

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение**

«Техникум «Автосервис»

(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

Техникума «Автосервис»

протокол № 13

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Дьякова С.М.

29» августа 2024 г.

**Дьяков
Сергей
Михайлович**

Подписан: Дьяков Сергей Михайлович
Пол: С.Петербург, С.-СПб.Техникум
«Автосервис» (МДП Ю)™, СМ-Дьяков Сергей
Михайлович, S.S.Lavrosenko@tda.don.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.03 11:12:26+0300
File: Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**по профессии 15.01.04 «Наладчик сварочного и газоплазморезательного
оборудования»**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024

Организация - разработчик:

СПб ГБПОУ «ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

Разработчик: Преподаватель Мещерякова И. И.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) и Примерной программой для профессиональных образовательных организаций», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 15.01.04 «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл вариативная часть.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций - ОК и ПК.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 41 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 29 часов;

практических занятий 12 часов.

ОБЩИЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ компетенции в соответствии с ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2.1. Выбор, установка и корректировка режимов сварки и резки металлов.

ПК 1.1. Устанавливать и корректировать режимы сварки на автоматических и полуавтоматических машинах для дуговой и контактной сварки.

ПК 1.2. Устанавливать и корректировать режимы резки металла.

ПК 1.3. Определять режимы сварки пленочных и фольгированно-пленочных материалов.

ПК 1.4. Использовать оптимальные режимы эксплуатации работы сварочного оборудования и установок.

ПК 1.5. Контролировать и регулировать параметры технологических процессов.

ПК 1.6. Контролировать качество сварки.

5.2.2. Наладка и регулировка сварочного и газоплазморезательного оборудования.

ПК 2.1. Выполнять наладку автоматических и полуавтоматических сварочных машин для дуговой и контактной сварки.

ПК 2.2. Выполнять наладку резаков для кислородной и кислородно-флюсовой резки металлов.

ПК 2.3. Выполнять наладку полуавтоматических газорезательных машин.

ПК 2.4. Выполнять наладку захватов однопипных промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением в соответствии с правилами проверки на работоспособность и точность позиционирования.

ПК 2.5. Выполнять наладку специальных установок для подводной кислородной резки металла. ПК 2.6. Выполнять наладку различных приспособлений для сварки и резки металлов.

ПК 2.7. Выполнять подналадку высокочастотных установок и машин.

ПК 2.8. Осуществлять регулировку систем пневмомеханического и гидромеханического приводов.

5.2.3. Ведение процессов автоматической и механизированной сварки металлов.

- ПК 3.1. Осуществлять подготовку металла к сварке.
- ПК 3.2. Выполнять сборку изделий под автоматическую и механизированную сварку.
- ПК 3.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона во всех пространственных положениях сварного шва средней сложности аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.
- ПК 3.4. Выполнять наплавку простых и средней сложности деталей и узлов.
- ПК 3.5. Выполнять автоматическую микроплазменную сварку.
- ПК 3.6. Выполнять автоматическую и механизированную сварку в защитных газах, порошковой и самозащитной проволокой.
- ПК 3.7. Осуществлять подготовку и сварку основных типов сварных машиностроительных деталей и конструкций.
- ПК 3.8. Контролировать работу сварочного оборудования.

5.2.4. Ведение процесса термической резки металлов.

- ПК 4.1. Подготавливать аппаратуру для кислородной резки металлов.
- ПК 4.2. Осуществлять управление машинами для кислородной резки.
- ПК 4.3. Выполнять машинную разделительную и поверхностную кислородную резку.
- ПК 4.4. Выполнять кислородно-флюсовую резку.
- ПК 4.5. Контролировать работу газоплазморезательного оборудования.

5.2.5. Выполнение электромонтажных работ.

