Нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ в системе СПО

к.п.н. Р.С.Лунев

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Россией)
- федеральные (законы РФ, кодексы)
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства РФ)
- ведомственные (документы Министерства образования)
- региональные муниципальные

Международные документы

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование

«Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Основа для других международно-правовых документов в области защиты прав личности.

Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права.

Историческое положение содержится в статье 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

Международные документы

Международно-правовой документ обобщенного характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.

- **«Декларация о правах инвалидов»** - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12. 1975

Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие

- **«Всемирной программы действий в отношении инвалидов»**

- Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года

В рамках проведения ООН - Десятилетия инвалидов.

- **«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»** - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993

Основной всеобъемлющий документ, защищающий права инвалидов.

Международные документы

«Саламанкская декларация» и **«Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»** - Саламанка, Испания, 7-10. 06. 1994 .

Призывают правительства всех стран:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере "включающей" (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Международные документы

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является

- **«Конвенция о правах инвалидов»** - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006.

Подписана Россией 24.09.2008.

«Государства-участники признают право инвалидов на образование.

В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей

государства-участники обеспечивают инклюзивное образование

на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Международные документы

стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;

с) к наделению инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».

(***Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 год)***

Международные документы

***В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, образование* должно быть направлено на:**

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Международные документы

С ратификацией Конвенции Российской Федерацией, положения международного документа становятся неотъемлемой частью российского законодательства.

Федеральные документы

- Главным федеральным актом России является **Конституция РФ** 1993 г.

Статья 43 Конституции РФ гласит

«Каждый имеет право на образование».

Федеральные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ уделено значительное внимание детям-инвалидам (инвалидам) и детям (лицам) с ограниченными возможностями здоровья.
- В данном Федеральном законе применяются следующие основные понятия:
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, пункты 16, 23, 27, 28).

Федеральные документы

Устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью, нормы в нем прописаны более прогрессивно, чем в законе «Об образовании»

- **Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** - от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

В статье 1 Закона изложены основные понятия:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается **группа инвалидности**, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **"ребенок-инвалид"**.

Федеральные документы

Статья 18 **ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают

- Дошкольное
- внешкольное воспитание
- образование детей-инвалидов
- получение инвалидами среднего общего образования,

среднего профессионального и высшего профессионального

образования в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида.

Федеральные документы

Несмотря на отсутствие официального определения **инклюзивного образования** на федеральном уровне, российское законодательство всё же определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует Конвенции.

Федеральные документы

- **Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**, статья 10 - от 24.07.1998 с изменениями.

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ».

Федеральные документы

Проблема:

Рассматриваемые правовые нормы федерального законодательства не содержат четкого механизма обеспечения инклюзивного образования и предоставления образовательных услуг конкретным категориям детей-инвалидов.

Федеральные документы

Основной принцип инклюзивного образования сформулирован в

Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (документ утвержден Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010., Пр-271)

«Новая школа - это школа для всех.

В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.»

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы "Доступная среда", направленная на решение этой проблемы.

Правительственные документы

Важной составляющей и наиболее значимым в нормативно-правовой базе специального образования является постановление Правительства РФ **«Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»** от 12.03.1977 № 288 (в ред. от 10.03.2009.)

В соответствии с ним созданы и функционируют

- коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования
- коррекционные общеобразовательные учреждения
- коррекционные учреждения начального профессионального образования.

Правительственные документы

Постановление Правительства РФ от 31.07.1998. № 867 (с изменениями)

«Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи»

позволило решать качественно задачи по осуществлению индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Правительственные документы

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 04.10.2000 **«О национальной доктрине образования в РФ».**

Доктрина определяет

- цели воспитания и обучения
- пути их достижения посредством государственной политики в области образования
- ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г.

Она предусматривает

- многообразие типов и видов образовательных учреждений
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Правительственные документы

Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017. N 1642

"Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018 - 2025 годы»

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и **каждого** гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Правительственные документы

Важным федеральным документом в области образования детей-

инвалидов является **государственная программа РФ «Доступная**

среда» 2011−2025 годы. Федеральную целевую программу «Доступная среда» (ФЦП) впервые утвердили распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года. В основу ее разработки была положена конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006.

