

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр
прикладных квалификаций)»
Протокол №20 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 75-ОДО
от 01 сентября 2025 г.

Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис»
(МЦПК)»

С.М.Дьяков



Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматная ладья»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15 - 21 лет

Разработчик:

Головащенко Михаил Викторович,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Наименование	№ страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Основные характеристики	3
	Направленность	3
	Адресат	3
	Актуальность реализации	4
	Уровень освоения	5
	Объем и срок освоения	5
	Отличительные особенности	5
	Цель и задачи	7
	Планируемые результаты освоения	7
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации	10
	Язык реализации	10
	Форма обучения	10
	Особенности реализации	10
	Условия набора и формирования групп	10
	Формы организации и проведения занятий	10
	Материально-техническое оснащение	12
	Кадровое обеспечение	12
2	Учебный план	13
3	Календарный учебный график	14
4	Рабочая программа	15
	Особенности организации образовательного процесса	15
	Задачи года обучения	15
	Содержание года обучения	16
	Планируемые результаты года обучения	21
	Календарно-тематический план года обучения	24
5	Методические и оценочные материалы	26
6	Приложения	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная ладья» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ с изменениями;
- Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304–ФЗ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении Регламента предоставления государственной услуги прием в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;
- Локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими деятельность Отделения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная ладья» способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

1.1. Основные характеристики ДОП:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная ладья» - **физкультурно-спортивная.**

Физкультурно-спортивная направленность игры в шахматы ориентирована на формирование таких качеств личности, как терпение, целеустремленность, внимание, выносливость, способность к концентрации внимания. Игра в шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывает волю к победе, выдержку, сосредоточенность, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации.

Адресат программы - обучающиеся **15-21 лет** любого (юноши и девушки), желающие научиться играть в шахматы. Программа даёт

возможность развивать творческие способности, базовые компетентности современного человека, способствует становлению личности. Противопоказаний по состоянию здоровья нет.

Актуальность программы заключается в том, что у обучающихся есть стремление к различного рода состязаниям и играм, связанным с переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению этих потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по программе способствуют сохранению психического здоровья обучающегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают более полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить.

Обучающийся игре в шахматы, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение игре в шахматы помогает обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству обучающихся некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы, направленные на укрепление психического развития обучающихся, развитие личности, формирование творческих способностей.

Программа многофункциональна по своему назначению, поэтому является актуальной в современных условиях.

Изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Игра в шахматы, становится одной из таких форм работы.

Миссия Программы – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление обучающихся, сделать их жизнь и жизнь окружающих светлее и ярче.

Программа «Шахматная ладья» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В разделы программы включены практические игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

В программе отведены часы на сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций

Уровень освоения программы – общекультурный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний и практики игры в шахматы, участие в турнирах внутри группы, районных квалификационных турнирах, онлайн-турнирах.

Объем и срок освоения программы – 144 часа, 1 год обучения.

Отличительные особенности программы - деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию обучающегося.

Программа включает в себя следующие направления:

- История появления шахмат.
- Шахматная доска.
- Шахматные фигуры.
- Ценность шахматных фигур.
- Сеансы одновременной игры.

Программа «Шахматная ладья» - это старт в шахматы направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В разделы программы включены практические игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

В программе отведены часы на сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, анализ шахматных партий и типовых позиций.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и рассматривается, как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих

сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

В процессе освоения Программы, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала.

Развитие логической памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой, информационными источниками.

Подростковый возраст является по сути кризисным. Но взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты.

Обучающийся осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости, возникающее представление о себе. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

Новизна программы заключается в том, что именно в ходе обучения игры в шахматы, обучающиеся учатся отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать, умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять

выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Цель программы – Формирование знаний об истории появления шахмат, о правилах игры в шахматы, о шахматных фигурах, о ценности шахматных фигур, о цели шахматной партии, о сеансах одновременной игры.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать знания об истории появления шахмат;
- Способствовать расширению знаний о шахматной доске, шахматной нотации;
- Формировать знания о шахматных фигурах, их начальной расстановке;
- Содействовать формированию знаний целях шахматной партии, курсе дебютов;
- Формировать умения решать шахматные комбинации и задачи;
- Научить проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- Научить организовывать и участвовать в турнирах, соревнованиях.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в команде;
- Развивать системное и конкретное мышление;
- Способствовать развитию долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- Развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Развивать активную жизненную позицию, умение оказывать положительное влияние на людей, умение занимать лидерские позиции, разрешать конфликты.

