

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр
прикладных квалификаций)»
Протокол №13 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 102-ОДО
от 30 августа 2024 г.
Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис»
(МЦПК)»

С.М.Дьяков



Дополнительная общеразвивающая программа

«Патриоты России»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15-21 лет

Разработчик:

Андреюк Олег Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Наименование	№ страницы
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики	4
	Направленность	4
	Адресат	5
	Актуальность реализации	5
	Уровень освоения	6
	Объем и срок освоения	6
	Отличительные особенности	6
	Цель и задачи	7
	Планируемые результаты освоения	8
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации	12
	Язык реализации	12
	Форма обучения	12
	Особенности реализации	12
	Условия набора и формирования групп	12
	Формы организации и проведения занятий	12
	Материально-техническое оснащение	14
	Кадровое обеспечение	15
2	Учебный план	15
3	Календарный учебный график	17
4	Рабочая программа	18
	Особенности организации образовательного процесса	18
	Задачи года обучения	18
	Содержание года обучения	18
	Планируемые результаты года обучения	22
	Календарно-тематический план года обучения	26
5	Методические и оценочные материалы	30
6	Приложения	36

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриоты России» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ с изменениями;
- Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304–ФЗ;
- Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 28.05.2022) «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении Регламента предоставления государственной услуги прием в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;
- Локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими деятельность Отделения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриоты России» ориентирована на формирование у обучающихся патриотического сознания, развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

1.1. Основные характеристики ДОП:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Патриоты России» - **социально-педагогическая.**

Социально-педагогическая направленность ориентирована на

формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Программа ориентирована на развитие духовности, нравственности, патриотизма., социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знаний норм, прав и **гражданско-правовые** обязанностей.

Развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления.

Адресат программы - обучающиеся **15-21 лет** любого (юноши и девушки), желающие заниматься в объединении, имеющие активную жизненную позицию, первичные коммуникативные навыки, ораторские способности, имеющие начальный опыт публичных выступлений, базовые знания по истории, обществознанию. Противопоказаний по состоянию здоровья нет.

Актуальность реализации программы заключается в том, что реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества, политической обстановке.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы, направленные на патриотическое воспитание и развитие обучающихся.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

В результате освоения Программы у обучающихся формируются гражданская патриотическая позиция, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в современной социальной системе, адаптацию к жизни в современном обществе.

Программа многофункциональна по своему назначению, поэтому является чрезвычайно актуальной в современных условиях. В настоящее время достаточно много внимания уделяется воспитанию молодежи как патриотов своего Отечества, но потребность активации патриотического воспитания обучающихся возрастает. Патриотическое воспитание становится

приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно является условием национальной безопасности России. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Содержание программы ориентировано на общечеловеческие патриотические ценности, нацелено на воспитание личности гражданина России, его активной жизненной позиции, что определяет педагогическую целесообразность данной программы и имеет традиции.

Уровень освоения программы – общекультурный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний и практики организации и проведения акций, слетов.

Объем и срок освоения программы – 144 часа, 1 год обучения.

Отличительные особенности программы - деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию обучающегося.

Программа включает в себя следующие направления:

- Связь поколений.
- Патриотизм и современность.
- Растим патриота и гражданина России.
- Мой край родной.
- Образование Российского государства.
- Я и моя семья.

При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие чётких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- планирование образовательно-воспитательной деятельности;
- учёт временного фактора.

Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе.

Подростковый возраст является по сути кризисным. У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых. Подросток осознаёт себя как

участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости, возникающее представление о себе. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение обучающимся социальных норм. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Новизна программы заключается в развитии и формировании у обучающегося чувства уверенности в себе и способности полагаться на себя, в формировании способов поведения, позволяющих ему в дальнейшем справляться с жизненными трудностями, в удовлетворении потребности в притязании на признание и стремление к самоутверждению, стремления переоценке ценностей.

Цель программы - формирование знаний об образовании Российского государства, о причинах и целях СВО, о государственных символах России, об истории родного края, об основных событиях ВОВ. Освоение умений по созданию творческих проектов.

Задачи программы:

Обучающие

- Способствовать формированию знаний об образовании Российского государства, о Государственных символах России;
- Способствовать формированию знаний о причинах и целях СВО;
- Способствовать расширению знаний об истории и культуре родного края;
- Способствовать расширению знаний об основных событиях Великой отечественной войны;
- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить заниматься поисковой работой;
- Закрепить в памяти обучающихся имена ветеранов Великой отечественной войны – жителей Санкт-Петербурга.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в коллективе;
- Способствовать развитию потребности в самопознании и самореализации;
- Развивать интерес к изучению истории своей семьи, истории своего края.

