

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр
прикладных квалификаций)»
Протокол №13 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 102-ОДО
от 30 августа 2024 г.
Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис»
(МЦПК)»

С.М.Дьяков



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волонтерское движение»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15 - 21 лет

Разработчик:

Бондарь Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Наименование	№ страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Основные характеристики	3
	Направленность	3
	Адресат	4
	Актуальность реализации	4
	Уровень освоения	6
	Объем и срок освоения	6
	Отличительные особенности	6
	Цель и задачи	8
	Планируемые результаты освоения	8
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации	11
	Язык реализации	11
	Форма обучения	11
	Особенности реализации	11
	Условия набора и формирования групп	12
	Формы организации и проведения занятий	12
	Материально-техническое оснащение	13
	Кадровое обеспечение	13
2	Учебный план	14
3	Календарный учебный график	16
4	Рабочая программа	17
	Особенности организации образовательного процесса	17
	Задачи года обучения	17
	Содержание года обучения	17
	Планируемые результаты года обучения	23
	Календарно-тематический план года обучения	26
5	Методические и оценочные материалы	29
6	Приложения	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ с изменениями;
- Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304–ФЗ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении Регламента предоставления государственной услуги прием в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;
- Локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими деятельность Отделения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» ориентирована на формирование у обучающихся патриотического сознания, развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к новейшей истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

1.1. Основные характеристики ДОП:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» - **социально-педагогическая.**

Социально-педагогическая направленность ориентирована на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Программа ориентирована на развитие духовности, нравственности, патриотизма., социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знаний норм, прав и **гражданско-правовые** обязанностей.

Развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления.

Адресат программы - обучающиеся **15-21** лет любого (юноши и девушки), желающие заниматься в объединении, имеющие активную жизненную позицию, первичные коммуникативные навыки, ораторские способности, имеющие начальный опыт публичных выступлений, базовые знания по истории, обществознанию. Противопоказаний по состоянию здоровья нет.

Актуальность программы заключается в том, что реальное гражданское сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества, политической обстановке.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация гражданских ценностей ведет к нарастанию социальных проблем, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся.

Одной из задач гражданского воспитания, является формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В результате освоения Программы у обучающихся формируются гражданская позиция, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, способной сопротивляться негативным влияниям среды. А для этого важно сформировать опыт проживания в современной социальной системе, адаптацию к жизни в современном обществе.

Программа многофункциональна по своему назначению, поэтому является чрезвычайно актуальной в современных условиях.

Важнейшей задачей является формирование у обучающихся навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, должно стать одной из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне.

Миссия Программы – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление обучающихся, сделать их жизнь и жизнь окружающих светлее и ярче.

Первым волонтерам отряда необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они должны будут узнать, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе освоения программы – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

По принципу “равный-равному” обучающиеся будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам обучающийся обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Гражданское воспитание становится приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно является условием национальной безопасности России. Становление гражданского общества и правового

государства в нашей стране, во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Программа решает проблему пропаганды Здорового образа жизни, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами.

Содержание программы ориентировано на общечеловеческие патриотические ценности, нацелено на воспитание личности гражданина России, его активной жизненной позиции, что определяет педагогическую целесообразность данной программы.

Уровень освоения программы – общекультурный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний и практики организации и проведения акций, слетов, тренингов, интерактивных игр, молодежных сборах.

Объем и срок освоения программы – 144 часа, 1 год обучения.

Отличительные особенности программы - деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию обучающегося.

Программа включает в себя следующие направления:

- Связь поколений.
- Растим патриота и гражданина России.
- Лидерство. Культура общения. Толерантность.
- Профилактика и пропаганда ЗОЖ.
- Я и мое здоровье.

При осуществлении планирования воспитания гражданина учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие чётких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- планирование образовательно-воспитательной деятельности;
- учёт временного фактора.

Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе.

Подростковый возраст является по сути кризисным. Но взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут

ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования)).

Обучающийся осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости, возникающее представление о себе. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение обучающимся социальных норм. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Новизна программы заключается в развитии и формировании у обучающегося чувства уверенности в себе и способности полагаться на себя, в формировании способов поведения, позволяющих ему в дальнейшем справляться с жизненными трудностями, в удовлетворении потребности в притязании на признание и стремление к самоутверждению, стремления переоценке ценностей, в готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Цель программы – формирование знаний об истории волонтерского движения, о здоровом образе жизни, о профилактике вредных привычек, о культуре

общения, об оказании помощи людям разного возраста, о деятельности волонтерских организаций в России и в Санкт-Петербурге, об организации и проведении общественных мероприятий;

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать знания об истории волонтерского движения;
- Способствовать расширению знаний о здоровом образе жизни;
- Способствовать расширению знаний о профилактике вредных привычек;
- Содействовать формированию знаний об эко-волонтерстве, о семейном добровольчестве, о волонтерах Победы;
- Научить организовывать и проводить общественные мероприятия.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в команде;
- Способствовать развитию потребности в самопознании и самореализации;
- Развивать интерес к изучению истории России, истории своего края;
- Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия с людьми разных возрастов;
- Развивать активную жизненную позицию, умение оказывать положительное влияние на людей, умение занимать лидерские позиции, разрешать конфликты.

Воспитательные

- Способствовать созданию условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к современному положению России в мире, и своего родного края в частности;
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- Создавать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- учиться воспринимать общественные дела как свои собственные.
- использовать ценности культуры для удовлетворения индивидуальных

интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении с людьми разных возрастов;
- основы умения работать в команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения лично значимых результатов в способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- готовности к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- общения, взаимодействия друг с другом;

У обучающихся будут сформированы:

- установки на здоровый образ жизни;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- навыки культуры общения, взаимодействия друг с другом, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве в волонтерской деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;

Метапредметные результаты

- *интеллектуальные:*

У обучающихся будут сформированы:

- способность выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;
- умение сравнивать, выбирать критерии для сравнения, анализировать информацию об истории волонтерского движения в России;

- умение работать с различными источниками информации по профилактике ЗОЖ, волонтерскому движению, организации мероприятий.
- умение делать обобщения и выводы по волонтерской работе.

- коммуникативные:

Обучающиеся должны научиться:

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- организовывать и проводить мастер – классы, ролевые игры;
- взаимодействовать с людьми разных возрастных групп, людьми с ограниченными возможностями;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

учебно-организационные:

Обучающиеся должны научиться:

- организовывать и проводить общественные мероприятия, тренинги, мастер-классы;
- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- планировать и осуществлять работу, направленную на решение задач волонтерского движения.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- изучат цели, задачи и принципы волонтерского отряда;
- узнают психологические особенности общения с людьми пожилого возраста, людьми с ограниченными возможностями;
- научатся распознавать особенности людей с разными видами зависимостей;
- узнают значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека;
- освоят правила культуры общения;
- приобретут знания по основным событиям истории волонтерского движения;
- приобретут знания по основным правовым актам и документам, регламентирующим волонтерскую деятельность;
- научатся организовывать и проводить тренинги, выступления, акции, слеты, молодежные сборы;

- научатся создавать и защищать презентации, готовить публичные выступления;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оформлять плакаты, листовки, стенгазеты;
- распознавать виды зависимостей;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- заниматься волонтерской работой;
- определять вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности, к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

Программа может реализовываться и самостоятельно и посредством сетевой формы. Занятия проводятся в группе всем составом объединения и индивидуально. Могут организовываться и проводиться массовые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа предусматривает участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях, слётах, сборах, мастер-классах. При активном участии обучающихся организуются мероприятия, посвященные самым значимым праздникам (Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы и т.д.)

Условия набора и формирования групп

Обучающиеся зачисляются на основании письменного заявления родителей (законных представителей), личного заявления. Способ подачи заявок: через электронную систему «Навигатор», через портал «Госуслуги», при личном обращении. Принимаются все желающие в возрасте 15-21 лет, имеющие основную группу здоровья на основании результатов медицинского заключения, не имеющие противопоказаний для занятий спортом.

Набор в объединение производится в период с 15 августа до 01 сентября. Дополнительный набор на вакантные места осуществляется по 25 ноября.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Работа по программе «Волонтерское движение» предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Предусмотрена фронтальная форма организации деятельности (показ, объяснение), одновременная работа со всеми обучающимися, индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Проводятся индивидуальная и групповая формы организации деятельности.

