

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
СПб ГБПОУ «Техникум
Автосервис» (МЦПК)»

Протокол
от 01 марта 2023 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис» (МЦПК)»
от 02 марта 2023 года №10

Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис» (МЦПК)»
С.М.Дьяков



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 138.2

**Положение
о требованиях к дополнительным
общеразвивающим программам
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Техникум «Автосервис» (МЦПК)»**

Санкт-Петербург

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам устанавливает структуру и оформление дополнительных общеразвивающих программ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Техникум «Автосервис» (МЦПК), (далее ПОУ).

1.2. Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП), реализуемых в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Техникум «Автосервис» (МЦПК) (далее - критерии, ПОУ), разработаны с целью установления единых подходов к разработке, структуре и оформлению ДОП, в том числе краткосрочных.

1.3. Содержание ДОП, а также сроки обучения по ним определяются ДОП, разработанной и утвержденной ПОУ.

1.4. ДОП формируются с учетом части 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.5. Процедура утверждения ДОП и внесения изменений в ДОП осуществляется в соответствии с Уставом и локальным актом ПОУ. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются, рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета ПОУ, утверждаются приказом директора ПОУ.

1.6. Оценка качества ДОП осуществляется согласно структурным компонентам ДОП.

1.7. ПОУ обновляют ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.8. ДОП является подвидом дополнительной общеобразовательной программы, поэтому рекомендуется употреблять наименование "Дополнительная общеразвивающая программа".

2. Структурные компоненты ДОП

ДОП включает в себя следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист ДОП - первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа (приложение 1).

На титульном листе указывается:

- наименование организации, осуществляющей реализацию ДОП (в соответствии с Уставом),
- гриф рассмотрения, принятия ДОП (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом,
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим советом ПОУ;
- гриф утверждения ДОП руководителем организации (справа): номер и дата приказа об утверждении ДОП, подпись руководителя, печать;
- наименование и название ДОП;
- срок освоения;
- возраст обучающихся;
- ФИО и должность разработчика(ов) программы.

2. Пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП:

2.1. Направленность - определяется ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачах.

При обозначении направленности ДОП важно кратко, но аргументированно обосновать

принадлежность ДОП именно к данной направленности.

Направленности ДОП:

техническая;

естественно-научная;

физкультурно-спортивная;

художественная;

туристско-краеведческая;

социально-гуманитарная.

2.2. Актуальность реализации включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных обучающихся и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного общества, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества;

Актуальность базируется на:

- государственной, региональной образовательной политике;
- анализе социальных проблем общества, города, района;
- социальном заказе общества (обучающихся и родителей (законных представителей));
- материалах научных исследований;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных
- государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);
- возможности поддержки одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале ПОУ.

2.3. Адресат - характеристика категории обучающихся по данной программе. Описывается примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной ДОП. Необходимо указать: возраст обучающихся, а также при необходимости пол, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие базовых знаний по определенным предметам, наличие специальных способностей в данной предметной области, наличие определенной физической и практической подготовки по направлению ДОП, физическое здоровье обучающихся (наличие/отсутствие противопоказаний).

2.4. Уровень освоения- общекультурный, базовый, углубленный (приложение 2).

2.5. Объем и срок освоения- указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для ее освоения (определяется возрастными особенностями обучающихся, содержанием и уровнем освоения ДОП).

2.6. Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу:

Следует обосновать своеобразие ДОП, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем отличается от предыдущей версии или от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть: в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в используемых технологиях, в оценочных средствах, в изложенных основных идеях, на которых базируется ДОП.

2.7. Новизна ДОП - это признак, наличие которого дает право на использование понятия "впервые" при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных ДОП или компонентов образовательной деятельности в направленности. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: "впервые", "конкретизировано",

"дополнено", "расширено", "углублено", кратко пояснить, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

2.8. Цель и задачи;

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель ДОП должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Образовательная деятельность по ДОП должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся (указать, каких именно, в соответствии с направлением творчества);
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, достижимыми и диагностичными.

В ДОП должны быть определены следующие группы задач:

- обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки);
- развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении;
- воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами освоения

ДОП.

2.9. Планируемые результаты освоения-- совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых обучающимися в ходе ее освоения. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения ДОП.

Для отслеживания достижений обучающихся необходима разработка критериального аппарата и соответствующих форм фиксации, что должно быть представлено в разделе ДОП "Оценочные материалы".