Воспитательные

- Способствовать созданию условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России, в целом, и своего родного края в частности;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- учиться воспринимать общественные дела как свои собственные.
- использовать ценности культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении с людьми разных возрастов;
- основы умения работать в команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения лично значимых результатов в способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- готовности к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- общения, взаимодействия друг с другом;

У обучающихся будут сформированы:

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- мотивация к познавательной деятельности;
- усовершенствование навыков общения, взаимодействия друг с другом;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;

У обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;
- создание условий для раскрытия обучающегося как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

Метапредметные компетенции

интеллектуальные:

У обучающихся будут сформированы:

- способность выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение сравнивать, выбирать критерии для сравнения, анализировать информацию о причинах и целях СВО, об истории ВОВ;

- умение работать с историческими источниками информации по морской символике, патриотическому движению, памятным датам, морским праздникам.

- умение делать обобщения и выводы по поисковой работе, проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- применять знания для решения практических решений;

Метапредметные компетенции

- коммуникативные:

Обучающиеся должны научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Метапредметные компетенции

Учебно-организационные:

Обучающиеся должны научиться:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;

- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;

- уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- формулировать свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- планировать корректировать, оценивать свои действия;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач поискового характера.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Предметные компетенции:

Обучающиеся:

- приобретут знания об образовании Российского государства, о причинах и целях СВО;
- узнают характерные особенности Государственных символов России, военных знамён;
- научатся опознавать Воинские звания, погоны;
- узнают Города-герои, имена великих адмиралов и полководцев флота;
- приобретут знания по основным событиям Великой Отечественной войны;
- приобретут знания по Истории своей семьи;
- узнают Имена ветеранов Великой отечественной войны – жителей Московского района Санкт-Петербурга;
- узнают имена героев военных действий, участников боевых действий, проживающих в Московском районе Санкт-Петербурга, а также погибших во время миротворческой миссии в «горячих точках»;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- исполнять патриотические песни;
- распознавать виды военных кораблей ВМФ России;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- научатся заниматься поисковой работой;
- создавать и защищать презентации, создавать и реализовывать проекты.

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- привлечение как можно большего количества обучающихся и педагогов к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

Программа может реализовываться и самостоятельно и посредством сетевой формы. Занятия проводятся в группе всем составом объединения и индивидуально. Могут организовываться и проводиться массовые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа предусматривает участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях и слётах. При активном участии обучающихся организуются мероприятия, посвященные самым значимым праздникам (Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы и т.д.)

Условия набора и формирования групп

Обучающиеся зачисляются на основании письменного заявления родителей (законных представителей), личного заявления. Способ подачи заявок: через электронную систему «Навигатор», через портал «Госуслуги», при личном обращении. Принимаются все желающие в возрасте 15-21 лет, без каких-либо ограничений. Набор в объединение производится в период с 15 августа до 01 сентября. Дополнительный набор на вакантные места осуществляется по 25 ноября.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Занятия проводятся в группах полного состава, возможна форма малых групп и Индивидуальная практика (при подготовке к мероприятиям).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся в группах полного состава, парами, индивидуально.

Возможна форма малых групп и Индивидуальная практика (при подготовке к мероприятиям).

Работа по программе предусматривает специальную организацию регулярных занятий.

Работа по программе предусматривает формы организации деятельности:

- фронтальная (показ, объяснение) - работа со всеми обучающимися одновременно во время проведения теоретической части занятий;

- индивидуально – фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, проводится при проведении практической части занятия;

- индивидуальная - педагог работает индивидуально с каждым обучающимся (при подготовке к мероприятиям);

- групповая - организация работы в малых группах, в том числе в парах, во время работы по отработке спортивных упражнений и комбинаций:

- коллективная - одновременная работа обучающихся всего объединения, при участии в соревнованиях.

В процессе занятий используются различные формы проведения занятий:

- традиционные,

- комбинированные и практические занятия;

- тематические игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

- беседы,

- исследовательская работа (книги, музеи),

- встречи,

- дискуссии,

- конкурсы и викторины,

- праздники (семейно-клубного типа),

- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими,

- уроки мужества,

- круглые столы,

- экскурсии в городские музеи;

Разнообразие форм помогает педагогу органично расставлять акценты на истинных нравственных ценностях, обеспечивающие нужное восприятие их обучающимся, а также ненавязчиво направлять его к

осознанию себя и каждого человека неповторимым созданием природы, к необходимости ценить, беречь развивать и укреплять свои достоинства, т.е. совершенствоваться.