В процессе занятий используются различные формы проведения занятий:

- традиционные,
- комбинированные и практические занятия;
- тематические игры, знакомящие обучающихся с жизнью ветеранов боевых действий,
- беседы,
- тренинги,
- мастер-классы,
- дискуссии,
- конкурсы и викторины,
- праздники (клубного типа),
- встречи с ветеранами, воинами СВО,
- уроки мужества,
- круглые столы,
- экскурсии в городские музеи.

Разнообразие форм помогает педагогу органично расставлять акценты на истинных нравственных ценностях, обеспечивающие нужное восприятие их обучающимся, а также ненавязчиво направлять его к осознанию себя и каждого человека неповторимым созданием природы, к необходимости

ценить, беречь развивать и укреплять свои достоинства, т.е. совершенствоваться.

В течение учебного года занятия проводятся в учебных кабинетах, занятия дополняются циклом выездных занятий, слетов, акций, культурно-массовых мероприятий, включающих экскурсии на выставки, по местам боевой славы.

Применяемые технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение программы

1. Технические средства:

Оборудованное рабочее место педагога ОДО (компьютер, проектор, экран);

Места для занятий обучающихся;

2. Дидактические средства:

Обучающие видео, презентации, клипы, сценарии мероприятий, видеоролики;

3. Материалы, инструменты и приспособления:

волонтерские реквизиты.

Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в учебном кабинете, который полностью оснащен необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать видеоряд, клипы и презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2. Учебный план

2024-2025 учебный год

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Тема 2. Возникновение и развитие волонтерского движения	10	6	4	Собеседование
3	Тема 3. Я - волонтер. Формы осуществления волонтерской деятельности.	10	4	6	Собеседование
4	Тема 4. Дискуссии, игры. Психологическая подготовка волонтеров.	14	2	12	Тестирование
5	Тема 5. Лидерство. Культура общения.	6	2	4	Деловая игра
6	Тема 6. Информационные технологии в работе волонтера.	12	2	10	Оформление листовок, делового письма
7	Тема 7. Толерантность.	20	6	14	Тестирование
8	Тема 8. Профилактика и пропаганда ЗОЖ.	10	2	8	Собеседование
9	Тема 9. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	18	4	14	Защита презентаций
10	Тема 10. Формирование гражданской активности	6	2	4	Собеседование

11	Тема 11. Движение Эко-волонтерство.	4	2	2	Защита презентаций
12	Тема 12. Моя семья. Семейное добровольчество.	4	2	2	Защита презентаций
13	Тема 13. Волонтеры Победы	8	2	6	Участие в патриотической акции
14	Тема 14. Двигательная активность. Я и мое здоровье.	18	4	14	Защита презентаций
15	Тема 15. Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая игра «День добрых сюрпризов».
	Всего	144	42	102	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»

(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерское движение»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	1 сентября	30 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), с перерывом между 1-м и 2-м часом 15 минут

4. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса заключаются в практической составляющей, применении полученных знаний по истории, обществознанию в образовательном процессе в подготовке для участия в волонтерских мероприятиях. Процесс базируется на знаниях и умениях, получаемых обучающимися при изучении смежных дисциплин.

Задачи года обучения:

Обучающие

- Формировать знания об истории волонтерского движения;
- Способствовать расширению знаний о здоровом образе жизни;
- Способствовать расширению знаний о профилактике вредных привычек;
- Содействовать формированию знаний об эко-волонтерстве, о семейном добровольчестве, о волонтерах Победы;
- Научить организовывать и проводить общественные мероприятия.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в команде;
- Способствовать развитию потребности в самопознании и самореализации;
- Развивать интерес к изучению истории России, истории своего края;
- Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия с людьми разных возрастов;
- Развивать активную жизненную позицию, умение оказывать положительное влияние на людей, умение занимать лидерские позиции, разрешать конфликты.

Воспитательные

- Способствовать созданию условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к современному положению России в мире, и своего родного края в частности;
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- Создавать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Содержание программы (года обучения)

Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория – 2 часа

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Формирование группы. Выявление лидера. Знакомство с группой. Тренинг на сплочение коллектива «Мы – коллектив!». Составление плана работы.

