

Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Сильный, ловкий, умелый

Методические материалы

Для организации обучения используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу,

практический (выполнение спортивный контрольных нормативов.)

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительное - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, совместно с педагогом;

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Формы организации образовательного процесса:

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение спортивных заданий.

При организации занятий используются методы активного обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности решать нестандартные задачи. Цель обучения – не просто овладеть знаниями, навыками и умениями, но и развитие умений мыслить, культуры мыслительной творческой деятельности, формирование общекультурных компетенций.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, соревновательный дух. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- учитываются основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперация обучающихся, взаимозависимость, общее сотрудничество.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера спортивного труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связь теории с практикой (практике отводится более 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить положения образовательного процесса:

- обязательное формирование у обучающихся положительной мотивации к спортивной деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, спортивно-практических задач;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования;

Дидактические средства:

- Тематическая подборка материалов к презентациям;
- Видео, аудио материалы об известных спортсменах;
- Видео материалы спортивных соревнований;

- Разработки открытых занятий;
- Художественные фильмы с участием великих спортсменов;
- Мультимедийные материалы;
- Методические разработки занятий.

Информационные источники

Для педагога:

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник - М.: Академия, 2019. - 464 с.
2. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса. – М.,2016
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной подготовки спортсмена. - М.,2014
4. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.,2014
5. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2017
6. Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М.,2014
7. Ловейко И.Д. Формирование осанки у школьников. - М.,2014
8. Новиков Ю. А. Общая 2016 г.
9. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов. / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2018. – 520 с.
10. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов. / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
11. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 2019
12. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 2019
13. Система подготовки спортивного резерва. - М., 2018
14. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 2015

Для обучающихся и родителей:

1. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2018.144 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд. пер. – М.: Изд.центр «Академия», 2013. – 480 с.
12. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. -М., 2019
3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М.,2017

4. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2018 – 464 с.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
 - Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;
2. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>