В течение учебного года занятия проводятся в учебных кабинетах, занятия дополняются циклом выездных занятий, слетов, акций, культурно-массовых мероприятий, включающих экскурсии в музеи, на выставки, по местам боевой славы.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Применяемые технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение программы

1. Технические средства:

- Оборудованное рабочее место педагога ОДО (компьютер, проектор, экран);
- Места для занятий обучающихся;

2. Дидактические средства:

- Обучающие видео, презентации, клипы, сценарии мероприятий;

3. Материалы, инструменты и приспособления:

- военные реквизиты.

Программное обеспечение:

Microsoft Office

Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в учебном кабинете, который полностью оснащен необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать видеоряд, клипы и презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2	Тема 2. Патриотизм и современность	16	4	12	Защита презентаций
3	Тема 3. Образование Российского государства	18	6	12	Защита сообщений
4	Тема 4. Государственные символы России	10	2	8	Конкурс рисунков.
5	Тема 5. Роль молодёжи в передаче знаний по патриотизму	18	4	14	Защита поисково-творческих работ
6	Тема 6. Герои вокруг нас	16	2	14	Защита поисково-творческих работ
7	Тема 7. День Защитника Отечества	6	2	4	Участие в мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества
8	Тема 8. Великая отечественная война. «День Победы»	30	6	24	Презентация проекта
9	Тема 9. Морские	8	2	6	Защита презентаций

	праздники, морская символика				
10	Тема 10. Проектная деятельность, поисковая работа	18	2	16	Защита проектов
11	Тема 11. Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая игра памяти
Всего:		144	32	112	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 102-ОДО
от 30 августа 2024 г.

3. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Патриоты России»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	09.09.2024	30.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), с перерывом между 1-м и 2-м часом 15 минут

4. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса заключаются в практической составляющей, применение полученных знаний по истории в образовательном процессе в подготовке для участия мероприятиях патриотического направления. Процесс базируется на знаниях и умениях, получаемых обучающимися при изучении смежных дисциплин.

Задачи года обучения:

Обучающие

- Способствовать формированию знаний об образовании Российского государства, о Государственных символах России;
- Способствовать формированию знаний о причинах и целях СВО;
- Способствовать расширению знаний об истории и культуре родного края;
- Способствовать расширению знаний об основных событиях Великой отечественной войны;
- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить заниматься поисковой работой;
- Закрепить в памяти обучающихся имена ветеранов Великой отечественной войны – жителей Санкт-Петербурга.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в коллективе;
- Способствовать развитию потребности в самопознании и самореализации;
- Развивать интерес к изучению истории своей семьи, истории своего края.

Воспитательные

- Способствовать созданию условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к историческому прошлому России, в целом, и своего родного края в частности;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Содержание программы (года обучения)

Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория – 2 часа

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Правила поведения во время занятий. Патриот России – это звучит гордо.

Форма контроля: Собеседование

Тема 2. Патриотизм и современность. (16 ч.)

Теория- 4 часа

Понятие патриотизм. Патриотизм и современность. Специальная военная операция. Причины и цели, хронология первых дней. Мобилизация 2022-2024. Нормативные акты.

Развитие событий.

Герой сегодняшнего дня. Можно ли сегодня стать героем?

Практика – 12 часов

Патриотизм как традиция. Карта СВО. Защитники СВО среди нас. Войны никто не хотел. Война была неизбежна. Мое отношение к СВО. Оформление презентаций.

Форма контроля: Защита презентаций.

Тема 3. Образование Российского государства. (18 ч.)

Теория – 6 часов

Образование Российского государства. Российские цари и их роль в истории. История России в 20 веке. История России в 21 веке. Уроки России. Знание указов Президента о патриотическом воспитании молодёжи

Практика- 12 часов

Революция 1917 г. и её последствия. Россия сегодня (2021-2024 гг.). Адмиралы и полководцы. Древние политики – сторонники сильного флота. (Фемистокл, Перикл, Эвклид, Васко да Гама). Великие адмиралы и полководцы.

Адмирал В.Я. Чичагов. Адмирал М.П. Лазарев. Адмирал Н.Г. Кузнецов. Викторина «Славные страницы истории».

Подготовка сообщений.

Форма контроля: Защита сообщений

Тема 4. Государственные символы России. (10 ч.)

Теория – 2 часа

Государственные символы России. Военные знамена. История образования. Значение.

