

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС»  
(МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ)»**

**РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ  
АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»  
ПРОТОКОЛ № 11  
ОТ «28» МАЯ 2024**

**УТВЕРЖДАЮ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ  
АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»  
\_\_\_\_\_ С.М. ДЬЯКОВ  
«28» МАЯ 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной дисциплины  
«Обществознание»**

**для профессиональных образовательных организаций  
с учётом профессиональной направленности  
по подготовке квалифицированных рабочих, служащих  
по специальности**

**23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и  
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»**

**базовый уровень  
объем: 72 ч.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины _____	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины _____	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины _____	35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины _____	36

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Учебная дисциплина является общей, базовой.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
    - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
      - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
      - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
  - **предметных:**
    - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
      - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
      - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
      - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
      - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Профильное изучение осуществляется в результате использования потенциала межпредметных связей, отбора дидактических единиц, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы студентов.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **Общие компетенции (далее - ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-электромеханик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **5.2.1. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики.**

ПК 1.1. Организовать эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт изделий транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.2. Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 1.3. Контролировать техническое состояние транспортного электрооборудования и автоматики, находящихся в эксплуатации.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.

#### **5.2.2. Организация деятельности коллектива исполнителей.**

ПК 2.1. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 2.2. Планировать и организовывать производственные работы.

ПК 2.3. Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 2.5. Оценивать экономическую эффективность эксплуатационной деятельности.

ПК 2.6. Обеспечивать соблюдение техники безопасности на вверенном производственном участке.

#### **5.2.3. Участие в конструкторско-технологической работе.**

- ПК 3.1. Разрабатывать технологические процессы изготовления и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с нормативной документацией.
- ПК 3.2. Проектировать и рассчитывать технологические приспособления для производства и ремонта деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД).
- ПК 3.3. Выполнять опытно-экспериментальные работы по сокращению сроков ремонта, снижению себестоимости, повышению качества работ и ресурса деталей.
- ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.
- 5.2.4. Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики.
- ПК 4.1. Определять техническое состояние деталей, узлов и изделий транспортного электрооборудования и автоматики.
- ПК 4.2. Анализировать техническое состояние и производить дефектовку деталей и узлов транспортного электрооборудования и автоматики. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 387 "Об утверждении федерального... 21.06.20222 Система ГАРАНТ 5/25
- ПК 4.3. Прогнозировать техническое состояние изделий транспортного электрооборудования и автоматики с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации автотранспорта.
- 5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**Профессиональные компетенции (далее - ПК), соответствующие основным видам деятельности:**

*3.4.1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:*

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568 "Об утверждении федерального... 04.04.20233 Система ГАРАНТ 7/14

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

*3.4.2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:*

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

*3.4.3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:*

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

*3.4.4. Проведение кузовного ремонта:*

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

3.4.5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

3.4.6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

**1.2.4.** Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	---	--



<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</li> </ul>
--	---	---

		<p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - уметь применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - уметь презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - овладеть основами оформления бизнес-плана; - изучить основы расчетов размера выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - уметь презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт</p>

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,</li> </ul>

		<p>вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать</p>

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p><b>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</li> <li>- соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- знать пути обеспечения ресурсосбережения на предприятии.</li> </ul>	<p>Использование метода проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать творческое и критическое мышление;</li> <li>- уметь самостоятельно применять знания при решении разнообразных проблем;</li> <li>- формировать грамотность в работе с информацией;</li> <li>- уметь видеть проблему, ставить цель, планировать свою деятельность;</li> <li>- уметь выявлять причинно-следственную связь и облекать свои выводы в словесную форму;</li> <li>- уметь провести самоанализ, презентацию и самопрезентацию;</li> <li>- уметь применять полученные академические знания.</li> </ul>
<p><b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> <li>- знать роль физической культуры в общекультурном,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</li> </ul>

	<p>профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p>знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные<sup>2</sup></b>
<b>ПК 1.</b> Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</li> </ul>
<b>ПК 2.</b> Организация деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники</li> </ul>

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения



исполнителей.	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым нормами</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>исторической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</li> <li>-приобретать опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Участие в конструкторско-технологической работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов</li> <li>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий</li> <li>-иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания,</li> </ul>
<b>ПК 4.</b> Проведение диагностирования транспортного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила оформления технической и отчетной документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме общественных</li> </ul>

<p>электрооборудования и автоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки и контроля качества ремонта;</li> <li>- уметь выбирать методы и технологии;</li> <li>- уметь разрабатывать и осуществлять технологический процесс;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul>	<p>событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи общественных событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать их итоги; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы организации деятельности предприятия и управление им;</li> <li>- знать законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- знать положения действующей системы менеджмента качества; методы нормирования и формы оплаты труда;</li> <li>- знать основы управленческого учета и бережливого производства;</li> <li>- знать основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>- знать порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- знать правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать общественные события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий</li> <li>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,</li> </ul>

	виды, периодичность и правила оформления инструктажа.	временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	72
в т. ч.: практические занятия	19
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>7</b>
в т. ч.: практические занятия	3
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>

### 2.2 Тематическое планирование

Название тем	Всего	в том числе практич. работ	из них с проф. содержанием	
			теория	практика
<b>Академический объём на дисциплину</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	1		
Тема 1.2. Общество как сложная система	5	1		

Тема 1.3. Роль энергетики в общественных процессах (глобализация, цифровизация) Влияние электротранспорта на экологическое состояние окружающей среды	1		1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Духовная культура</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	3	1		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	2			
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	1		
<b>Тема 2.4.</b> Научные исследования в области развития электротранспорта в современном мире	1		1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	4	2		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	4	1		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	5	2		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1			
Тема 3.5. Городской электротранспорт, его эффективность и проблемы Формирование российского рынка труда для специалистов по ремонту и обслуживанию электротранспорта	2	1	2	1
<b>Раздел 4.</b> <b>Социальная сфера</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	2	1		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	2			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	2			
Тема 4.4 Повышение эффективности работы коллектива, способы и методы	2	1	1	1
<b>Раздел 5.</b> <b>Политическая сфера</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	4	1		
Тема 5.2. Участники политического процесса	5	1		
<b>Раздел 6.</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 6.1	5	1		

Правовое регулирование общественных отношений				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	5	1		
Тема 6.3. Отрасли российского права	8	2		
Тема 6.4. Нормативные документы в профессиональной деятельности Государственная политика в сфере развития электротранспорта в РФ	2	1	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		<b>72</b>	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	4	

	Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов молодежи.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	5	
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 1.3. Роль энергетики в общественных процессах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Энергетика как основа развития базовых отраслей промышленности, определяющих прогресс общественного производства. Во всех промышленно развитых странах темпы развития энергетики опережают темпы развития других отраслей. Электрическая энергия как основа современной цивилизации.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура —	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование</p>	2	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 2.4 Научные исследования в области развития электротранспорта в мире и в РФ</b>	<b>Основное содержание</b>	1	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	1	
	<p>Основной потребитель энергии — транспорт — основное направление в движении по сокращению потребления ископаемого топлива. Конкуренция в сфере электротранспорта рождает новые технологии, предприятия, бизнес-модели.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p>Какой вклад внесут электромобили в сохранение природных ресурсов нашей страны?</p>		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3</p>





экономики	Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы		
Тема 3.5 Городской электротранспорт, его эффективность и проблемы	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Городской электротранспорт, его эффективность и проблемы. Формирование российского рынка труда для специалистов в сфере ремонта и обслуживания электротранспорта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1, ПК2, ПК3
	<b>Практические занятия:</b> Городской электротранспорт, его эффективность и проблемы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социальная стратификация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной	2	

	политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
<b>Тема 4.4. Способы и методы повышения эффективности работы коллектива.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Основные показатели работы сотрудника: результативность, продуктивность, экономичность, организованность, рациональность, функциональность. Повышение квалификации. Способы и методы сохранения комфортной атмосферы в коллективе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практические занятия:</b> Повышение квалификации в своей профессии, способы и методы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Основное содержание</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 5.2. Участники</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02
	Государство как политический институт.	5	ОК 04

<p><b>политического процесса</b></p>	<p>Признаки государства.          Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>1</p>	
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		<p>20</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК1, ПК2, ПК3</p>
<p><b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>          Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	<p>5</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>1</p>	
<p><b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p><b>Основное содержание</b>          Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан</p>	<p>5</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК1, ПК2, ПК3</p>

	в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 6.4. Государственная политика в сфере развития электротранспорта в РФ</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Концепция развития электротранспорта в России. Этапы запуска рынка (создание инфраструктуры, то есть зарядных станций, и регуляtorики); наращивание спроса и рост загрузки производств; локализация производства. Перспективы развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3

	электротранспорта и связанной с ним инфраструктуры в РФ.		
	<b>Практические занятия</b> Перспективы развития электротранспорта и связанной с ним инфраструктуры в РФ.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК1, ПК2, ПК3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p><b>Умение</b> давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p><b>Знание</b> о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p><b>Знание</b> о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>
1.2. Общество как сложная система	<p><b>Представление</b> об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p><b>Умение</b> давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	<p><b>Умение</b> разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p><b>Умение</b> различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p><b>Умение</b> называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. <b>Знание</b> особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Раскрытие смысла</b> понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Умение</b> давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной(командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Умение</b> давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	<b>Знание понятий</b> «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<b>Характеристика</b> становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	<b>Знание понятий</b> «социальные отношения» и «социальная стратификация». <b>Определение</b> социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Характеристика</b> видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Объяснение</b> особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Умение</b> давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». <b>Характеристика</b> внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки

5.2. Участники политического процесса	<b>Характеристика</b> взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<b>Выделение</b> роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Умение</b> давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	<b>Умение</b> давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «обществознание»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, П-о/с <sup>3</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с	Диагностическая работа
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	Дифференцированный зачет
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с	

<sup>3</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с</p>	
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П-о/с  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, П-о/с</p>	