Воспитательные

- Способствовать формированию активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- Воспитывать умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- Воспитывать волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культуру поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- Формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- использовать ценности шахматной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;
- основы умения работать в команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения лично значимых результатов в способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- общения, взаимодействия друг с другом;

У обучающихся будут сформированы:

- установки на успех и победу;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- работать индивидуально и в группе.

- совместно договариваться о правилах игры в шахматы.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой;

Обучающиеся будут уметь:

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать результаты шахматной игры, делать несложные выводы;
- проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся научатся:

- определять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- определять названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентированию на шахматной доске;
- игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

Программа может реализовываться и самостоятельно и посредством сетевой формы. Занятия проводятся в группе всем составом объединения и индивидуально. Могут организовываться и проводиться массовые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа предусматривает участие обучающихся в турнирах, соревнованиях, конкурсах, мастер-классах.

Условия набора и формирования групп

Обучающиеся зачисляются на основании письменного заявления родителей (законных представителей), личного заявления. Способ подачи заявок: через электронную систему «Навигатор», через портал «Госуслуги», при личном обращении. Принимаются все желающие в возрасте 15-21 лет, имеющие основную группу здоровья на основании результатов медицинского заключения, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Набор в объединение производится в период с 15 августа до 01 сентября. Дополнительный набор на вакантные места осуществляется по 25 ноября.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Работа по программе «Шахматная ладья» предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Предусмотрена фронтальная форма организации деятельности (показ, объяснение), одновременная работа со всеми обучающимися, индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Проводятся индивидуальная и групповая формы организации деятельности.

В процессе занятий используются различные формы проведения занятий:

- традиционные,
- комбинированные и практические занятия;
- тематические игры, знакомящие обучающихся с жизнью ветеранов боевых действий,
- беседы,
- тренинги,
- мастер-классы,
- дискуссии,
- конкурсы и викторины,
- праздники (клубного типа),

В основу технологии обучения учащихся игре в шахматы положена система игровых заданий на основе шахматного материала, включающая в себя задания по проверке усвоения правил шахматной игры (репродуктивный уровень) и задания на способность действовать в уме (методы проблемного обучения).

Участие в шахматных турнирах позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие умения, как выбор лучшего хода из множества возможных; защита от неожиданных атак противника; умение оставаться хладнокровным и сосредоточенным в самые ответственные моменты игры; умение добиваться поставленных целей, преодолевая сопротивление соперника; умение находить наиболее короткие пути достижения желаемого, не тратя время на отвлекающие нюансы игры.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в

комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). В практической игре происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряжённо думать в ходе поисков решения задач;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия проводятся в специализированном учебном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью и игровым оборудованием, дополняются циклом выездных занятий, турниров, соревнований, мероприятий, включающих экскурсии.

Материально-техническое оснащение программы

1. Технические средства:

Оборудованное рабочее место педагога ОДО (компьютер, проектор, экран);

Места для занятий обучающихся;

2. Дидактические средства:

Обучающие видео, презентации, клипы, видео-ролики;

Шахматные доски;

Шахматные столы.

Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в учебном кабинете, который полностью оснащен необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать видеоряд, клипы и

презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие.	2	2	-	Собеседование
2	Тема 2. История появления шахмат. Правила игры.	6	4	2	тестирование
3	Тема 3. Шахматная доска. Шахматная нотация.	8	4	4	Выполнение практических заданий
4	Тема 4. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	60	12	48	Практическая игра
5	Тема 5. Ценность шахматных фигур.	10	2	8	Решение шахматных задач
6	Тема 6. Цель шахматной партии.	12	4	8	Участие в турнире, соревнованиях
7	Тема 7. Курс дебютов	14	2	12	Практическая игра
8	Тема 8. Миттельшпиль	12	2	10	Выполнение практических заданий
9	Тема 9. Эндшпиль	12	4	8	Выполнение практических заданий

10	Тема 10. Сеансы одновременной игры. Квалификационный турнир.	6	2	4	Сеансы одновременной игры
11	Тема 11. Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый турнир

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности

Шахматная ладья
на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	09.09.2025	29.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), с перерывом между 1-м и

						2-м часом 15 минут
--	--	--	--	--	--	-----------------------

4. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса заключаются в практической составляющей, применении полученных знаний по истории, обществознанию в образовательном процессе в подготовке для участия в волонтерских мероприятиях. Процесс базируется на знаниях и умениях, получаемых обучающимися при изучении смежных дисциплин.

Задачи года обучения:

Обучающие

- Формировать знания об истории появления шахмат;
- Способствовать расширению знаний о шахматной доске, шахматной нотации;
- Формировать знания о шахматных фигурах, их начальной расстановке;
- Содействовать формированию знаний целях шахматной партии, курсе дебютов;
- Формировать умения решать шахматные комбинации и задачи;
- Научить проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;
- Научить организовывать и участвовать в турнирах, соревнованиях.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в команде;
- Развивать системное и конкретное мышление;
- Способствовать развитию долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- Развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- Развивать активную жизненную позицию, умение оказывать положительное влияние на людей, умение занимать лидерские позиции, разрешать конфликты.

Воспитательные

- Способствовать формированию активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- Воспитывать умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- Воспитывать волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культуру поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- Формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства

Содержание программы (года обучения)

Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория – 2 часа

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматы - игра королей. Знакомство с группой. Тренинг на сплочение коллектива «Мы – коллектив!». Составление плана работы.

Форма контроля: Собеседование

Тема 2. История появления шахмат. Правила игры. (6 часов)

Теория – 4 часа

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. От чатуранги к шатранджу. Шахматная игра, как спорт в международном сообществе. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Основные правила игры. Великие шахматисты России и мира.

Практика – 2 часа

Ведущие шахматисты мира. Биография.

Форма контроля: тестирование

Тема 3. Шахматная доска. Шахматная нотация. (8 часов)

Теория – 4 часа

Шахматная доска Правила игры в шахматы. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Рокировка. Взятие на проходе. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика – 4 часа

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее (пример: «Вертикаль «е»»), Так, обучающиеся называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но обучающиеся выявляют горизонталь (пример: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (пример: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Педагог уточняет ответы учащихся.

Форма контроля: Выполнение практических заданий.

Тема 4. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур. (60 часов)

Теория – 12 часов

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика – 48 часов

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При

этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Форма контроля: Практическая игра

Тема 5. Ценность шахматных фигур. (10 часов)

Теория – 2 часа

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика – 8 часов

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Форма контроля: Решение шахматных задач.

Тема 6. Цель шахматной партии. (12 часов)

Теория – 4 часа

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика – 8 часов

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Форма контроля: Участие в турнире, соревнованиях

Тема 7. Курс дебютов. (14 часов)

Теория – 2 часа

Классификация дебютов. Основы дебюта: открытие, полузакрытые и закрытые дебюты. Перевес в развитии фигур. Выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов.

Подрыв центра. Гамбиты. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, защиты Филадельфии, шотландской партии, шотландского гамбита.

Практика – 12 часов

«Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

Мельница. Перекрытие. Рентген.

Форма контроля: Практическая игра

Тема 8. Миттельшпиль. (12 часов)

Теория – 2 часов

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинации с мотивом "спёртого мата", использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, перекрытия, блокировки, превращения пешки. Уничтожение защиты. План игры. Открытие и полуоткрытое линии Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Сложные комбинации на сочетание идей.

Практика – 10 часов

выполнение упражнений: Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

«Выигрыш материала», «Мат в два хода».

Форма контроля: Выполнение практических заданий.

Тема 9. Эндшпиль. (12 часов)

Теория – 4 часа

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля. Конь с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладья против пешек.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Практика – 8 часов

выполнение упражнений:

«Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Форма контроля: Выполнение практических заданий.

Тема 10. Сеансы одновременной игры. Квалификационный турнир. (6 часов)

Теория – 2 часа

Проведение шахматных партий, отработка тактики шахматной игры. Сеансы одновременной игры проводит тренер с учащимися всей группы.

Судейство соревнований. Виды соревнований личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Правила проведения квалификационных турниров. Анализ партий и типовых позиций.

Практика – 4 часа

Квалификационный турнир. Анализ партий и типовых позиций.

участие в шахматных турнирах по графику.

Форма контроля: Сеансы одновременной игры

Тема 11. Итоговое занятие (2 часа)

Практика – 2 часа

Итоговый турнир.