Практика- 8 часа

Герб. Флаг. Гимн. История образования и значение государственных символов и атрибутики. Виды военных знамен. Воинские звания. История образования. Военные погоны. Виды. Конкурс рисунков.

Форма контроля: Конкурс рисунков

Тема 5. Роль молодёжи в патриотическом движении. (10 ч.)

Теория – 4 часа

Роль молодёжи в патриотическом движении. Патриотические движения в России, за рубежом. Роль молодежи за настоящее и будущее своего государства.

Участие в конкурсах патриотической направленности, в парадах.

Практика - 6 часов

Листовки, стенгазеты. Значение, применение. Поисково-творческая работа. Уроки России. Указы Президента о патриотическом воспитании молодёжи. Патриотические песни. Музей и его архивные документы – важный источник знаний и воспитания молодежи. Участие в конкурсах патриотической направленности, в парадах.

Создание и защита поисково-творческих работ

Форма контроля: Защита поисково-творческих работ

Тема 6. Герои вокруг нас. (16 ч.)

Теория – 4 часа

Герои вокруг нас. Знакомство с героями, окружающими нас. Блокада города Ленинграда во время Великой отечественной войны.

Практика - 12 часов

Трудовые и боевые достижения моей семьи.

Поисково-творческая работа «Моя семья».

Презентация проекта. «Мой родной Город-герой».

Сбор информации о почётных жителях Московского района Санкт-Петербурга.

Поисково-творческая работа. Почётные жители Московского района Санкт-Петербурга. Герои России СВО.

Форма контроля: Защита поисково-творческих работ

Тема 7. День Защитника Отечества. (6 ч.)

Теория – 2 часа

День Защитника Отечества. Истоки праздника.

Памятники и обелиски воинской славы в г. Санкт-Петербурге, Кронштадте.

Защитники мирного времени.

Практика- 4 часа

Посещение памятников и обелисков воинской славы в г. Кронштадте.

Разучивание патриотических песен.

Форма контроля: Участие в мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества

Тема 8. Великая Отечественная война и День Победы. (30 ч.)

Теория – 6 часов

Великая Отечественная война (1941-1945гг.)

Основные этапы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война в литературе и искусстве 40-х годов XX века. Города-герои Великой Отечественной войны.

Боевые награды Великой Отечественной войны.

Битва под Ленинградом.

Переломные моменты ВОВ.

Практика - 24 часа

Сбор информации об участниках боевых действий.

Города-герои. Проект: Вклад в общую победу.

Викторина «Славные страницы истории».

Разучивание патриотических песен.

Участие в акции поздравления ветеранов.

Разучивание патриотических песен. Участие в вахте памяти.

Участие в муниципальном смотре строя и песни.

Проектная работа «Мой родной-город-герои». Презентация проекта.

Сбор информации об участниках боевых действий.

Форма контроля: Презентация проекта «Мой родной Город-герой».

Тема 9. Морские праздники, морская символика. (8 ч.)

Теория – 2 часа

Морские праздники, морская символика.

5 марта: День мореходных училищ.

Практика - 6 часов

19 марта: Праздник – День моряка-подводника.

13 мая: Праздник – День Черноморского флота.

18 мая: Праздник – День Балтийского флота.

1 июня: Праздник – День Северного флота.

5 июля: День работников морского и речного флота.

День Военно-Морского флота Российской Федерации.

30 октября: Праздник – День моряка-надводного.

27 ноября: День морской пехоты.

История морской пехоты. Памятные даты. Боевой путь
Самостоятельная работа. Обсуждение символов морских праздников.
Форма контроля: Защита презентаций

Тема 10. Проектная деятельность, поисковая работа (18 ч.)

Теория – 2 часа

Проектная деятельность. Виды проектов

Структура проекта.

Исследовательская работа.

Поисковая работа.

Подготовка проектов. Выбор темы.

Практика - 16 часов

Оформление проектов.

Презентация и защита проектов по темам:

«Герои рядом с нами и вокруг нас».

«День защитника Отечества».

«Города-герои».

«Герои моей семьи»

«Морские праздники»

День Победы в ВОВ».

«Сталинградская битва»

«Битва под Москвой»

«Блокада Ленинграда»

Форма контроля: Защита проектов

Тема 17. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика - 2 часа.

Итоговая Игра памяти. Герои сегодняшнего дня.

Форма контроля: Итоговая игра памяти.

Планируемые результаты года обучения

Личностные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- учиться воспринимать общественные дела как свои собственные.
- использовать ценности культуры для удовлетворения индивидуальных

интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении с людьми разных возрастов;
- основы умения работать в команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения лично значимых результатов в способности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- готовности к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- общения, взаимодействия друг с другом;

У обучающихся будут сформированы:

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- мотивация к познавательной деятельности;
- усовершенствование навыков общения, взаимодействия друг с другом;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;

У обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;
- создание условий для раскрытия обучающегося как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

*Метапредметные компетенции
интеллектуальные:*

У обучающихся будут сформированы:

- способность выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение сравнивать, выбирать критерии для сравнения, анализировать информацию о причинах и целях СВО, об истории ВОВ;

- умение работать с историческими источниками информации по морской символике, патриотическому движению, памятным датам, морским праздникам.

- умение делать обобщения и выводы по поисковой работе, проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- применять знания для решения практических решений;

Метапредметные компетенции

- коммуникативные:

Обучающиеся должны научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Метапредметные компетенции

Учебно-организационные:

Обучающиеся должны научиться:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;

- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;

- уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- формулировать свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- планировать, корректировать, оценивать свои действия;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач поискового характера.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Предметные компетенции:

Обучающиеся:

- приобретут знания об образовании Российского государства, о причинах и целях СВО;

- узнают характерные особенности Государственных символов России, военных знамён;

- научатся опознавать Воинские звания, погоны;

- узнают Города-герои, имена великих адмиралов и полководцев флота;

- приобретут знания по основным событиям Великой Отечественной войны;

- приобретут знания по Истории своей семьи;

- узнают Имена ветеранов Великой отечественной войны – жителей Московского района Санкт-Петербурга;

- узнают имена героев военных действий, участников боевых действий, проживающих в Московском районе Санкт-Петербурга, а также погибших во время миротворческой миссии в «горячих точках»;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- исполнять патриотические песни;

- распознавать виды военных кораблей ВМФ России;

- готовить сообщения в устной и письменной форме;

- научатся заниматься поисковой работой;

- создавать и защищать презентации, создавать и реализовывать проекты.

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- привлечение как можно большего количества обучающихся и педагогов к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	
2.	Патриотизм и современность. Герой сегодняшнего дня.	2	
3.	Патриотизм как традиция.	2	
4.	Специальная военная операция. Причины и цели, хронология первых дней.	2	
5.	Мобилизация 2022-2024. Нормативные акты. Развитие событий.	2	
6.	Карта СВО	2	
7.	Защитники СВО среди нас	2	
8.	Войны никто не хотел. Война была неизбежна.	2	
9.	Мое отношение к СВО. Защита презентаций.	2	
10.	Образование Российского государства.	2	
11.	Российские цари и их роль в истории.	2	
12.	Революция 1917 г. и её последствия.	2	
13.	История России в 20 веке.	2	
14.	История России в 21 веке.	2	
15.	Россия сегодня (2021-2024 гг.).	2	
16.	Адмиралы и полководцы. Древние политики – сторонники сильного флота. (Фемистокл, Перикл, Эвклид, Васко да Гама)	2	

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
17.	Великие адмиралы и полководцы. Адмирал В.Я. Чичагов. Адмирал М.П. Лазарев. Адмирал Н.Г. Кузнецов.	2	
18.	Викторина «Славные страницы истории».	2	
19.	Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. История образования и значение государственных символов и атрибутики.	2	
20.	Военные знамёна. История образования. Значение.	2	
21.	Виды военных знамен.	2	
22.	Воинские звания. История образования.	2	
23.	Военные погоны. Виды, особенности	2	
24.	Роль молодёжи в патриотическом движении.	2	
25.	Патриотические движения в России, за рубежом.	2	
26.	Листовки, стенгазеты. Значение, применение.	2	
27.	Участие в конкурсах патриотической направленности, в парадах.	2	
28.	Поисково-творческая работа.	2	
29.	Уроки России. Указы Президента о патриотическом воспитании молодёжи.	2	
30.	Патриотические песни.	2	
31.	Музей и его архивные документы – важный источник знаний и воспитания молодежи.	2	
32.	Роль молодежи за настоящее и будущее своего государства.	2	
33.	Герои вокруг нас. Знакомство с героями, окружающими нас.	2	
34.	Герои вокруг нас. Трудовые и боевые достижения моей семьи.	2	
35.	Поисково-творческая работа «Моя семья»	2	

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
36.	Блокада города Ленинграда во время Великой отечественной войны.	2	
37.	Презентация проекта. «Мой родной Город-герой».	2	
38.	Сбор информации о почётных жителях Московского района Санкт-Петербурга.	2	
39.	Поисково-творческая работа «Почётные жители Московского района Санкт-Петербурга.	2	
40.	Герои России СВО.	2	
41.	День Защитника Отечества. Истоки праздника.	2	
42.	Памятники и обелиски воинской славы в Санкт-Петербурге.	2	
43.	Памятники и обелиски воинской славы в Кронштадте.	2	
44.	Великая Отечественная война (1941-1945гг.) Основные этапы.	2	
45.	Великая Отечественная война в литературе и искусстве 40-х годов XX века.	2	
46.	Сбор информации об участниках боевых действий.	2	
47.	Города-герои Великой Отечественной войны.	2	
48.	Города-герои. Проект: Вклад в общую победу.	2	
49.	Боевые награды Великой Отечественной войны.	2	
50.	Викторина «Славные страницы истории».	2	
51.	Битва под Ленинградом.	2	
52.	Переломные моменты ВОВ.	2	
53.	Участие в вахте памяти.	2	
54.	Участие в муниципальном смотре строя и песни.	2	
55.	Презентация проекта. «Мой родной Город-герой».	2	

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
56.	Презентации об участниках боевых действий.	2	
57.	День Победы. Переломные моменты ВОВ. Битва под Москвой.	2	
58.	Сталинградская битва.	2	
59.	Морские праздники, морская символика. День мореходных училищ. <u>Праздник – День моряка-подводника</u>	2	
60.	<u>День Черноморского флота.</u> <u>День Балтийского флота, Северного флота. День Военно-Морского флота Российской Федерации.</u>	2	
61.	<u>День работников морского и речного флота.</u> <u>День моряка-надводного.</u> День морской пехоты.	2	
62.	История морской пехоты. Памятные даты. Боевой путь.	2	
63.	Проектная деятельность. Виды проектов. Структура проекта.	2	
64.	Исследовательская работа. Поисковая работа.	2	
65.	Вахта памяти ветеранов боевых действий.	2	
66.	Подготовка проектов. Выбор темы. Оформление проектов	2	
67.	Презентация проектов: «Герои рядом с нами и вокруг нас».	2	
68.	Презентация проектов: «День защитника Отечества». «Герои моей семьи».	2	
69.	Презентация проектов: «День Победы в ВОВ». «Города-герои».	2	
70.	Презентация проектов: «Морские праздники»	2	
71.	Презентация проектов: «Сталинградская битва» «Битва под Москвой» «Блокада Ленинграда»	2	

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
72.	Итоговое занятие.	2	

5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для организации обучения используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу),

практический (выполнение творческих работ, презентаций, проектов и др.)

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительное - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- Формы организации образовательного процесса:

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При организации занятий используются методы активного обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности решать нестандартные задачи. Цель обучения – не

просто овладеть знаниями, навыками и умениями решать задачи, но и развитие умений мыслить, культуры мыслительной творческой деятельности, формирование общекультурных компетенций.

Дидактические средства:

- Тематическая подборка материалов к презентациям, творческим работам;
- Видео, аудио-материалы исторических материалов, фильмов;
- материалы к викторинам:
- Подборки игр, викторин;
- Разработки открытых занятий;
- Художественные фильмы;
- Мультимедийные материалы;
- Методические разработки занятий;
- Сборники патриотических песен;
- Вырезки из газет.

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме исторические тексты военного характера. Список авторов и произведений для индивидуальной работы с текстами используемых в качестве дидактических материалов для формирования комплекса личностных достоинств обучающихся:

Произведения о Великой Отечественной войне.

Произведения о блокаде г. Ленинграда.

Произведения о педагогическом труде.

Произведения о юношестве.

Произведения о Родине.

Произведения о Петербурге, Ленинграде.

Информационные источники

Для педагога:

1. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2005;
2. Великая Отечественная война: 1941 – 1945: Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2001. – 447 с;
3. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с;
4. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны/ Д.Гланц, Д. Хауз. – М., 2007;
5. А.Л. Монахов, Н.В. Мазыкина. Сборник «Наследники победы». М.: 2001;
6. Само- и взаимопомощь при спортивных травмах: Памятка для