- **Этапы и сроки реализации программы "Доступная среда"**
- I этап: 2011 - 2012 годы;
  II этап: 2013 - 2015 годы;
  III этап: 2016 - 2018 годы;
  IV этап: 2019 - 2020 годы;
  V этап: 2021 - 2025 годы
- Внедрение в практику заявленных мероприятий и приоритетов показало, что достичь целей в краткие сроки не получится. К усовершенствованию программы, корректировке ее текста Правительство РФ возвращалось еще дважды.
- Были изданы документы, продлевающие действие программы, а также корректирующие и конкретизирующие задачи исполнителей:
- Распоряжение от 21.07.2014 № 1365;
- Постановление от 01.12.2015 № 1297;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.02.2018 г. № 308-р
- Указанные правительственные акты регулируют деятельность органов местного и федерального уровня по созданию доступной среды для инвалидов. Источник: http://lgoty-vsem.ru/lgoty/programma-dostupnaya-sreda-dlya-invalidov.htmlПервый срок реализации данной программы был осуществлён ещё в период с 2011 до 2012 года. Затем следующие его этапы производились в 2015 и 2018 годах. Четвёртый этап начнёт осуществляться в 2019 году. Его окончание планируется к 2020 году

Целевым индикатором и показателем Программы является:

- доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.

Планируется, что к 2016 году доля ОУ в которых будет создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития составит 20% от общего количества ОУ.

Федеральные документы

Финансово-экономическим обоснованием программы предусмотрено, что минимальный объём средств, необходимых на реализацию мероприятий по созданию в базовых образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов, составит 2,2 млн. рублей, исходя из необходимости осуществления комплекса мер в соответствии с положениями статьи 15 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ, сводом правил по проектированию и строительству СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям, включая:

-создание универсальной безбарьерной среды в ОУ;

-оснащение ОУ специальным, в т.ч. учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями ОДА.

Ведомственные документы

«Концепция реформирования системы специального образования», принята коллегией Министерства образования РФ 09.02.1999.

Образование учащихся-инвалидов должно предусматривать создание для них специальной коррекционно-развивающей среды,обеспечивающей воспитанникам

- адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования,
- лечение и оздоровление,
- коррекцию нарушений развития,
- социальную адаптацию.

Лица с ОВЗ в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах (обучение на дому, в коррекционном учреждении, в общеобразовательном учреждении общего назначения).

Ведомственные документы

«Концепция реформирования системы специального образования»

В Концепции были определены наиболее значимые направления совершенствования системы специального образования, а именно:

- структурная перестройка;
- содержание и оценка качества образования, образовательные технологии;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогических кадров для системы специального образования.

Ведомственные документы

«КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 16.04.2001 N 29/1524-6)

Отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах:

1. интеграция через раннюю диагностику,
2. через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и
3. через разноуровневые модели интеграции.

Реализация идеи интеграции рассматривается как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) и не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей.

Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

Ведомственные документы

«О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ» (ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06)

Рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования, хотя употребляется термин «интегрированное обучение».

Понятие «интегрированное обучение» **у**же по значению, чем «инклюзивное образование».

Даны разъяснения, что Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.

При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек.

Ведомственные документы

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования,подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют *психолого - медико-педагогические комиссии.*

Законодательную основу их деятельности составляют **ст. 50 Закона РФ «Об образовании»** **ст. 14 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"** и **Положение о психолого-медико-педагогической комиссии**, Утвержденное приказом Минобразования России от 24.03.2009 № 95.

Ведомственные документы

ПМПК обеспечивает:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Ведомственные документы

В соответствии с приказом Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373 **«Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** с 1-го сентября 2011 года в нашей стране все первые классы начали работать по ФГОС начального образования.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011. № 03-255 **"О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»** дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ОВЗ.

В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Увеличение сроков обучения;
- программу коррекционной работы;
- специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы;
- особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

,

Ведомственные документы

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования **Программа коррекционной работы** в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Региональные документы

Разработан ряд региональных нормативных правовых актов, регламентирующих получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Нормотворческая деятельность в этом направлении в обязательном порядке должна быть продолжена. Это обусловлено, в том числе, изменениями социально-экономической ситуации, появлением и применением новых форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Однако **развитию региональной нормативно-правовой базы во многом мешают отсутствие ряда нормативных правовых актов федерального уровня и противоречия в действующем законодательстве.**

До конца не отработаны механизмы реализации существующих законов, регламентирующих эту сферу и исполнение норм, связанных с реабилитацией и образованием детей-инвалидов, отсутствует нормативно-правовое регулирование интегрированного (инклюзивного) образования и ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.