

Приложение к ОПОП по профессии
09.01.03 Оператор информационных
систем и ресурсов

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
срок обучения – 1 год 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------|--|--|
| ОК 2, ОК 5, ОК 6 | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству | | 3 | |
| Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. | 1 | |

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

| | | | |
|---|---|----------|--|
| XIV—XV веках | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 4 | |
| Тема 2.1 Россия в XVI веке | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2 Смута в России | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3 Россия в XVII веке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи | | 5 | |
| Тема 3.1 Эпоха | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | |
|--|--|----------|
| Петровских реформ | Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов | Содержание учебного материала | 1 |
| | Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I | Содержание учебного материала | 2 |
| | Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века | | 5 |
| Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года | Содержание учебного материала | 2 |
| | Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| Николаевское самодержавие | Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | 1 |
| Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | 1 |
| Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века | Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921) | | 4 |
| Тема 5.1 Россия в войнах и революциях | Содержание учебного материала | 4 |
| | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы | | 4 |

| | | |
|--|--|----------|
| Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921— 1928) | Содержание учебного материала | 2 |
| | Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 6.2. СССР в 1929— 1941 годы: форсированная модернизация страны | Содержание учебного материала | 2 |
| | Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов | | 4 |
| Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 1 |
| | Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа | Содержание учебного материала | 2 |
| | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года) | Содержание учебного материала | | |
| | Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991) | | 4 | |
| Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953) | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950- х — первая половина 1960-х годов) | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8.3 Советское общество в | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | |
|--|--|-----------|
| середине 1960-х — начале 1980-х годов | Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991) | Содержание учебного материала | 1 |
| | Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах | | 3 |
| Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000) | Содержание учебного материала | 2 |
| | Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 9.2. Россия в 2000е годы: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала | 1 |
| | Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Промежуточная аттестация | | 1 |
| Всего: | | 48 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: интерактивной доской, компьютером преподавателя и мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

3. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spokursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|------------------------------------|---------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знания:</p> <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> | <p>Не менее 60% верных ответов</p> | <p>Тестирование</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> | <p>Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> | <p>защита портфолио; представление индивидуального проекта; зачет</p> |
| <p>реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | |