

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС»  
(МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ)»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ  
АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»  
ПРОТОКОЛ № 11  
ОТ «28» МАЯ 2024**

**УТВЕРЖДАЮ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ  
АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»  
\_\_\_\_\_ С.М. ДЬЯКОВ  
«28» МАЯ 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«Русский язык»**

**с учётом профессиональной направленности  
для профессиональных образовательных  
организаций**

объем: 82 ч.

для групп обучения специальности  
23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по  
видам транспорта, за исключением водного)»

Санкт - Петербург  
2024

Рабочая программа создана на основе примерной ИРПО в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Mesherykova I.I.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	19

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Предметные результаты** (указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в посл.ред.от 12.08.2022) **освоения** базового курса русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;

**Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:**

Техник-электромеханик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.1. Организовать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.2. Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.3. Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.

5.2.2. Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 2.2. Планировать и организовывать производственные работы.

ПК 2.3. Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 2.5. Оценивать экономическую эффективность эксплуатационной деятельности.

ПК 2.6. Обеспечивать соблюдение техники безопасности на вверенном производственном участке.

5.2.3. Участие в конструкторско-технологической работе.

ПК 3.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.2. Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).

ПК 3.3. Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей.

ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.

5.2.4. Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 4.1. Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 4.2. Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 4.3. Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**Общие компетенции** в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) как результат освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

		Умения:	Знания:
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. организовывать работу коллектива и команды; 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива, 2. психологические особенности личности; 3. основы проектной деятельности
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии	1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	1. особенности социального и культурного контекста;

	профессиональной деятельности.	профессиональной тематике на государственном языке; 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	2. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), 2. понимать тексты на базовые профессиональные темы; 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 5. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. особенности произношения; 5. правила чтения текстов профессиональной направленности

**Профессиональные компетенции** в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) как результат освоения базового курса русского языка **должны отражать:**

		Умения	Знания
<b>ПК 1</b>	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики.	1. Проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. 2. Составлять необходимую документацию; 3. Использовать технологическую документацию 4. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.  <u>Практический опыт:</u> Оформление диагностической карты	1. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. 2. Психологические основы общения с заказчиками

		автомобиля.	
<b>ПК 3</b>	Участие в конструкторско-технологической работе.	1.Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, составлять необходимую приемочную документацию 2.Оформлять техническую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. 3.Организовать процесс модернизации и модификации. 4. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	1.Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.  2.Психологические основы общения с персоналом.  3.Технические термины.  4. Психологические основы общения с заказчиками.
<b>ПК 5</b>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<u>Практический опыт:</u> Оформление учетной документации.	Формы и содержание учетной документации для организации и контроля деятельности

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в

том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе:</b>	<b>82</b>
<b>1. Основное содержание, в том числе:</b>	<b>66</b>
практические занятия	21
консультации	2
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание/содержание прикладного модуля, в том числе</b>	<b>16</b>
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме ЭКЗАМЕНА</b>	

*Примечание: программа по реализации индивидуального проекта по дисциплине разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Тематическое планирование с указанием объёма в часах

Вид учебной работы		Объем в часах	
		академическая нагрузка	в том числе практические занятия
<b>I. Основное содержание</b>		<b>66</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Тема 1.1	Основные функции языка в современном обществе.	2	0
Тема 1.2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	3	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>41</b>	<b>15</b>
Тема 2.1	Фонетика и орфоэпия.	4	2
Тема 2.2.	Морфемика и словообразование.	3	1
Тема 2.3.	Имя существительное как часть речи.	4	2
Тема 2.4.	Имя прилагательное как часть речи.	4	1
Тема 2.5.	Имя числительное как часть речи.	4	1
Тема 2.6.	Местоимение как часть речи.	4	1
Тема 2.7.	Глагол как часть речи.	6	2
Тема 2.8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	4	2
Тема 2.9.	Наречие как часть речи.	4	2
Тема 2.10	Служебные части речи.	4	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
Тема 3.1.	Основные единицы синтаксиса.	4	1
Тема 3.2	Второстепенные члены предложения.	5	2

Тема 3.3.	Сложное предложение	9	2
<b>II. Прикладной модуль</b>		<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
Тема 4.1.	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	4	1
Тема 4.2.	Коммуникативный аспект культуры речи.	4	1
Тема 4.3.	Научный стиль.	2	1
Тема 4.4.	Деловой стиль.	2	1
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН</b>		<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>82</b>	<b>25</b>

### 2.2.2. Содержание дисциплины с указанием формируемых ОК и ПК компетенций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Взаимосвязь дисциплин по образовательным результатам	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном	<b>Основное содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система	<i>«История»</i>	<i>ОК 05</i>

обществе	знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>OK 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<i>«История»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.		

	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,		

	наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		
Тема 2.10. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.		

	Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<i>«Литература»</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема <b>3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>Практические занятия:</b>		



	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		<i>ОК 05; ОК 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>Практическая работа:</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
<b>Прикладной модуль</b>		<i>«Безопасность жизнедеятельности», недеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1, ПК 5, ПК 6</i>
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			
Тема 4.1. Язык как	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность</i>	<i>ОК 04; ОК 05;</i>

<p>средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p>		<p><i>жизнедеятельности», недеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»</i></p>	<p><b>ОК 09 ПК 1, ПК 5, ПК 6</b></p>
	<p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		
	<p>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари.</p>		
<p>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание</b></p>	<p><i>«Безопасность жизнедеятельности», недеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»</i></p>	<p><b>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1, ПК 5, ПК 6</b></p>
	<p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		
	<p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).</p>		

Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»</i>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1, ПК 5, ПК 6</b>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Технические термины при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», недеятельности», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»</i>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1, ПК 5, ПК 6</b>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Техническая документация при сервисном обслуживании автотранспортных средств.		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

##### Основные источники:

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык. 10-11 классы.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В.	М.: «Просвещение», 2019.

##### Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Этикет русского языка».	<i>Акишина А.А. , Формановская Н.И.</i>	Л.: Ленанд, 2008.
2	Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения.	<i>Ашукина Н.С.</i>	М.:1998.
3	Практическая стилистика современного русского языка.	<i>Бельчиков Ю.А.</i>	М.: АСТ «Пресс –

			книга», 2008.
4	Секреты хорошей речи.	<i>Голуб И.Б. , Розенталь Д.Э.</i>	М.:1993.

### **Интернет - ресурсы:**

- 1.Российская электронная школа. <http://resh.edu.ru>
- 2.<https://znanium.ru/help/firstvisit> - электронно - библиотечная система
- 3 .Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
- 4.Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
- 5.Дистанционная поддержка учителей - словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- 6.Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
7. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
- 8.Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
9. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 10.Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- 11.Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
- 12.[https://kovsh.com/library/dictionary/russian\\_terms](https://kovsh.com/library/dictionary/russian_terms) - Русские автомобильные термины
- 13.<https://remontantenn.ru/furniture/mashinostroitelny-slovar-slovar-tehnicheskikh-terminov/>-Машиностроительный словарь. Словарь технических терминов.
- 14.[https://avtovladik.ru/articles/article\\_140.html](https://avtovladik.ru/articles/article_140.html) - Словарь авто/мото терминов
15. <https://abvgd-auto.narod.ru/Ident/IdDvBash01.htm> - «Букварь автолюбителя»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1,ПК 5,ПК 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1,ПК 5,ПК 6	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1, ПК 5, ПК 6	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей. ПК5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля. ПК6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1, ПК 5, ПК 6	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания