

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное  
учреждение «Техникум «Автосервис» (МЦПК)»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического  
совета Техникума «Автосервис»  
протокол № 11  
от «28» МАЯ. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
Дьяков С.М.  
от «28 МАЯ... 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины  
**«География»**

с учетом профессиональной направленности

для профессиональных образовательных  
организаций

объем: 75 ч.

для групп обучения профессии  
15.01.04. «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования».

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа создана на основе примерной ИРПО в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Разработчик: преподаватель географии Трищ Н.П., «Техникум «Автосервис» (МЦПК)».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	22
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	32

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 15.01.04. «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- определение целей и задач изучения географии в контексте специальности;
- разработка индивидуального плана изучения тем и разделов курса;
- выбор методов и приёмов работы с географической информацией;
- самостоятельная организация своей учебной деятельности;
- выбор и использование учебных ресурсов и материалов для выполнения заданий;
- работа с картами, атласами и другими географическими источниками;
- оценка достоверности и актуальности географической информации;
- самопроверка выполнения учебных заданий и коррекция ошибок;
- анализ результатов учебной деятельности и выявление зон для улучшения;
- применение различных способов устранения пробелов в знаниях;
- осмысление и оценка собственного опыта изучения географии;

- размышление о значении полученных знаний для будущей профессиональной деятельности;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников;
- способность к представлению географических данных в устной, письменной и графической формах;

- навыки работы в команде, обмена знаниями и опытом с однокурсниками и преподавателями;
- умение вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- способность слушать и понимать мнения других, учитывать различные подходы и мировоззрения;
- навыки ведения дискуссий, участия в дебатах и круглых столах по географическим темам;
- развитие умений работать в группе, распределять роли и задачи;
- проявление толерантности и вежливости в общении;
- оценка эффективности собственного общения и взаимодействия с другими;
- рефлексия по поводу учебного и коммуникативного опыта;
- коррекция коммуникативных стратегий на основе самоанализа и обратной связи.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 7
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций** СПО в соответствии с ФГОС по 15.01.04. «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования».



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>Овладение УРД:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</li> </ul>

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, инициативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Овладение УРД:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать право на ошибки;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>Овладение УУПД:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов;</li> </ul>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение УКД:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>Овладение УКД:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Овладение УРД:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать право на ошибки;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> </ul>
<p>Код и наименование формируемых ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ компетенций</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p>	
	<p><b>Общие</b></p>	<p><b>Дисциплинарные</b></p>
<p>ПК 1. Выбор, установка и корректировка режимов сварки и резки металлов</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение УУПД:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание месторождений металлов и других материалов, используемых в сварке;</li> <li>- анализ, как местоположение производственных мощностей влияет на логистику и доступность материалов;</li> </ul>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	
<p>ПК 2. Наладка и регулировка сварочного и газоплазморезательного оборудования</p>	<p>Овладение УУПД:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание расположения и характеристик месторождений металлов и минералов, используемых для производства электродов;</li> <li>- оценка логистических маршрутов для доставки материалов и оборудования на место сварочных работ;</li> </ul>
<p>ПК 3. Ведение процессов автоматической и механизированной сварки металлов</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>Овладение УРД:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о распределении и доступности металлов и сплавов, используемых в сварке;</li> <li>- разработка стратегий для минимизации воздействия сварочных работ на окружающую среду, особенно в экологически чувствительных зонах;</li> </ul>
<p>ПК 4. Ведение процесса термической резки</p>	<p>Овладение УКД:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка воздействия сварочных процессов на окружающую среду и разработка мер по минимизации негативного влияния;</li> </ul>