- ПК 5.1. Выполнять разборку и сборку электрической арматуры.
- ПК 5.2. Выполнять сращивание и оконцевание сварочного кабеля, провода.
- ПК 5.3. Выполнять монтаж переносной арматуры для электрического освещения рабочих мест.
- ПК 5.4. Осуществлять подключение проводов и кабелей к сети питания.
- ПК 5.5. Устанавливать понижающие трансформаторы для освещения.
- ПК 5.6. Контролировать качество электромонтажных работ.

5.2.6. Обслуживание оборудования автоматической и полуавтоматической дуговой и контактной сварки.

- ПК 6.1. Выполнять основные слесарные операции, применяемые при обслуживании оборудования и подготовке металла к сварке.
- ПК 6.2. Устранять дефекты в работе автоматических и полуавтоматических сварочных машин и установок, полуавтоматических газорезательных машин.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины ЛИТЕРАТУРА | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 1. Выбор, установка и корректировка режимов сварки и резки металлов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - эстетическое отношение, включая эстетику научного и технического творчества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре текста, видах информации в тексте; - умение использовать разные приемы информационно-смысловой переработки текстов; - обогащение словарного запаса; |
| <p>ПК 2. Наладка и регулировка сварочного и газоплазморезательного оборудования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ПК 3. Ведение процессов автоматической и механизированной сварки металлов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную | <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о структуре текста, видах информации в тексте; - умение использовать разные приемы информационно-смысловой переработки текстов; - обогащение словарного запаса; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>среду.</p> | |
| <p>ПК 4. Ведение процесса термической резки металлов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разные приемы информационно-смысловой переработки текстов; - обогащение словарного запаса; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 5. Выполнение электромонтажных работ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| <p>ПК 6. Обслуживание оборудования автоматической и полуавтоматической дуговой и контактной сварки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 41 |
| Основное содержание | 35 |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт | 2 |

2.2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | | Объем часов | в т.ч. практ. | Професс. модуль | |
|-----------------------------|--|-------------|---------------|-----------------|----------|
| | | | | теория | практика |
| | | 41 | | | |
| Основное содержание | | 35 | 10 | 2 | 2 |
| Раздел 1. | Древнерусская литература | 2 | | | |
| <i>Тема 1.1.</i> | <i>Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков</i> | 2 | 1 | | |
| Раздел 2. | Литература русского Просвещения XVIII века | 4 | | | |
| <i>Тема 2.1</i> | <i>Русское Просвещение и его национальные черты</i> | 4 | 1 | | |
| Раздел 3. | Литература XIX века | 17 | | | |
| <i>Тема 3.1</i> | <i>Зарождение романтизма в русской литературе</i> | 2 | 1 | | |
| <i>Тема 3.2</i> | <i>Отражение эпохи в прозе Лермонтова М. Ю.</i> | 4 | 1 | | |
| <i>Тема 3.3</i> | <i>Лирика Тютчева Ф.И.</i> | 3 | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------|---|----------|----------|
| <i>Тема 3.4</i> | <i>Толстой Л.Н. Духовные искания писателя.</i> | 4 | 1 | | |
| <i>Тема 3.5</i> | <i>Салтыков –Щедрин М. Е. Сатира</i> | 4 | 1 | | |
| Раздел 4. | Литература начала XX века | 4 | | | |
| <i>Тема 4.1</i> | <i>Гумилёв Н. С.</i> | 4 | 1 | | |
| Раздел 5 | Литература о Великой Отечественной войне | 4 | | | |
| <i>Тема 5.1</i> | <i>Советские писатели и поэты о Великой Отечественной войне</i> | 4 | 1 | | |
| Раздел 6 | Литература на современном этапе | 4 | | | |
| <i>Тема 6. 1</i> | <i>Особенности литературного процесса конца XX - начала XXI века.</i> | 4 | 1 | | |
| ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ | | | | | |
| Раздел 7 | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) – 4 часа | 4 | | 2 | 2 |
| <i>Тема 7.1</i> | <i>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности.</i> | | | 1 | 1 |
| <i>Тема 7.2</i> | <i>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.</i> | | | 1 | 1 |
| | ДИФФ ЗАЧЕТ | 2 | | | |

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Древнерусская литература

Тема 1.1 Общая характеристика культуры Руси XI – XII веков.

Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.

Раздел 2. Литература русского Просвещения XVIII века.

Тема 2.1 Русское Просвещение и его национальные черты.

Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Карамзин Н. М. и Радищев А. Н. как основоположники сентиментализма в русской литературе. Идеино-художественное своеобразие повести «Карамзина «Бедная Лиза»

Раздел 3. Литература XIX века.

Тема 3.1 Зарождение романтизма в русской литературе.

Краткие сведения из биографии Жуковского В. А. Элегия и баллада как жанр поэзии Жуковского. Зарождение романтизма в русской литературе. Жуковский Элегия «Море». Пушкин А. С. «Цыгане».

Тема 3.2 Отражение эпохи в прозе Лермонтова М. Ю.

Структура, система образов романа «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман.

Тема 3.3 Лирика Ф. И. Тютчева

Сведения из биографии. Тематическое и идейное разнообразие лирики Тютчева. Философская лирика. Общественно-политическая лирика, видение Тютчевым России и её будущего. Тема Родины и природы в лирике Тютчева. Лирика любви, раскрытие в ней личной драмы поэта. Философичность – основа лирики Тютчева.

Тема 3.4 Толстой Л. Н. Духовные искания писателя.

Жизненный и творческий путь, духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Психологизм и философская глубина романа «Анна Каренина». «Крейцера соната». «Художественный мир Толстого».

Тема 3.5 Салтыков-Щедрин М. Е. Сатира

Сведения их биографии. «История одного города: тематика и проблематика произведения. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Сюжетное своеобразие сказок. Объекты сатиры и сатирические приёмы.

Раздел 4. Литература начала XX века

Тема 4.1 Гумилёв Н.С. Лирика.

Своеобразие лирических сюжетов. Героизация действительности, романтическая традиция в лирике. Характеристика и этапы творчества.

Раздел 5. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 5.1 Советские писатели и поэты о Великой Отечественной войне.

Тема патриотизма в произведении Ю. Бондарева «Горячий снег». Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.

Раздел 6 Литература на современном этапе

Тема 6.1 Литература на современном этапе.

Русская литература и её роль в современной культурной жизни. Современная российская поэзия.

ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ

Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

Тема 7.1 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности.

Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.

Тема 7.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека.

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса родной литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачёта и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

Агеносов В.В. и др. Русская литература 20 века. 11 класс. В 2 ч. (Часть 1, 2). – М., 2015.

Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10 класс. В 2 ч. (Часть 1, 2). – М., 2015.

Курдюмова Т.Ф, Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.

Курдюмова Т.Ф, Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. В 2-х частях. (Часть 1, 2). Базовый уровень. – М., 2013.

Литература. 10 класс. В 2 ч. (Часть 1, 2). Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. Под редакцией Коровина В.И. – М, 2013.

Маранцман В.Г. и др. Литература. 10 класс. В 2 ч. (Часть 1, 2). – М., 2015.

Маранцман В.Г. и др. Литература. 11 класс. В 2 ч. (Часть 1, 2). – М., 2015.

Сарычева А.М. Русская литература. Курс лекций. Учебное пособие. «Проспект» 2015

Титаренко Е.А. Хадыко Е.Ф. Литература в схемах и таблицах. М. «Эксмо» 2013

Феофилова Г.Е. Литература. 10 класс. М. «Феникс». 2015

Феофилова Г.Е. Литература. 11 класс. М. «Феникс». 2015

Щербакова О.И. «Виды сочинений по литературе. 10-11 классы. Методическое пособие для учителя». М. Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

1. Архангельский, А.Н. Литература (русская литература XIX века).10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1/ А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др.; под ред.А.Н. Архангельского. – М.: Дрофа, 2009. – 398, с.: ил.
2. Архангельский, А.Н. Литература (русская литература XIX века).10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2/ А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др.; под ред.А.Н. Архангельского. – М.: Дрофа, 2009. – 510, с.: ил.
3. Агеносов, В.В. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2009. – 491 с.: ил.
4. Агеносов, В.В. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2009. – 510 с.: ил.
5. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «ООО «Кирилл и Мефодий», 2007

