

**Приложение к ОПОП по специальности
23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС»
(МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности 23.02.05
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики
(по видам транспорта, за исключением водного)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>55</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>7</i>
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебной дисциплины	4/-/4	
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Философия как особая форма мировоззрения	2	
	2 Предмет и определение философии.	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебной дисциплины	10/2/15	<i>1</i>
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
	3 Философия Древнего Рима.	2	
	4 Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	
	Практическое занятие №1 Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: - Основная проблематика схоластической философии. - Проблема доказательств бытия Бога. - Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. - Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. - Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. - «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	5	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебной дисциплины	6/-/10	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	<i>1</i>
	2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	

	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
		<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Элементы материализма в философии Канта.</i> - <i>Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.</i> - <i>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.</i> - <i>Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.</i> - <i>Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</i> 	4	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебной дисциплины		6/2/10	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	1, 2
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	2	2
	Практическое занятие №2 Основные направления современной философии		2	3
		<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).</i> - <i>Философские взгляды либеральных и революционных народников.</i> - <i>Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</i> - <i>Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София.</i> - <i>Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога.</i> 	4	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебной дисциплины		4/-/4	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2,3
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебной дисциплины		6/2/10	
	1	Онтология □ учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение.	2	2.3

	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	Практическое занятие №3 Учение о познании (гносеология) (работа с учебным материалом)		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся - <i>Пространство и время как атрибуты существования материи.</i> - <i>Обзор основных теорий пространства и времени.</i> - <i>Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</i>		4	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебной дисциплины		9/2/9	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	3	2, 3
	2	Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	
	3	Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	Практическое занятие №4 Философия науки и техники (работа с учебным материалом)		2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебной дисциплины		6/-/6	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	2	2
	2	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	3
Всего:			48/8/55	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия;
- справочная литература;
- стенды, плакаты;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийная технология.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 480с.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2019. – 288с.
3. Канке, В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений/ В.А. Канке. - М.: Университетская книга, 2020. – 286с.

Дополнительные источники:

1. Голубева, Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 151с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

Перечень интернет-ресурсов:

1. **Интенция**: сайт о философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
2. **Philosoff.Ru**: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philosoff.ru>. – Загл. с экрана.
3. **Философия, психология, политика**. – Режим доступа:

- <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.
4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2016. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование).
<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение компетентностно-ориентированных заданий <p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированный зачет

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции	Технология формирования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	При выполнении заданий по дисциплине обращать внимание обучающихся, в каких конкретных производственных ситуациях они будут использовать полученные на учебных занятиях поэтому предмету знания и опыт деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Использовать технологию проблемного изложения при объяснении нового учебного материала; создавать педагогические ситуации, в которых студенты смогут оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предоставлять студентам возможность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации при выполнении самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Поощрять использование студентами новых информационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, акцентировать студентам необходимость войти в группу или коллектив и внести свой вклад.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Используя на учебных занятиях коллективные формы работы, назначать ответственного, который будет распределять обязанности в группе и отчитываться о проделанной работе.

<p>ОК 8. Самостоятельноопределять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Предоставлять студентам возможность для личностного и профессионального развития, учить студентов ставить цели и добиваться их реализации.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Предоставлять студентам возможность самостоятельно выбирать приемы и технические способы самостоятельной деятельности в зависимости от развития инфокоммуникационных технологий и смены развивающих задач.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	Интерактивная лекция с применением информационно-коммуникационных технологий	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
2 Особенности русской философии. Русская идея.	Учебное занятие с использованием методов и приемов реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Применение метода «концептуальная таблица»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
3 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Учебное занятие с использованием метода проблемного обучения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
4 Философия и глобальные проблемы современности.	Учебное занятие с применением работы в группах. Применение метода проблемного обучения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
5 Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	Учебное занятие с применением работы в группах. Использование методов и приемов реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Применение метода «синквейн»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

