сварка». Работа с диалогом «Востребованность профессии сварщика».</p>	
<p>Тема 15. Речевой этикет. Профессия сварщика.</p>	<p>Навыки распознавания следующих форм: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Лексико-грамматический материал по теме «на дорогах Великобритании». Сварочное оборудование. Функции сварщика. Слова и словосочетания «сварка, соединение металлов». Практические занятия: Употребление временных форм.Основные системы сварочного оборудования. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous Tense.Употребление временных форм Simple и Continuous История развития технологии сварки . Как стать сварщиком. Известные производители оборудования.Компоненты сварочных работ Организация рабочего места сварщика. Составление резюме. <b>Дифференцированный зачёт.</b></p>	<p>ПК 1. ПК .5 ОК 04</p>



### 3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники: для обучающихся: 1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик . PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО , Издательский центр «Академия», 2021

2..*Мюллер Б.К.* / Англо-русский и русско-английский. –М.Эксмо, 2008.

Основные источники: для преподавателей: 1 Агабекян, И.П., Коваленко, П.И. Английский для технических ВУЗов: Учебное пособие по английскому языку/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2008. –350с.

Интернет-ресурсы: 4. Аудиоматериалы для аудирования. [Электронный ресурс]. <http://www.voanews.com/learningeng>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<p>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее)</p>	<p>Формы и методы контроля, оценки результатов обучения</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли в различных ситуациях и сферах общения.</li><li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, конструирования предложений и текста, владение лексикой .</li></ol> <p>Аудирование. Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи</p>
---	--

#### 4.2 Текущий контроль

проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной

дисциплине «Иностранный язык» разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы,

предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный
81 ÷ 100	5	отлично
66 ÷ 80	4	хорошо
50 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 49	2	не удовлетворительно