Форма контроля: Собеседование

Тема 2. Возникновение и развитие волонтерского движения. (10 часов)

Теория – 6 часов

Возникновение и развитие добровольческого движения. История волонтерского движения в России. Социальная работа и социальное служение. Происхождение понятий «волонтер», «доброволец». Волонтерское движение, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Мотивация волонтерской деятельности. Детские и молодежные добровольческие организации. Кодекс добровольцев в России. Основные правовые акты и нормативные документы, регламентирующие волонтерское движение.

Практика – 4 часа

Тренинг «Познаю себя».

Тренинг «Мое отношение к миру»

Правила проведения «динамической перемены».

Форма контроля: Собеседование

Тема 3. Я- волонтер. Формы осуществления волонтерской деятельности. (10 часов)

Теория – 4 часа

Я-волонтер. Роль волонтерства в личностном развитии. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. Формы осуществления волонтерской деятельности. Цели и задачи деятельности. Права и обязанности волонтеров. Положение о работе волонтерского клуба. Символика. Традиции.

Практика – 6 часов

Поиск и выявление социальных проблем.

Разработка Положения о работе волонтерского клуба.

Тренинг на сплочение коллектива. «Мы – коллектив».

Форма контроля: Собеседование.

Тема 4. Дискуссии, игры. Психологическая подготовка волонтеров. (14 часов)

Теория – 2 часа

Дискуссия. Особенности и формы проведения. Игровые технологии в работе волонтера. Традиционные ценности личности человека.

Психологическая подготовка волонтеров. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями.

Практика – 12 часов

Упражнение Джеффа.

Игры –адаптации.

Игры с эстрады.

Игровая программа. Динамическая перемена.

Психологические особенности работы с людьми разного возраста.

Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».

Форма контроля: Тестирование

Тема 5. Лидерство. Культура общения. (6 часов)

Теория – 2 часа

Лидерство в волонтерском объединении. Выявление лидера в группе. Культура общения. Ораторское искусство. Культура общения. Ораторское искусство. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика – 4 часа

Конкурс эссе «Кто такой доброволец».

Рольевые игры. Викторины.

Форма контроля: Деловая игра.

Тема 6. Информационные технологии. (12 часов)

Теория – 2 часа

Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Технология и принципы создания. Листовка. Деловое письмо. Структура делового письма. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Социальная реклама. Технология социальной рекламы. Социальный плакат. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.

Взаимодействие организаций с объектами внешней среды.

Практика – 10 часов

Создание информационного буклета.

Оформление площадки для проведения новогоднего праздника.

Анализ новостных статей.

Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Создание листовки.

Создание новостной строки.
Создание Пресс-релиза.
Создание печатной продукции для проведения мероприятий с логотипом.
Составление агитационной презентации.
Написание делового письма.
Обучение работы в программе Movie Maker.
Создание видеоролика. Форма
контроля: Оформление листовок, делового письма.

Тема 7. Толерантность. (20 часов)

Теория – 6 часов

Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия. Понятие «толерантность». Толерантное общение. Осознание дружбы как жизненной ценности. Социальные связи. Вовлечение подростков в общественную жизнь через реализацию социальных проектов. Социальные стереотипы поведения. Правила проведения Социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление.

Практика – 14 часов

Тренинг толерантности «Пять добрых дел».
Игра-диспут «Толерантное отношение к разным слоям общества»
Встречи с интересными людьми.
Мастер-класс «Друзей не ищут, их творят».
Ролевая игра «Свои и чужие».
Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».
Форма контроля: Тестирование

Тема 8. Профилактика и пропаганда ЗОЖ. (10 часов)

Теория – 2 часов

Профилактика и пропаганда здорового образа жизни. ЗОЖ – это лучший выбор для Вас. Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания. Мы и наше здоровье.

Практика – 8 часов

Конкурс рисунков среди обучающихся на тему: «Здоровый образ жизни – это здорово!»
Тренинг «Я здоровье сберегу – сам себе помогу».
Форма контроля: Собеседование.

Тема 9. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. (18 часов)

Теория – 4 часа

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека. Употребление алкоголя – опасная болезнь. Алкоголь и закон.

Наркотики: зависимость и последствия. Профилактика алкогольной, никотиновой зависимостей. Умение отказываться. Употребление ПАВ. Виртуальная агрессия.

Игровая зависимость. Профилактика игровой зависимости. Компьютерная зависимость. Профилактика компьютерной зависимости. Инфекционные заболевания. Профилактика. СПИД и его профилактика. Венерические заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. «Что делать, чтобы не болеть?».

Влияние социума в борьбе с Вредными привычками.

Практика – 14 часов

Встреча с инспектором КДН.

Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой зависимостей. Умение отказываться.

Ролевая игра. «Нет табаку, наркотикам, алкоголю».

Ролевая игра. «Профилактика алкогольной и никотиновой зависимостей».

Ролевая игра. «Профилактика игровой и компьютерной зависимостей».

Разработка презентаций по профилактике курения, наркомании, алкоголизма, игровой зависимости, компьютерной зависимости.

Влияние алкоголя на здоровье человека – выступление агитбригады.

Беседа «Туберкулез – социальная болезнь, грипп и ковид- болезни настоящего времени.

Форма контроля: Защита презентаций.

Тема 10. Формирование гражданской активности (6 часов)

Теория – 2 часа

Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Формирование гражданской позиции гражданина России. Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Деловые переговоры. Переговоры на высшем уровне. Значение. Подготовка к деловым переговорам. Приемы проведения переговоров. «Правильное» поведение гражданина России в общественных местах.

Практика – 4 часа

Дискуссия «Что такое правильное поведение?».

Деловая игра. Деловые переговоры.

Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения при проведении переговоров.

Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 11. Движение Эко-волонтерство (4 часа)

Теория – 2 часа

Движение Эко-волонтерство. Направления. Основные экологические понятия и термины, знакомство с экологическими акциями. Экологические акции. Экологические проблемы XXI века

Практика – 2 часа.

Создание презентаций.

Форма контроля: Оформление презентаций.

Тема 12. Моя семья. Семейное добровольчество (4 часа)

Теория – 2 часа

Семейное добровольчество. Мои родители – моя поддержка.

Практика – 2 часа

Создание презентаций.

Форма контроля: Оформление презентаций.

Тема 13. Волонтеры Победы (8 часов)

Теория – 2 часа

Волонтеры Победы. Помощь ветеранам боевых действий и детям войны. Помощь участникам СВО, семьям участников СВО.

Практика – 6 часов

Участие в патриотических акциях.

Помощь в проведении мероприятий в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области

Форма контроля: Участие в патриотической акции

Тема 14. Двигательная активность. Я и мое здоровье (18 часов)

Теория – 4 часа

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Занятия спортом. Санитарно – гигиенический режим. Экологи и

проблемы XXI века. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео. Я и мое Здоровье. Регулярное питание. Витамины.

Практика – 14 часов

Спартакиада «Веселый поезд»

Беседа «Компьютер и здоровье», «Безопасность в сети Интернет».

Оформление стенгазет «Мы и наше Здоровье».

Защита презентаций «Марафон здоровья».

Защита презентаций «Марафон здоровья».

Защита презентаций «Здоровое меню».

Разработка и анализ анкеты. «Посеешь привычку- пожнешь характер»

Форма контроля: Защита презентаций

Тема 10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика – 2 часа

Итоговая игра «День добрых сюрпризов».

Планируемые результаты года обучения

Личностные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- учиться воспринимать общественные дела как свои собственные.
- использовать ценности культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении с людьми разных возрастов;
- основы умения работать в команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения лично значимых результатов в способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- готовности к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- общения, взаимодействия друг с другом;

У обучающихся будут сформированы:

- установки на здоровый образ жизни;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- навыки культуры общения, взаимодействия друг с другом, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве в волонтерской деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;

Метапредметные результаты

- интеллектуальные:

У обучающихся будут сформированы:

- способность выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;
- умение сравнивать, выбирать критерии для сравнения, анализировать информацию об истории волонтерского движения в России;
- умение работать с различными источниками информации по профилактике ЗОЖ, волонтерскому движению, организации мероприятий.
- умение делать обобщения и выводы по волонтерской работе.

- коммуникативные:

Обучающиеся должны научиться:

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- организовывать и проводить мастер – классы, ролевые игры;
- взаимодействовать с людьми разных возрастных групп, людьми с ограниченными возможностями;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

учебно-организационные:

Обучающиеся должны научиться:

- организовывать и проводить общественные мероприятия, тренинги, мастер-классы;
- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- планировать и осуществлять работу, направленную на решение задач волонтерского движения.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- изучат цели, задачи и принципы волонтерского отряда;
- узнают психологические особенности общения с людьми пожилого возраста, людьми с ограниченными возможностями;
- научатся распознавать особенности людей с разными видами зависимостей;
- узнают значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека;
- освоят правила культуры общения;
- приобретут знания по основным событиям истории волонтерского движения;
- приобретут знания по основным правовым актам и документам, регламентирующим волонтерскую деятельность;
- научатся организовывать и проводить тренинги, выступления, акции, слеты, молодежные сборы;
- научатся создавать и защищать презентации, готовить публичные выступления;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оформлять плакаты, листовки, деловые письма, новостные статьи, буклеты, стенгазеты;
- распознавать виды зависимостей;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- заниматься волонтерской работой;
- определять вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности, к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения. История волонтерского движения в России.	2
3.	Социальная работа и социальное служение. Происхождение понятий «волонтер», «доброволец».	2
4.	Волонтерское движение, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Мотивация волонтерской деятельности.	2
5.	Детские и молодежные добровольческие организации. Кодекс добровольцев в России.	2
6.	Основные правовые акты и нормативные документы, регламентирующие волонтерское движение.	2
7.	Я – волонтер. Роль волонтерства в личностном развитии. Тренинг на сплочение коллектива «Мы – коллектив!»	2
8.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.	2
9.	Направления волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем.	2
10.	Формы осуществления волонтерской деятельности. Цели и задачи деятельности. Права и обязанности волонтеров	2
11.	Положение о работе волонтерского клуба. Символика. Традиции.	2
12.	Дискуссия. Особенности и формы проведения. Упражнение Джеффа.	2
13.	Игровые технологии в работе волонтера. Игры –адаптации. Игры с эстрады.	2
14.	Игровая программа. Динамическая перемена. Традиционные ценности личности человека.	2
15.	Психологическая подготовка волонтеров. Психологические особенности работы с людьми разного возраста.	2
16.	Отношение к разным возрастным группам в обществе.	2

17.	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	2
18.	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	2
19.	Лидерство в волонтерском объединении. Выявление лидера в группе.	2
20.	Культура общения. Ораторское искусство. Конкурс эссе «Кто такой доброволец».	2
21.	Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры. Викторины	2
22.	Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Технология создания.	2
23.	Социальный плакат. Оформление площадки для проведения новогоднего праздника.	2
24.	Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность.	2
25.	Листовка. Деловое письмо. Структура делового письма. Создание печатной продукции для проведения мероприятий с логотипом.	2
26.	Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз.	2
27.	Технология социальной рекламы. Технология создания видеоролика.	2
28.	Развитие молодёжных инициатив в процессе социального взаимодействия	2
29.	Понятие «толерантность». Толерантное общение.	2
30.	Игра-диспут «Толерантное отношение к разным слоям общества»	2
31.	Социальные связи. Вовлечение подростков в общественную жизнь через реализацию социальных проектов.	2
32.	Правила проведения Социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр.	2
33.	Организация и проведение встреч с интересными людьми, мастер-классы.	2
34.	Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения.	2
35.	Неформальные молодежные объединения.	2
36.	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление.	2
37.	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».	2
38.	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	2
39.	ЗОЖ – это лучший выбор для Вас	2
40.	Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания.	2

