

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС МЦПК»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
СПБ ГБПОУ «Техникум Автосервис» (МЦПК)»  
протокол № 18\_от «\_3\_»\_июня 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СПБ ГБПОУ  
«Техникум  
«Автосервис» (МЦПК)»

  
С.М. Дьяков  
«\_3\_» июня 2025

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Санкт-Петербург

2025

## Содержание

Общие положения.....	2
Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта .....	3
Организация разработки и реализации индивидуального проекта.....	4
Требования к содержанию проекта.....	7
Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта.....	8
<i>Приложение</i> . Образец титульного листа .....	11

## Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14.04.2021);

– Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках дисциплин общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, ЦМС СПО ФГБОУ «ИРПО», 2023 г.

– Положение о порядке организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК).

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение периода, специально отведенным учебным планом.

1.4. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося образовательной организации, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект имеет структуру, соответствующую требованиям, установленным данным локальным актом.

### **Цели, задачи, результат и основные направления выполнения индивидуального проекта**

#### 2.1. Цели:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

#### 2.2. Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

## **Организация разработки и реализации индивидуального проекта**

3.1. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем (преподавателями) дисциплин, по которым они предусмотрены, рассматривается и принимается предметными методическими комиссиями и утверждается на педсовете в начале учебного года.

Тема индивидуального проекта может быть выбрана самим обучающимся, с учетом соответствия её направления профилю дисциплины и согласована с преподавателем.

Закрепленные за учащимися темы индивидуальных проектов, утверждаются списком.

3.2. В отдельных случаях допускается выполнение индивидуального проекта по одной теме группой обучающихся при условии, что каждый обучающийся выполняет свою индивидуальную часть работы (проекта).

3.3. Проект выполняется обучающимися на первом курсе одновременно с изучением дисциплины закрепленного преподавателя.

3.4. Этапы выполнения индивидуального проекта:

3.4.1. Подготовительный этап (выбор темы, составление плана работы над проектом, организация обучения обучающихся в рамках проектной деятельности).

3.4.2. Основной этап (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта руководителем, возможно рецензия/отзыв преподавателя смежной дисциплины при метапредметных результатах).

3.4.3. Заключительный этап (защита проекта).

3.5. За организацию и координацию деятельности педагогических работников и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, на которого в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

– осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательной организации;

– ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;

– контроль своевременного выполнения этапов проектов;

– утверждение тем индивидуальных проектов для обучающихся;

– утверждение руководителей проектной деятельности;

– создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;

– организация процедуры защиты индивидуальных проектов.

3.6. Председатель комиссии по защите индивидуальных проектов организует обучающий семинар и консультации руководителям проектной деятельности в начале учебного года и в ходе выполнения проектов.

3.7. Основной функцией куратора группы по организации проектной деятельности обучающихся является

- контроль процесса выполнения обучающимися выполнения проекта;

3.8. Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
  - сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
  - создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
  - мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
    - консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
    - оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
    - контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
    - выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
      - проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
      - подготовка обучающихся к презентации проектов;
      - организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
        - оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
        - оформление электронной ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
        - анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

3.9. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

**Основными функциями** в процессе реализации проекта для обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций педагогического работника-руководителя индивидуального проекта;
  - соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
  - подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

3.10. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта, стихотворение, песня, сценический номер);

- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

3.11. Темы индивидуальных проектов могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

### **Требования к содержанию проекта**

4.1. По содержанию индивидуальный проект может носить реферативный характер, в отдельных случаях допускается практический характер.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, указанных в п. 3.10 настоящего Положения;

- подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

4.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

4.3. Структура проекта должна содержать: титульный лист, вводную, основную и заключительную часть, список литературы.

4.3.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы).

4.3.2. Основная часть проекта может состоять из двух разделов: теоретический и практический (экспериментальный).

4.3.3. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел обучающийся в процессе исследования. Выводы должны быть краткими. Письменная речь должна быть грамотной.

4.4. Презентация – желательный, но не обязательный элемент индивидуального проекта.

4.5. Руководитель индивидуального проекта своевременно заполняет электронную анкету-отзыв на проектную работу обучающегося.

### **Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта**

5.1. Формой аттестации по индивидуальным проектам по учебным дисциплинам является защита выполненного индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».

5.2. Защита индивидуальных проектов является открытым мероприятием, на которое приглашаются преподаватели и куратор группы, ведут процедуру защиты - председатель комиссии и постоянный член комиссии (из числа педагогов).

5.3. Процедура защиты индивидуального проекта включает:

- выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);
- ответы на вопросы комиссии.

5.4 При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

5.5. Процедура защиты состоит в 5-78 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

5.6. Индивидуальный проект оценивается по критериям выступления с учетом предварительной оценки, ведущего преподавателя. Оценки выставляются в ведомость.

5.7. Критерии оценки:

5.7.1. Критерии оценки содержания проекта:

«Отлично»

- содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена;
- в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок;
- структура подачи материала соблюдена;
- наличие полностью выполненной практической части работы;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Хорошо»

- содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта;
- в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос;
- структура подачи материала соблюдена;
- наличие полностью выполненной практической части работы;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Удовлетворительно»

- содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме;
- работа носит описательный характер;
- нет четкости в структуре подачи материала;
- выполненная работа имеет практическое значение;
- использованы и применены устаревшие данные;

– оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Неудовлетворительно»

– содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

5.7.2. Критерии оценки защиты проекта:

«Отлично»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– даны четкие ответы на вопросы членов комиссии.

«Хорошо»

– защитное слово позволяет видеть содержание и структуру проекта;

– ответы даны на все вопросы членов комиссии, но носят обобщенный характер.

«Удовлетворительно»

– защитное слово позволяет видеть общую картину содержания, но носит сумбурный характер;

– ответы даны не на все вопросы членов комиссии, содержание их имеет фактические или логические ошибки.

«Неудовлетворительно»

– во всех остальных случаях.

5.7.3. Итоговая оценка за проект определяется по формуле, введенной в электронную ведомость как среднеарифметическое значение с учетом оценки за содержание и оценки за защиту проекта.

5.8. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в установленные сроки.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает «неявку» с последующей пересдачей в установленный срок. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

5.9. Лучшие проекты участвуют в научно-практических конференциях городского уровня, макеты, плакаты и другие объекты проектов становятся частью образовательной среды учебного кабинета.

Приложение  
Образец титульного листа

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»  
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»**

**ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
по специальности /профессии СПО

Студент гр.  
ФИО

Преподаватель  
ФИО

Санкт-Петербург

2025