Планируемые результаты года обучения

Личностные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- использовать ценности шахматной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;
- основы умения работать в команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения личностно значимых результатов в способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- общения, взаимодействия друг с другом;

У обучающихся будут сформированы:

- установки на успех и победу;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- работать индивидуально и в группе.
- совместно договариваться о правилах игры в шахматы.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой;

Обучающиеся будут уметь:

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать результаты шахматной игры, делать несложные выводы;
- проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся научатся:

- определять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- определять названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентированию на шахматной доске;
- игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	даты
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	
2.	История появления шахмат.	2	
3.	Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур на доске	2	
4.	Правила игры в шахматы.	2	
5.	Шахматная доска, белые и черные поля	2	
6.	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	
7.	Краткая и полная шахматная нотация.	2	
8.	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	2	
9.	Шахматные фигуры. Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2	
10.	Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальной позиции.	2	
11.	Правило «ферзь любит свой цвет».	2	
12.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	2	
13.	Шахматная фигура «пешка», ведение игры пешками	2	
14.	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	2	
15.	Ведение игры пешками	2	
16.	Превращение пешки	2	
17.	Взятие на проходе. Понятие. Решения.	2	
18.	Шахматная фигура «король», ведение игры королем	2	
19.	Правило: Королей не уничтожают	2	

20.	Шахматная фигура «слон», ведение игры слонами	2	
21.	Ход слона взятием.	2	
22.	Разноцветные и одноцветные слоны.	2	
23.	Шахматная фигура «конь», ведение игры конями	2	
24.	Шахматная фигура «ладья», ведение игры ладьями	2	
25.	Место ладьи. Ходы. Рокировка.	2	
26.	Шахматная фигура «ферзь», ведение игры ферзем	2	
27.	Ход ферзя взятием	2	
28.	Ферзь-тяжелая фигура.	2	
29.	Качество фигур.	2	
30.	Получение преимущества	2	
31.	Завлечение. Понятие.	2	
32.	Отвлечение. Понятие.	2	
33.	Рентген. Понятие.	2	
34.	Рокировка и условия ее выполнения	2	
35.	Размен фигурами. Равноценный, качественный, количественный.	2	
36.	Фланговая и центральная атака.	2	
37.	Ведение игры каждой фигурой по отдельности	2	
38.	Ведение игры разными фигурами	2	
39.	Ценность фигур.	2	
40.	Сравнительная сила фигур.	2	
41.	Достижение материального перевеса.	2	
42.	Способы защиты.	2	
43.	Легкие и тяжелые фигуры.	2	
44.	Шах, мат,	2	
45.	Защита от шаха	2	
46.	Пат, ничья	2	
47.	Мат в один ход	2	
48.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	2	
49.	Рокировка	2	
50.	Классификация дебютов.	2	
51.	Значение флангов в дебюте	2	
52.	Захват центра с флангов.	2	
53.	Подрыв центра. Гамбиты.	2	
54.	План в дебюте. Оценка позиций в дебюте.	2	
55.	Связь дебюта с миттельшпилем.	2	
56.	Стратегические идеи защиты двух коней, защиты Филадельфии, шотландской партии, шотландского гамбита.	2	
57.	Комбинация как совокупность элементарных	2	

	тактических идей.		
58.	Комбинации с мотивом "спёртого мата", использования слабости последней горизонтали.	2	
59.	Разрушение пешечного центра, освобождения поля, перекрытия, блокировки, превращения пешки.	2	
60.	Уничтожение защиты. План игры. Открытие и полуоткрытое линии.	2	
61.	Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.	2	
62.	Сложные комбинации на сочетание идей. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.	2	
63.	Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек.	2	
64.	Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв.	2	
65.	Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля.	2	
66.	Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля. Конь с пешкой против двух и более пешек.	2	
67.	Слон против пешек. Ладья против пешек.	2	
68.	Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.	2	
69.	Сеансы одновременной игры	2	
70.	Анализ партий и типовых позиций	2	
71.	Шахматный турнир	2	
72.	Итоговое занятие. Итоговый турнир	2	

5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для организации обучения используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу),

практический (выполнение творческих работ, презентаций, проектов и др.)

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительное - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Формы организации образовательного процесса:

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого чаще всего используются **словесный, наглядный и практический методы**.