41.	Мы и наше здоровье	2
42.	Конкурс рисунков среди обучающихся на тему: «Здоровый образ жизни – это здорово!»	2
43.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	2
44.	Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.	2
45.	Наркотики: зависимость и последствия.	2
46.	Профилактика алкогольной, никотиновой зависимостей. Умение отказываться.	2
47.	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2
48.	Игровая, компьютерная зависимость.	2
49.	Инфекционные заболевания. Профилактика.	2
50.	СПИД и его профилактика. Венерические заболевания.	2
51.	Оформление листовок «О СПИДе должен знать каждый»	2
52.	Формирование гражданской активности.	2
53.	Дискуссия: «Что такое правильное поведение.	2
54.	Приёмы проведения переговоров.	2
55.	Движение Эко-волонтерство. Направления. Основные экологические понятия и термины, знакомство с экологическими акциями	2
56.	Экологические акции. Экологические проблемы XXI века.	2
57.	Семейное добровольчество.	2
58.	Мои родители – моя поддержка.	2
59.	Волонтеры Победы. Участие в патриотических акциях.	2
60.	Помощь ветеранам боевых действий и детям войны. Участие в патриотических акциях.	2
61.	Помощь участникам СВО, семьям участников СВО.	2
62.	Помощь в проведении мероприятий в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области	2
63.	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Занятия спортом.	2
64.	Спартакиада «Веселый поезд».	2
65.	Санитарно – гигиенический режим. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и радио.	2
66.	Беседа «Компьютер и здоровье». Безопасность в сети Интернет.	2
67.	Я и мое здоровье. Оформление стенгазет «Мы и наше здоровье».	2
68.	Защита презентаций «Марафон здоровья».	2
69.	Регулярное питание. Витамины.	2
70.	Защита презентаций «Здоровое меню».	2
71.	Разработка и анализ анкеты «Посеешь привычку – пожнешь характер».	2
72.	Итоговое занятие	2

5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для организации обучения используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу),

практический (выполнение творческих работ, презентаций, проектов и др.)

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительное - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Формы организации образовательного процесса:

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При организации занятий используются методы активного обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности решать нестандартные задачи. Цель обучения – не просто овладеть знаниями, навыками и умениями решать задачи, но и развитие

умений мыслить, культуры мыслительной творческой деятельности, формирование общекультурных компетенций.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- учитываются основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперация обучающихся, взаимозависимость, общее сотрудничество.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связь теории с практикой (практике отводится более 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить положения образовательного процесса:

- обязательное формирование у обучающихся положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования;

Дидактические средства:

- Тематическая подборка материалов к презентациям, творческим работам;
- Видео, аудио-материалы исторических материалов, фильмов;
- материалы к викторинам:
- Подборки игр, викторин;
- Разработки открытых занятий;
- Художественные фильмы;
- Мультимедийные материалы;
- Методические разработки занятий;
- Методические разработки бесед.

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме исторические материалы работы волонтеров. Список авторов и произведений для индивидуальной работы с текстами используемых в качестве дидактических материалов для формирования комплекса личностных достоинств обучающихся:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии
- людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Информационные источники

Для педагога:

1. Актуальные проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в региональной системе образования.
2. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. Под ред. В.В. Аршиновой. Москва: Изд-во: Сфера.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».
4. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде.
5. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы.

6. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник.
7. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения.
8. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов /.

Для обучающихся и родителей

1. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа.
2. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева.
3. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров.
4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи .
5. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа.

Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов: анкетирование; тестирование (предметное, педагогическое); открытые занятия, ролевые игры, творческие игры, рефераты, творческие работы, участие в викторинах.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся виды контроля:

входная диагностика, организуемая в начале обучения - оценка стартового уровня образовательных возможностей и развития обучающихся;

текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств обучающихся, определения степени творческой, исследовательской деятельности, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, внесения необходимых корректив в методику образовательной деятельности по итогам изучения тем;

промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, проводится 2 раза в год (в декабре за 1-е полугодие), в мае за 2-е полугодие).

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Итоговый контроль проводится по программе с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практических занятий, итоговый спектакль.

Оценка результатов производится с помощью параметров и критериев.

Критерии оценивания прилагаются к каждой из форм контроля.

Результаты входной диагностики фиксируются в Карте входного контроля (приложение 1).

Формы текущего контроля на занятиях фиксируются педагогом в мониторинговых картах, где отражаются уровни освоения материала (приложение 2).

Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования:

Практическая работа

Устный или письменный опрос

Краткая самостоятельная работа

Тестовые задания

Устная проверка знаний

Тематические и отчетные выставки

Защита рефератов

Наблюдение

Беседа

Викторина

Кроссворд

Диагностика

Показательные выступления

Анкетирование

Результативность метапредметных компетенций фиксируется в диагностической карте (приложение 3).

По итогам тем №9, 11, 12, 14 разработаны критерии оценивания презентации (приложение 4).