7. олимпийцев; под ред. Л.А. Калинин. – М.:2004;
8. С.А. Чиненный. Основы подготовки к военной службе. М. Просвещение, 2003;
9. И. И. Мельниченко, А. В. Мешков, С. И. Мешкова. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005;
10. А.А. Нефедов. Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», 2007;
11. А.В. Терещенко. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007;
12. И.Н. Кузнецов. История России. Школьный курс в таблицах и схемах. 5-е изд. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013;
13. Н. А. Шефов. Хроника российской истории XIX –XXI в. – М.: «Вече», 2006;
14. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. Экзамен по схеме. – М.: Эксмо, 2007;
15. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. М.Ю. Дуда. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012;
16. История России в схемах и таблицах. Учебное пособие. С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров. – Москва «Вентана- Граф», 2013;
17. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
18. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
19. Н.С. Горшков, В.А. Касатонов «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г

Для обучающихся:

1. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2019-2022 гг.;
2. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2019-2022 г.г..
3. «Морской пехотинец». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2019-2022 г.г..

Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов: анкетирование; тестирование (предметное, педагогическое); открытые занятия, ролевые игры, творческие игры, спектакли, рефераты, творческие работы, участие в викторинах.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся виды контроля:

1. входная диагностика, организуемая в начале обучения - оценка стартового уровня образовательных возможностей и развития обучающихся;
2. текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств обучающихся, определения степени творческой, исследовательской деятельности, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, внесения необходимых корректив в методику образовательной деятельности по итогам изучения тем;
3. промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, проводится 2 раза в год (в декабре за 1-е полугодие), в мае за 2-е полугодие).

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

4. итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Итоговый контроль проводится по программе с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практических занятий, итоговый спектакль.

Оценка результатов производится с помощью параметров и критериев.

Критерии оценивания прилагаются к каждой из форм контроля.

Результаты входной диагностики фиксируются в Карте входного контроля (приложение 1).

Результативность личностных результатов фиксируется в диагностической карте (приложение 2).

Формы текущего контроля на занятиях фиксируются педагогом в мониторинговых картах, где отражаются уровни освоения материала (приложение 3, приложение 5).

Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования:

Практическая работа
Устный или письменный опрос
Краткая самостоятельная работа
Тестовые задания
Устная проверка знаний
Проектная работа
Тематические и отчетные выставки
Защита рефератов
Наблюдение
Беседа
Викторина
Кроссворд
Диагностика
Показательные выступления
Анкетирование

Результативность метапредметных компетенций фиксируется в диагностической карте (приложение 4).

Результаты учебно-воспитательного процесса (воспитательный компонент), фиксируется в диагностической карте (приложение 6).

По итогам темы №2, №9 разработаны критерии оценивания презентации (приложение 7).

По итогам тем № 2, №8 разработаны критерии оценивания индивидуального проекта (приложение 8).

Проверка результативности образовательной деятельности освоения заключается в подготовке и исполнении обучающимися литературных произведений и постановке спектаклей.

Результативность образовательной деятельности отслеживается педагогом по итогам каждой темы, фиксируется в диагностических листах.

Диагностические листы позволяют фиксировать при проведении промежуточной аттестации педагогические наблюдения за процессом обучения и личностного развития каждого обучающегося согласно выделенным критериям.

Они заполняются по итогам полугодия (приложение 9).

Способы проверки результативности.

- Участие в мероприятиях, викторинах, играх.
- Открытые занятия.
- помощь в организации и участии в акциях.
- Защита проектов, презентаций.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа

применяется 10-бальная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- личностные результаты;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- предметные знания и умения.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой игры памяти. Результативность образовательной деятельности в конце учебного года фиксируется в Диагностическом листе (приложение 10).

Заполняется Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся (приложение 11).

6. Приложения

Приложение 1

«Карта входного контроля»

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Форма контроля _____

Дата
заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		коммуникативные навыки, память	творческие способности	знания по литературе, искусству слова, основы музыкальных знаний	
1					
...					
15					

Критерии и система оценки:

- способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки;
- при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий;
- быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

**Диагностическая карта
результативности личностных результатов**

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ п/п	Будут уметь			Будут знать		Будут иметь навыки			ИТОГО
	СПС	ВОД	ЦФК	ОК	РК	ЛЗР	С	ОМН	
1									
...									
15									
Итого (среднее значение по объединению)									

Будут уметь

Будут знать

Будут иметь навыки

СПС – сотрудничество
значимые р-ты

ОК - основы коммуникаций

ЛЗР- личностно-

ВОД – воспринимать обществ.дела

РК - работа в команде.