3.Организационно-педагогические условия реализации.

3.1. Язык реализации (указать);

3.2. Форма(ы) обучения- очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.3. Особенности реализации:

- модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов;
- сетевая форма реализации ДОП;
- реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В этом разделе можно указать:

- возможность реализации ДОП в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (соревнования, выступления);

- сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии).

Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения ДОП, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

3.4. Условия набора и формирования групп- принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности.

При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами ПОУ.

Указать: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор обучающихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование в соответствии с локальными актами ПОУ).

3.5. Формы организации и проведения: занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Необходимо указать, в каких случаях используется та или иная форма.

ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий. Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир,

фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

3.6. Материально-техническое оснащение включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

3.7. Кадровое обеспечение указывается, если для реализации ДОП необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер.

4. Учебный план оформляется в табличной форме согласно приложению № 3.

Включает в себя:

- название разделов/тем ДОП;
- общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;
- формы контроля по каждой теме (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе "Оценочные и методические материалы").

Для ДОП более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения. При разработке комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень ДОП с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

5. Календарный учебный график оформляется в соответствии с приложением № 4.

Определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график реализации ДОП может составляться сразу на всю ДОП - в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. Календарный учебный график утверждается приказом директора.

6. Рабочая(ие) программа(ы), включающая(ие) включает следующие структурные компоненты:

- 6.1. Особенности обучения (при наличии);
- 6.2. Задачи и планируемые результаты обучения - задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- 6.3. Содержание обучения - конкретного года обучения;
- 6.4. Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);

календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно в соответствии с локальным актом ПОУ).

Задачи (обучающие, развивающие и воспитательные) и планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения ДОП прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально. Содержание каждого года обучения раскрывается через описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

В блоке "Теория" телеграфным стилем (в именительном падеже) перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.

В блоке "Практика" описывается практическая деятельность учащихся. При планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии.

7. Методические и оценочные материалы.

7.1. Методические материалы.

В данном разделе должны быть представлены:

- используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач ДОП;
- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы;
- информационные источники:
- списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу.

Списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления";

- интернет-источники - названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых обучающимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к ДОП по форме, разработанной в самостоятельно педагогом.

7.2. Оценочные материалы (приложения 5-14)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП проводятся: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Оценочные материалы - перечень и краткое описание:

- форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания;
- диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- форм фиксации результатов.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр
прикладных квалификаций)»
Протокол № _____ от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от _____ 202__ г.
Директор СПб
ГБПОУ «Техникум
«Автосервис»
(МЦПК)»
_____ ФИО

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

направленности

«Наименование»

Срок освоения: _____

Возраст обучающихся: _____ лет

Разработчик:

ФИО,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

20____

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья и организация свободного времени	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне учреждения.
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне района, города. Участие обучающихся в районных и городских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Углубленный	от 3 лет	до 432 ч.	развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и освоение социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне города. Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

1. Учебный план

_____ учебный год

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
...		4	2	2	Собеседование
17	Тема 17. Итоговое занятие	4	2	2	Конкурс рисунков.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»

(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____

от _____ 202__ г.

Директор СПб ГБПОУ

«Техникум «Автосервис»

(МЦПК)»

_____ ФИО

2. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы

_____ направленности

(наименование)

на 20__ - 20__ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), с перерывом между 1-м и 2-м часом 15 минут

«Карта входного контроля»

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Форма контроля _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		коммуникативные навыки, память	способности (указать какие)	знания по (указать по каким вопросам, тематике....)	
1					
...					
15					

Критерии и система оценки:

- способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки;
- при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий;
- быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

Мониторинговая карта
для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения»
(текущий контроль)

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Тема _____

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
средний уровень (1 балл)	обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более ½	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	обучающийся выполняет задания на основе образца	обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность

Диагностический лист для проведения текущего контроля (защита презентаций)

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Тема _____

Критерии оценивания	параметры	баллы
Дизайн презентации	Общий дизайн-оформление логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации	
	Диаграммы и рисунки-изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию	
	Текст, цвет, фон-текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
	Списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	
	Ссылки все работают	
	Средний балл по дизайну	
Содержание	Раскрыты все аспекты темы	
	Материал изложен в доступной форме	
	Систематизирован набор рисунков	
	Слайды расположены в логической последовательности	
	Заключительный слайд с выводами	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
	Средний балл по содержанию	
Защита проекта	Речь обучающегося четкая и логичная	
	Обучающийся владеет материалом своей темы	
	Средний балл по защите презентации	
Итоговый балл		

