

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС»**

**(МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ)»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

**НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ**

**АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

**ПРОТОКОЛ № 14**

**ОТ «8 » ОКТЯБРЯ 2024**

**УТВЕРЖДАЮ**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ**

**АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

\_\_\_\_\_ **С.М. ДЬЯКОВ**

**8 ОКТЯБРЯ 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**Санкт-Петербург**

**2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Основу современного образования составляют принципы компетентного подхода, которые призваны максимально сократить разрыв между теорией и практикой в обучении.

Получение знания должно сопровождаться пониманием того, как его можно использовать в социальной и профессиональной сферах деятельности.

«Владение навыками учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания» становится неотъемлемой составляющей современного образования.

Самостоятельно работающий учащийся включен в процесс обучения и достигает лучших результатов. При этом надо учитывать, что знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и лично значимыми для каждого ученика.

Данный учебный предмет ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

### **Цель**

- Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций, докладов) на различных научно-практических конференциях и конкурсах;
- Формирование функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

### **Задачи**

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
- Формирование умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности;

## **1 . Общая характеристика курса**

### **Роль и значимость предмета**

Программа предназначена для учащихся первого курса и направлена на организацию исследовательской деятельности. Предполагаются теоретические и практические индивидуальные занятия.

Программа является единой для всех профессий и специальностей СПб ГБПОУ «Техникума «Автосервис».

Профессиональная составляющая учитывается при формировании тем проекта.

### **Преимственность курса**

В ходе освоения принципов исследовательской деятельности реализуется предметная связь со всеми общеобразовательными и профессиональными предметами

**Акценты в осуществлении связи теоретического материала с практикой и актуальными проблемами современности**

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- Деятельность с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет реализован за счет часов компонента образовательного учреждения и является обязательным по выбору; реализуется в учебное время в объеме от 34 пед.ч.

## **3. Ценностные ориентиры предмета**

### **Описание важности учебного курса**

Данный курс способствует определению места в обществе и выработке жизненной стратегии, формированию отношения к себе как к Гражданину Российской Федерации и достойному представителю мировой цивилизации.

Изучение курса призвано создать условия для успешного выполнения выпускником экзаменационных заданий, способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

### **Ценностные ориентиры учебного предмета**

Ценностными ориентирами при изучении курса являются:

1. Здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
2. Информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, а так же умение противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
3. Открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях.

### **Особенности обучающихся**

Все обучающиеся обладают достаточными мыслительными и коммуникативными способностями, владеют навыками работы с текстом, статистическими данными, графической информацией и информационными ресурсами.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные УУД:**

- владеть основными понятиями социально-гуманитарного и естественно-научного профиля

### **Личностным УУД:**

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### **Метапредметным УУД:**

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **5. Содержание курса**

### **1. Введение**

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы.

### **2. Методология научного творчества**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод,.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

### **3. Этапы работы в рамках научного исследования**

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

### **4. Оформление исследовательской работы**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

### **5. Представление результатов научно-исследовательской работы**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

## **Формы организации учебной деятельности**

- Лекции
- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

## **6. Предполагаемые результаты обучения**

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

## **Итоговый контроль и система оценивания**

Исследовательская деятельность завершается защитой проекта, учащиеся получают оценку, которая выставляется в диплом.

## **Учебно- методическое обеспечение**

1. Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
5. Подругина И. А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Подругина, О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

## ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	примечание
1-2	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.	
3-4	Виды учебных проектов. Основные технологические подходы.	
5-6	Определение темы проекта. Технология составления плана работы.	
7-8	Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Знакомство с алгоритмом работы с литературой	
9-10	Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты	
11-12	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.	
13-14	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	
15-16	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия	
17-18	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы	
19-20	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы	
21-22	Анализ, оценка письменной части проекта	
23-24	Планирование: от цели к результату	
25-26	Критерии внешней оценки проекта	
27-28	Навыки делового партнерского общения	
29-30	Учебное взаимодействие с оппонентами – ведение диалога	
31-32	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	
33-34	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### ПО МАТЕМАТИКЕ

Целью выполнения индивидуального проекта является формирование ключевых компетенций, как комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а так же готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенций;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентаций результатов.

## ТЕМАТИКА – Яковлева В.П.

1. Математика в моей будущей профессии.
2. Стереометрия в моей будущей профессии.
3. История математических открытий, биографии ученых-математиков.
4. Происхождение, развитие и применение человечеством геометрии.
5. Происхождение, развитие и применение человечеством алгебры.
6. Тригонометрия и история человечества.
7. Великие математики древности.
8. Великие математики и их великие теоремы.
9. Развитие тригонометрии как науки.
10. История применения математических методов в физике.
11. Измерение физических величин. Погрешности измерений.
12. Расчет по формулам и уравнениям физических явлений.
13. Симметрия в неживой природе
14. Использование таблиц и диаграмм в физике.
15. Применение тригонометрии в физике.
16. Функции в жизни человека
17. Функция  $y=\cos x$  и окружающий нас мир.
18. Математическое моделирование климата планеты Земля.
19. Доходы и расходы семейного бюджета (расчетные задачи с экономическим содержанием).
20. Определение математических параметров «потребительской корзины» в условиях крупного города.
21. Золотое сечение в изобразительном искусстве и архитектуре.
22. Математические основы построения композиции, пространства и объемов в изобразительном искусстве.
23. Математика в архитектуре.
24. Геометрические формы в искусстве.
25. Алгоритмы извлечения корня  $n$ -й степени.
26. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
27. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
28. Что показывает показательная функция?
29. Эти замечательные логарифмы.
30. Число «е» и его тайны.
31. Иррациональные алгебраические задачи.