Словесный метод (беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ) даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов (показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации). Наглядный метод соответствует основным формам мышления школьника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при

обучении правилам игры.

Практический метод (турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры) предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связь теории с практикой (практике отводится более 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить положения образовательного процесса:

- обязательное формирование у обучающихся положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования;

Дидактические средства:

- Тематическая подборка материалов к творческим работам;
- Видео, аудио-материалы;
- материалы к викторинам;

- Подборки игр, викторин;
- Разработки открытых занятий;
- Мультимедийные материалы;
- Методические разработки занятий;

Информационные источники

Для педагога:

1. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Методическое пособие для учителя. – ООО «Дайв», 2020г.
2. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 2021 г.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре», 2004 год, № 4.
4. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
6. В.Костров, Б. Белявский 2000 шахматных задач 1-2 разряд.– Шахматный решебник. Русский шахматный дом, 2018
7. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 2020.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2018.
9. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
10. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-III разрядов, 2007.
11. Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. (В 2 частях). – ООО «Дайв», 2008г.
2. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
3. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
4. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
6. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Дополнительные источники:

1. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
2. Попов С. Шахматный букварь.- М.:ИНФРА-М.2006 г.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции проекта ГБОУГМЦДогМ «Больше, чем урок!»: «Шахматы в жизни человека»,
[Электронныйресурс]URL:https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1.
2. https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&ab_channel=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80
3. https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4
4. https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5
5. https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5
6. МЭШ<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?tags=%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B>
7. онлайн-турниры <https://chessking.com/>

Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов: тестирование (предметное, педагогическое), открытые занятия, творческие игры, творческие работы, участие в турнирах, соревнованиях, выполнение практических заданий, решение шахматных задач.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся виды контроля:

входная диагностика, организуемая в начале обучения - оценка стартового уровня образовательных возможностей и развития обучающихся;

текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств обучающихся, определения степени творческой, исследовательской деятельности, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, внесения необходимых корректив в методику образовательной деятельности по итогам изучения тем;

промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, проводится 2 раза в год (в декабре за 1-е полугодие), в мае за 2-е полугодие).

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Итоговый контроль проводится по программе с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практических занятий, итоговый спектакль.

Оценка результатов производится с помощью параметров и критериев.

Критерии оценивания прилагаются к каждой из форм контроля.

Результаты входной диагностики фиксируются в Карте входного контроля (приложение 1).

Формы текущего контроля на занятиях фиксируются педагогом в мониторинговых картах, где отражаются уровни освоения материала (приложение 2).

Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования:

Практическая работа

Устный или письменный опрос
Краткая самостоятельная работа
Тестовые задания
Тематические и отчетные выставки
Наблюдение
Беседа
Викторина
Кроссворд
Диагностика
Анкетирование

Результативность метапредметных компетенций фиксируется в диагностической карте (приложение 3).

По итогам темы №2 проводится тестирование.

Выполнение практических упражнений, как форма проведения текущей аттестации, проводится по итогам темы № 3, №8, № 9.

Практическая игра, как форма проведения текущей аттестации, проводится по итогам темы № 4, №7.

В играх на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся.

Проверка результативности образовательной деятельности освоения заключается в подготовке и участии в проектах, оформлении листовок, спартакиадах.

Результативность образовательной деятельности отслеживается педагогом по итогам каждой темы, фиксируется в диагностических листах.

Диагностические листы позволяют фиксировать при проведении промежуточной аттестации педагогические наблюдения за процессом обучения и личностного развития каждого обучающегося согласно выделенным критериям.

Они заполняются по итогам полугодия (приложение 5).

Способы проверки результативности.

- Участие в мероприятиях, тренингах, играх.
- Открытые занятия.
- помощь в организации и участии в акциях.
- Защита проектов, презентаций.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10-бальная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- личные результаты;

- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- предметные знания и умения.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой игры памяти. Результативность образовательной деятельности в конце учебного года фиксируется в Диагностическом листе (приложение 6).

Проводится мониторинг освоения программы (приложение 7)

Заполняется Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся (приложение 8).