5 баллов – полное соответствие выдвинутым требованиям

4 балла – небольшие несоответствия выдвинутым требованиям

3 балла - минимальные знания темы или не корректное оформление презентации

2 балла - все остальные возможные случаи

Диагностический лист
для проведения текущего контроля
Критерии оценки индивидуального проекта

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Тема _____

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 1.2.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 1.3.</i> Полезность и востребованность продукта	Баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1.</i> Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки дополнительной образовательной программы	3

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках дополнительной образовательной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 2.2. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
<i>Критерий 2.3. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности (в т.ч. ИКТ) используются, выдержаны основные требования к дизайну, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности (в т.ч. ИКТ) используются, выдержаны основные требования к дизайну, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 3.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
<i>Критерий 3.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	Баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

Итог: «зачет» 24-14 баллов – зачтено;
менее 14 баллов – незачтено.

Диагностический лист для проведения промежуточной аттестации

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение теоретическими знаниями		Практические умения и навыки	Владение практическими умениями и навыками	
			2В	С		Н	В
1							
...							
15							

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам промежуточной аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний,

предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Диагностическая карта
результативности освоения дополнительных общеразвивающих
программ физкультурно-спортивной направленности

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

Дата проведения _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Основы игры	Техника игры	Тактика игры	ОФП					Техническая подготовка	Подвижные и спортивные игры	Соревнования	Общее количество баллов	Уровень освоения ДОП
					Выносливость	Силы выносливости	Быстрота	Гибкость	Ловкость					
1														
...														
15														

Техническая подготовка (точность передач, подач, нападающего удара, защитные действия)

Критерии оценки:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Критерии оценки результативности программы оцениваются по общей сумме баллов.

11-14 баллов – низкий уровень подготовки

15-25 баллов – средний уровень подготовки

Выше 25 баллов – высокий уровень подготовки

Итого:**низкий** _____ чел., _____ %,**средний** _____ чел., _____ %**высокий** _____ чел., _____ %

Диагностическая карта
результативности освоения дополнительных общеразвивающих
программ физкультурно-спортивной направленности (ОФП)

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

Дата проведения _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Полных лет	Быстрота			Сила			Скоростно-силовые качества		
			результат	уровень	балл	результат	уровень	балл	результат	уровень	балл
1											
...											
15											

Критерии оценки:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Критерии оценки результативности программы оцениваются по общей сумме баллов.

11-14 баллов – низкий уровень подготовки

15-25 баллов – средний уровень подготовки

Выше 25 баллов – высокий уровень подготовки

Итого:

низкий ____ чел., ____ %,

средний ____ чел., ____ %

высокий ____ чел., ____ %

Диагностическая карта
результативности освоения дополнительных общеразвивающих
программ физкультурно-спортивной направленности (футбол)

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

Дата проведения _____

№ п/ п	ФИО обучающе гося	Полных лет	Передача мяча в движении			Ловля мяча после удара ногой (количество раз)			Удары по воротам 3 правой, 3 левой (количество попаданий)		
			результат	уровень	балл	результат	уровень	балл	результат	уровень	балл
1											
...											
15											

Критерии оценки:

1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

Критерии оценки результативности программы оцениваются по общей сумме баллов.

11-14 баллов – низкий уровень подготовки

15-25 баллов – средний уровень подготовки

Выше 25 баллов – высокий уровень подготовки

Итого:

низкий _____ чел., _____ %,

средний _____ чел., _____ %

высокий _____ чел., _____ %

Диагностический лист

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

для педагога ОДО « _____ »
(название объединения)

Направленность _____

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной образовательной
общеразвивающей программы

Название программы _____

Срок реализации, кол-во часов _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Срок обучения по программе _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы 1 балл (низкий уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 2 балла (средний уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально - ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				
Программа освоена на _____ уровне				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20 ____ /20 ____ учебный год

Вид аттестации _____

Объединение: « _____ »

Образовательная программа и срок ее реализации:

Срок обучения: _____

Кол-во обучающихся в группе: _____

ФИО педагога доп.образования: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР _____

Заведующий ОДО _____