Игра, как форма проведения текущей аттестации, проводится по итогам темы № 5.

В играх на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся.

Проверка результативности образовательной деятельности освоения заключается в подготовке и участии в проектах, оформлению листовок, спартакиадах.

Результативность образовательной деятельности отслеживается педагогом по итогам каждой темы, фиксируется в диагностических листах.

Диагностические листы позволяют фиксировать при проведении промежуточной аттестации педагогические наблюдения за процессом обучения и личностного развития каждого обучающегося согласно выделенным критериям.

Они заполняются по итогам полугодия (приложение 5).

Способы проверки результативности.

- Участие в мероприятиях, тренингах, играх.
- Открытые занятия.
- помощь в организации и участии в акциях.
- Защита проектов, презентаций.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10-бальная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- личностные результаты;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- предметные знания и умения.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой игры памяти. Результативность образовательной деятельности в конце учебного года фиксируется в Диагностическом листе (приложение 6).

Заполняется Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся (приложение 7).

6. Приложения

Приложение 1

«Карта входного контроля»

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Форма контроля _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		коммуникативные навыки, память	творческие способности	знания по литературе, искусству слова, основы музыкальных знаний	
1					
...					
15					

Критерии и система оценки:

- способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки;
- при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий;
- быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

Мониторинговая карта
для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения»
(текущий контроль)

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Тема _____

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
объем усвоенных знаний	обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более ½	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	обучающийся выполняет задания на основе образца	обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность

Диагностическая карта результативности метапредметных результатов

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ п/п	Интеллектуальные компетенции				Коммуникативные компетенции			Учебно – организационные компетенции		ИТОГО
	ВС	УС	РИИ	ДВ	РГ	ВЗ	УС	ОЦД	ОПМ	
1										
...										
15										
					Итого (среднее значение по объединению)					

Интеллектуальные результаты
результаты

ВС – выбирать способы

УС – умение сравнивать

РИИ – работа с источниками
информации

ДВ – делать выводы

Коммуникативные результаты

УС – учебное сотрудничество

РГ – работа в группе

ВЗ - взаимодействие

Учебно –организационные

РИ-работа с информацией

ОПМ –организация и
проведение мероприятий

Уровень	Баллы
Высокий уровень	8-10
Хороший уровень	5-7
Средний уровень	3-4
Низкий уровень	1-2

**Диагностический лист
для проведения текущего контроля (защита презентаций)**

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Тема _____

Критерии оценивания	параметры	баллы
Дизайн презентации	Общий дизайн-оформление логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации	
	Диаграммы и рисунки-изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию	
	Текст, цвет, фон-текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
	Списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	
	Ссылки все работают	
	Средний балл по дизайну	
Содержание	Раскрыты все аспекты темы	
	Материал изложен в доступной форме	
	Систематизирован набор рисунков	
	Слайды расположены в логической последовательности	
	Заключительный слайд с выводами	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
	Средний балл по содержанию	
Защита проекта	Речь обучающегося четкая и логичная	
	Обучающийся владеет материалом своей темы	
	Средний балл по защите презентации	
Итоговый балл		

- 5 баллов – полное соответствие выдвинутым требованиям
 4 балла – небольшие несоответствия выдвинутым требованиям
 3 балла - минимальные знания темы или не корректное оформление презентации
 2 балла - все остальные возможные случаи

Диагностический лист для проведения промежуточной аттестации

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания		Владение теоретическими знаниями	Практические умения и навыки		Владение практическими умениями и навыками
		В	С		Н	В	
1							
...							
15							

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам промежуточной аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. _____% от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Диагностический лист**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

для педагога ОДО «_____»
(название объединения)

Направленность _____

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной образовательной
общеразвивающей программы

Название программы _____

Срок реализации, кол-во часов _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Срок обучения по программе _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы 1 балл (низкий уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 2 балла (средний уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально - ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				
Программа освоена на _____ уровне				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

(Приложение 7)

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20 ____ /20 ____ учебный год

Вид аттестации _____

Объединение: « _____ »

Образовательная программа и срок ее реализации:

Срок обучения: _____

Кол-во обучающихся в группе: _____

ФИО педагога доп.образования: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР _____

Заведующий ОДО _____