32. Тригонометрия вокруг нас.
33. Загадочные графики.
34. Природа и история мнимых чисел.
  
35. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения .
36. Развертка
37. Геометрия многогранников.
38. Поверхности многогранника.
39. Загадки пирамиды.
  
40. Стереометрические тела.
41. Построение сечений.
42. Тела вращения.
43. Платоновы тела.
44. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
45. Геометрия Лобачевского.
46. Векторы в пространстве.
47. Магические квадраты.
48. Математика на шахматной доске.

<p><b>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО</b></p> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ</b></p> <p><b>СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»</b></p> <p>протокол № _____ от « ____ » _____ 2020</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p><b>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА,</b></p> <p><b>ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ</b></p> <p><b>«АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»</b></p> <p>_____ С.М.ДЬЯКОВ</p> <p>« ____ » _____ 2020</p> <p>приказ № _____ от « ____ » _____ 2020</p>
--	--

**ТЕМЫ итоговых индивидуальных проектов**

**по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»**

№	Темы проектов – Мещерякова И.И.
1.	«Горячие точки» в жизни и литературе XX века
2.	«Дом, в котором мы живём» Топонимика Санкт-Петербурга
3.	«Их университеты» – занятия русских литераторов XX века
4.	«Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века
5.	«Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX век
6.	«Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XXв
7.	«Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х, 1970-х, 1980-х.
8.	Адреса Санкт-Петербурга, ставшие местом действия художественного произведения
9.	Англицизмы в русском языке
10.	Будущее глазами отечественных фантастов
11.	Влияние героических мифов на сюжеты произведений в жанре фэнтези
12.	Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения подростков
13.	Влияние компьютерных игр на современную литературу
14.	Герои современной русской сатирической прозы
15.	Говорящие фамилии в произведениях писателей IX века
16.	Городские легенды Санкт-Петербурга
17.	Детектив. Классика и современность
18.	Диалекты и просторечия города (любого города по выбору учащегося)
19.	Жанр антиутопии в современной литературе
20.	Зачем нужны псевдонимы?
21.	Звукопись в русской поэтической речи
22.	Игра как приём в произведениях современных писателей
23.	Использование профессиональных терминов в современной устной речи
24.	Историко-этимологический портрет слов: ИСКУССТВО и КУСАТЬ
25.	Круг чтения героев романов Достоевского?
26.	Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века)
27.	Место профессиональных современных словосочетаний в современной жизни
28.	Неологизмы в творчестве Маяковского В.В.

29.	«Никнейм» как разновидность современных антропонимов
30.	О чём говорят фамилии в пьесах А. Н. Островского
31.	Образ подростка в русской литературе IX века
32.	Особенности образов Санкт-Петербурга в произведениях писателей второй половины IX века
33.	Особенности языка рекламы
34.	Отечественный театр сегодня
35.	Профессиональные парадоксы в русском языке
36.	Письменный разговорный язык
37.	Проблема завышенной самооценки личности и её влияние на статус человека в русской литературе XIX века
38.	Роль русских народных сказок в формировании профессионального выбора
39.	Словарь читинских диалектизмов
40.	Современная русская женская поэзия
41.	Создание слоганов для рекламы производственной продукции
42.	Создание словаря молодёжного сленга
43.	Создание словаря сленга геймера
44.	Сравнительный портрет слов: ТРУД и ЛЕНЬ
45.	Средства рекламы компьютерной игры в современном мире
46.	Тексты песен современных русских исполнителей. Русский рок
47.	Ужасные фразы, от которых лучше отказаться
48.	Фразеологизмы с компонентами- зоонимами в современном русском языке
49.	Функция сна в русской классической литературе
50.	История жанра и система образов произведений будущего в твоей профессии
51.	Частотные орфоэпические ошибки и способы их устранения
52.	Языковой портрет города Санкт- Петербурга в названиях магазинов
53.	Языковые особенности спортивной лексики

<p><b>РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО</b></p> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ</b></p> <p><b>СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»</b></p> <p>протокол № _____ от « ____ » _____ 2020</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p><b>ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА,</b></p> <p><b>ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ</b></p> <p><b>«АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»</b></p> <p>_____ С.М.ДЬЯКОВ</p> <p>« ____ » _____ 2020</p> <p>приказ № _____ от « ____ » _____ 2020</p>
--	--

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – Тинт И.Р.**

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе профессионального выбора
2. Кому выгодна задержка зарплаты?
3. Международные профессиональные сообщества.
4. Профессиональные стратегии современной молодёжи.
5. Профессиональные конфликты и пути их разрешения.
6. Профессиональная культура.
7. Четырёхдневная неделя: «за» и «против»
8. Международная интеграция.
9. Мировая урбанизация в XXI веке.
10. Один год в истории моей профессии.
11. Политик это профессия?
12. Роль малого бизнеса в развитии профессиональных связей между государствами.
13. Самые вредные достижения в моей профессии.
14. Коллектив как разновидность профессиональной общности.
15. Характер, наследственность или воспитание.
16. Налоговая система современной России.
17. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
18. Роль образования для достижения успеха в жизни.

19. Социальный контроль.

20. Стратификация современного российского общества.