металлов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осведомленность о мировых запасах металлов, необходимых для производства сварочных материалов.</li> </ul>
ПК 5. Выполнение электромонтажных работ	<p>Овладение УУПД:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние географического расположения на выбор и использование сварочного и газоплазморезательного оборудования.</li> <li>- использовать карты и географические данные для планирования логистики и размещения оборудования на производственных площадках.</li> </ul>
ПК 6. Обслуживание оборудования автоматической и полуавтоматической дуговой и контактной сварки	<p>Овладение УРД:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать право на ошибки;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать доступность и распределение природных ресурсов, необходимых для работы оборудования в различных регионах</li> <li>- отслеживание и адаптация к изменениям климата, которые могут повлиять на эксплуатацию оборудования</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>75</b>
<b>1. Основное содержание</b> в т. ч.:	<b>51</b>
практические занятия	19
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> в т.ч.:	<b>16</b>
практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>1</b>

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план

Название тем	Всего	в том числе практич. и лаб. работ	из них с професс. содержанием	
			теория	практика
<b>академический объем на дисциплину</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
Введение	2	1	-	-
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>43</b>	-	-	-
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	10	4	-	-
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	3	1	-	-
Тема 1.3 География населения мира	9	3	-	-
Тема 1.4. Мировое хозяйство	20	2	9	7
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>30</b>	-	-	-
Тема 2.1. Зарубежная Европа	8	2	-	-
Тема 2.2. Зарубежная Азия	6	2	-	-
Тема 2.3. Африка	2	-	-	-
Тема 2.4. Америка	6	2	-	-
Тема 2.5. Австралия и Океани	2	-	-	-
Тема 2.6. Россия в современном мире Тема 3.4 Магнитное поле	3	1	-	-
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	-	-	-
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем	2	-	-	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	-	-	-

## 2.2.2 Содержание и компетенции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№1: Анализ карт различной тематики	1	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>43</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	№ 2: «Типы стран современного мира»	1	
	№ 3: «Государственный строй стран мира»	1	
	№ 4: «Характеристика ПГП страны»	1	
	№ 5: «Геополитические конфликты»	1	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№ 6: «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»	1	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс	4	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>		
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	№ 7: «Воспроизводство населения мира»	1	
	№ 8: «Страны с различным национальным и религиозным составом»	1	
	№ 9: «Урбанизация»	1	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	<p>Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.</p>	3	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ПК 01. ПК 02. ПК 03.
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№ 10: «Центры мирового хозяйства»	1	
	№ 11: «Факторы размещения производства»	1	
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>16</b>	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства <i>Топливо-энергетический комплекс мира с учетом профессиональной направленности.</i> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	<i>Чёрная и цветная металлургия с учетом профессиональной направленности.</i> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	<i>Машиностроение с учетом профессиональной направленности.</i> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	<i>Транспортный комплекс с учетом профессиональной направленности.</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<i>Химическая промышленность с учетом профессиональной направленности. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</i> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	<i>Сельское хозяйство с учетом профессиональной направленности.</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	3	
	<i>География отраслей непродовольственной сферы с учетом профессиональной направленности.</i> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия	7	
	№ 12: «Особенности производства различных видов топлива»	1	
	№13: «Особенности черной и цветной металлургии. Применение в машиностроении»	1	
	№ 14: «Определение преобладающих видов транспорта»	1	
	№ 15 «Химическая промышленность в машиностроении»	1	
	№ 16: «Составление экономико-географической характеристики машиностроения»	1	
	№ 17: «Сельскохозяйственное машиностроение»	1	
	№18: «Основные направления международной торговли товарами и услугами»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	
	Практическое занятие	2	
	№ 19 «Характеристика хозяйства Зарубежной Европы»	1	
№ 20: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№ 21: «Характеристика хозяйства Зарубежной Азии»	1	
	№ 22: «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии»	1	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 23: «Сравнительная характеристика двух стран Северной Америки»</p> <p>№ 24: «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
Тема 2.6. Россия в	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
современном мире	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№ 25: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий промышленности на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>75 часов</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	практические работы контрольная работа
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет
ПК 01.	Р 1, Тема 1.4	проводится в форме тестирования
ПК 02.	Р 1, Тема 1.4	устный опрос фронтальный письменный опрос
ПК 03.	Р 1, Тема 1.4	эссе, доклады, рефераты практические работы