С- саморазвитие

МТ -мотивация, трудолюбие

ОМН – осн. моральн. нормы

Уровень	Баллы
Высокий уровень	8-10
Хороший уровень	5-7
Средний уровень	3-4
Низкий уровень	1-2

Мониторинговая карта
для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения»
(текущий контроль)

Объединение

Фамилия, имя, отчество
педагога _____

Фамилия, имя
обучающегося _____

Тема

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
средний уровень (1 балл)	обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и	объем усвоенных навыков и умений составляет	обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками,

	навыков	более 1/2	предусмотренными ДОП
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	обучающийся выполняет задания на основе образца	обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность

**Диагностическая карта
результативности метапредметных результатов**

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ п/п	Интеллектуальные компетенции			Коммуникативные компетенции		Учебно – организационные компетенции		ИТОГО
	ВС	УС	РИИ	УС	РИГ	ОЦД	ПК	
1								
...								
15								
	Итого (среднее значение по объединению)							

Интеллектуальные результаты
результаты

Коммуникативные результаты

Учебно – организационные

ВС – выбирать способы

УС – учебное сотрудничество

РИ-работа с информацией

УС – умение сравнивать

РИГ – работа в группе

ПК – правила компетенции

РИИ – работа с источниками информации

Уровень	Баллы
Высокий уровень	8-10
Хороший уровень	5-7
Средний уровень	3-4
Низкий уровень	1-2

Мониторинговая карта

для оценивания показателей критерия Предметные результаты

(текущий контроль)

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество

педагога _____

Фамилия, имя

обучающегося _____

Тема _____

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
объем усвоенных знаний	обучающийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
характерные особенности Государственных символов России, военных знамён	Не осмысленно владеет информацией	обучающийся делает ошибки в особенности Государственных символов России	характерные особенности Государственных символов России, военных знамён знает в полном соответствии с содержанием
опознавать Воинские звания, погоны	обучающийся овладел менее	объем усвоенных навыков и	обучающийся овладел

	чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	умений составляет более $\frac{1}{2}$	практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
самостоятельность в выполнении спортивных упражнений, элементов	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие упражнения	обучающийся выполняет упражнения и элементы при поддержке	обучающийся выполняет упражнения элементы

**Диагностический лист
для проведения текущего контроля (защита презентаций)**

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Тема _____

Критерии оценивания	параметры	баллы
Дизайн презентации	Общий дизайн-оформление логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации	
	Диаграммы и рисунки-изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию	
	Текст, цвет, фон-текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
	Списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	
	Ссылки все работают	
	Средний балл по дизайну	
Содержание	Раскрыты все аспекты темы	
	Материал изложен в доступной форме	
	Систематизирован набор рисунков	
	Слайды расположены в логической последовательности	
	Заключительный слайд с выводами	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
	Средний балл по содержанию	
Защита проекта	Речь обучающегося четкая и логичная	
	Обучающийся владеет материалом своей темы	
	Средний балл по защите презентации	
Итоговый балл		

5 баллов – полное соответствие выдвинутым требованиям

4 балла – небольшие несоответствия выдвинутым требованиям

3 балла - минимальные знания темы или не корректное оформление презентации

2 балла - все остальные возможные случаи

Приложение 8

Диагностический лист
для проведения текущего контроля
Критерии оценки индивидуального проекта

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Тема _____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 1.2.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 1.3.</i> Полезность и востребованность продукта	Баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован.	3

Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки дополнительной образовательной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках дополнительной образовательной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 2.2. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 2.3. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности (в т.ч. ИКТ) используются, выдержаны основные требования к дизайну, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности (в т.ч. ИКТ) используются, выдержаны основные требования к дизайну, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Сформированность коммуникативных действий	

Критерий 3.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

Итог: «зачет» 24-14 баллов – зачтено;
менее 14 баллов – незачтено.

Диагностический лист для проведения промежуточной аттестации

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение теоретическими знаниями		Практические умения и навыки	Владение практическими умениями и навыками	
			2В	С		Н	В
1							
...							
15							

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам промежуточной аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Диагностический лист**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

для педагога ОДО « _____ »
(название объединения)

Направленность _____

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной образовательной
общеразвивающей программы

Название программы _____

Срок реализации, кол-во часов _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Срок обучения по программе _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы 1 балл (низкий уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 2 балла (средний уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально - ценностных отношений			
5	Опыт социально- значимой деятельности			
Общая сумма баллов				
Программа освоена на _____		уровне		

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей
сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____

Объединение: « _____ »

Образовательная программа и срок ее реализации:

Срок обучения: _____

Кол-во обучающихся в группе: _____

ФИО педагога доп.образования: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР _____

Заведующий ОДО _____