6. Приложения

Приложение 1

«Карта входного контроля»

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Форма контроля _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		коммуникативные навыки, память	творческие способности	знания по литературе, искусству слова, основы музыкальных знаний	
1					
...					
15					

Критерии и система оценки:

- способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки;
- при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий;
- быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

Мониторинговая карта
для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения»
(текущий контроль)

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Тема _____

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
объем усвоенных знаний	обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$	обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	обучающийся выполняет задания на основе образца	обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества

умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность
---	---	--	---

Приложение 3

Диагностическая карта результативности метапредметных результатов

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ п/п	Регулятивные компетенции				Познавательные компетенции			Коммуникативные компетенции		ИТОГО
	ЦД	ПД	СВ	РП	СЗ	ГШО	ШЗ	РГ	ДПИ	
1										
...										
15										
					Итого (среднее значение по объединению)					

Регулятивные результаты

Познавательные результаты

Коммуникативные результаты

ЦД – цель деятельности
 ПД – последовательность действий
 СВ – своя версия
 РП – работа по плану

СЗ - система знаний
 ГШО – группировка шахматных объектов
 ШЗ – шахматные задачи

РГ – работа в группе
 ДПИ – договор о правилах игры

Уровень	Баллы
Высокий уровень	8-10
Хороший уровень	5-7
Средний уровень	3-4
Низкий уровень	1-2

Тестирование по теме 2
История появления шахмат. Правила игры

1. Как переводится слово "шахматы"?

- а) Властитель умер
- б) Спасти короля
- в) Король умер
- г) Береги короля

2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

- а) 3
- б) 3
- в) 2
- г) 8

3. Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Король
- б) Слон
- в) Пешка
- г) Дама

4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?

- а) да
- б) нет

в) наверное

г) круглое

5. Сколько всего полей в центре?

а) 5

б) 6

в) 8

г) 4

6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?

а) 6

б) 4

в) 2

г) 0

7. Сколько на шахматной доске горизонталей?

а) 9

б) 4

в) 6

г) 8

8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

а) 32

б) 64

в) 16

г) 24

9. Сколько клеток на шахматной доске?

а) 128

б) 325

в) 32

г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

а) пешка

- б) слон
- в) король
- г) конь

11.Какая фигура в шахматах самая сильная?

- а) слон
- б) король
- в) конь
- г) ферзь

12.Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

- а) рашпиль
- б) гамбит
- в) дебют
- г) эндшпиль

13.Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) лопатка
- б) вилка
- в) нож
- г) ложка

14.Как называется середина шахматной партии?

- а) миттельшпиль
- б) гамбит
- в) цугцванг
- г) мед-тайм

15.Рокировка – это:

- а) двойной удар;
- б) ничья;
- в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

14-17 правильных ответов – 10 баллов,

10-13 правильных ответов – 8 баллов,

8-9 правильных ответов – 4 балла,

Менее 8 правильных ответов – 2 балла.

(Приложение 5)

Диагностический лист для проведения промежуточной аттестации

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания		Владение теоретическими знаниями	Практические умения и навыки		Владение практическими умениями и навыками
		В	С		В	С	
1							
...							
15							

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам промежуточной аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

(Приложение 6)

Диагностический лист

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

для педагога ОДО «_____»
(название объединения)

Направленность _____

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной образовательной
общеразвивающей программы

Название программы _____

Срок реализации, кол-во часов _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Срок обучения по программе _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы 1 балл (низкий уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 2 балла (средний уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			

3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально - ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				
Программа освоена на _____ уровне				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

(Приложение 7)

ПРОТОКОЛ Мониторинга освоения программы

20 ____/20 ____ учебный год

№п/п	ФИО	Шахматная доска		Знание шахматных фигур			Шахматная игра			Уровень освоения
		Правильно размещают фигуры на шахматной доске перед игрой	Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Знают названия всех шахматных фигур, умеют отличить друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила ходя взятия каждой фигуры	Умеют играть по частям	Играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Решают шахматные дебюты	
1.										
2.										
3...										

Оценка параметров: 2 балла - высокий уровень: знает, умеет безошибочно; 1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки; 0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Показатели, наиболее	Показатели, которые	Причины недостаточного	Пути решения
----------------------	---------------------	------------------------	--------------

успешно освоенные	недостаточно освоены	уровня освоения отдельных показателей	

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР _____

Заведующий ОДО _____

(Приложение 8)

**ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____

Объединение: «_____»

Образовательная программа и срок ее реализации:

Срок обучения: _____

Кол-во обучающихся в группе: _____

ФИО педагога доп.образования: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР _____

Заведующий ОДО _____