Интернет-ресурсы:

6. <http://lib.ru/> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
7. <http://www.gramma.ru/LIT/> - справочный раздел «Литература» портала Грамма.ру.
8. <http://www.klassika.ru> - Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы.
9. <http://lit.1september.ru> - Электронная версия газеты "Литература". Сборник материалов к урокам литературы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Художественные тексты

1. Слово о полку Игореве
2. Карамзин «Бедная Лиза»
3. Жуковский «Элегия»

4. **А. С. Пушкин.** Лирика
5. **М. Ю. Лермонтов** «Герой нашего времени»
6. **М.Е. Салтыков-Щедрин.** История одного города. Господа Головлевы.
7. **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...
8. **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.
9. **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
9. **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
10. **А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
11. **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
12. **Ю. Бондарев.** Горячий снег.
13. **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
14. **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
15. **Т. Толстая.** Рассказы.
16. **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
17. **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
18. **С. Довлатов.** Чемодан.
19. **Н. Рубцов.** Подорожник.
20. **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
21. **И. Бродский.** Часть речи.
22. **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
23. **А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Дополнительные источники:

<http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно - информационный портал.

<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи..

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы.

<http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики.

<http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация.

<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

<http://mlis.ru/> Методология и практика русского языка и литературы. Методико-литературный интернет-сервер

<http://www.feb-web.ru/> Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека "

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка.

<http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов. На сайте можно найти не только биографии писателей, но и различные материалы, связанные и не связанные с творчеством писателей и поэтов, также анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, основные темы их лирики, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму.

<http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескудные уроки и много другой полезной и интересной информации.

<http://lit.1september.ru/index.php> Газета "Литература". Сетевая версия газеты предлагает публикации по проблемам преподавания литературы в школе. Разделы сайта: Новое в школьных программах, Я иду на урок, Книжная полка, Литературный календарь и многое другое.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные учащимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 | Тестирование, подробный и выборочный пересказ, терминологический диктант, лекция-провокация, диагностическая работа, индивидуальный ответ у доски. Комплексный анализ текста, сочинение, составление тезисного плана, подготовка монологических высказываний, практическая работа, написание рецензии, выписывание цитатных характеристик, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1</p> | <p>Подготовка докладов, реферирование и конспектирование материала, презентации, чтение текстов по выбору, домашнее сочинение, подготовка докладов, реферирование и конспектирование материала</p> |
| <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1</p> | |
| <p>ПК 1. Выбор, установка и корректировка режимов сварки и резки металлов.</p> | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1</p> | |
| <p>ПК 2. Наладка и регулировка сварочного и газоплазморезательного оборудования.</p> | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8 Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р. 4, Темы 4.1, 4.2</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | Р 5, Темы 5.1 | |
| ПК 3. Ведение процессов автоматической и механизированной сварки металлов. | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8</p> <p>Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р. 4, Темы 4.1, 4.2</p> <p>Р 5, Темы 5.1</p> | |
| ПК 4. Ведение процесса термической резки металлов. | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8</p> <p>Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р. 4, Темы 4.1, 4.2</p> <p>Р 5, Темы 5.1</p> | |
| ПК 5. Выполнение электромонтажных работ. | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8</p> <p>Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р. 4, Темы 4.1, 4.2</p> <p>Р 5, Темы 5.1</p> | |
| ПК 6. Обслуживание оборудования автоматической и полуавтоматической дуговой и контактной сварки. | <p>Р. 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Т. 1.5, Т.1.6, Т. 1.7, Т.1.8</p> <p>Р. 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Р. 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р. 4, Темы 4.1, 4.2</p> <p>Р 5, Темы 5.1</p> | |