

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01. «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) и «Примерной ПРОГРАММОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение **следующих целей:**

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли

самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгости преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:**

- 3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.
- 3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- 3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- 3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- 3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

**организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup> обладать следующими компетенциями:**

**ЛК. Личностными компетенциями**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**ЛК1.** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

---

<sup>1</sup> Заполняется с учетом требований таблицы 3 раздела VI ФГОС СПО. Если для увеличения времени на освоение обязательной для изучения дисциплины используются часы вариативной части, то необходимо ввести дополнительные к ФГОС СПО требования к результатам освоения дисциплины.



**ЛК2.** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛК5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛК6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛК7.** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛК8.** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛК9.** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛК10.** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**МК. Метапредметными компетенциями,** включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**МК1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МК2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МК3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МК4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МК7.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**МК8.** владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

«Русский язык и литература»– требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать **предметные компетенции:**

**ПрК. 1)** сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

**ПрК. 2)** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПрК. 3)** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПрК. 4)** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПрК. 5)** знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

**ПрК. 6)** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

**ПрК. 7)** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПрК. 8)** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПрК. 9)** владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПрК. 10)** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

№	Раздел/тема	Количество	Примечания
---	-------------	------------	------------

п/п		часов	
Введение. Язык и общество, история народа			
1	Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории русского языка.	1	
2	Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе	1	
Раздел 1. Лексика и фразеология.			
Тема 1.1 Лексическая система языка (4 часа)			
3	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1	
4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Многозначность слова	1	
5	<b>Практическая работа №1</b> «Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Заимствованные слова, неологизмы, историзмы	1	
6	<b>Практическая работа №2</b> «Лексические нормы. Лексические словари»	1	
Тема 1.2 Фразеологические единицы (2 часа)			
7	Фразеология. Типы фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	
8	Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи. Афоризмы.	1	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.			
Тема 2.1 Фонетические единицы. Основные нормы произношения (2 часа)			
9	Фонетика. Фонетический разбор слова	1	
10	Орфоэпия. Нормы произношения и ударения.	1	
Тема 2.2 Принципы русской орфографии (2 часа)			
11	<b>Практическая работа №3</b> «Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии»	1	
12	<b>Практическая работа №4</b> Тематический контроль по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	

Раздел 3. Морфемика и словообразование			
Тема 3.1 Морфемный состав языка (2 часа)			
13	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова	1	
14	<b>Практическая работа №5</b> Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	1	
Тема 3.2 Способы словообразования (3 часа)			
15	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи	1	
16	<b>Практическая работа №6</b> «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов»	1	
17	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	1	
Раздел 4. Орфография			
Тема 4.1 Правописание (5 часов)			
18	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание непроизносимых согласных	1	
19	Правописание приставок. Правописание и-ы после приставок	1	
20	Правописание сложных слов. Употребление Ъ	1	
21	Правописание О-Ё после шипящих и Ц	1	
22	<b>Практическая работа №7</b> Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.		
Раздел 5. Морфология и орфография.			
Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание (13 часов)			
23	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		
24	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных	1	
25	Правописание суффиксов и окончание имён существительных. Правописание сложных существительных	1	
26	Имя прилагательное. Лексико-грамматические раз-	1	

	ряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных		
27	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	1	
28	Имя числительное. Правописание числительных. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода	1	
29	<b>Практическая работа №8</b> «Склонение числительных»	1	
30	<b>Практическая работа №9</b> «Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение, как средство связи предложений в тексте».	1	
31	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов глаголов.	1	
32	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
33	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов деепричастий	1	
34	<b>Практическая работа №10</b> «Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи»	1	
35	<b>Практическая работа №11</b> «Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов»	1	
Тема 5.2 Служебные части речи, их правописание			
36	<b>Практическая работа №12</b> «Предлог как часть речи. Правописание предлогов»	1	
37	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов	1	
38	Частица, как часть речи. Правописание частиц речи.	1	
39	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями	1	

	речи		
40-41	Контрольная работа за 2 семестр	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса (3 часа)			
42	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса	1	
43	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	
44	Сложное предложение	1	
Раздел 7. Текст. Основные виды переработки текста (4 часа)			
Тема 7.1 Текст			
45	Текст, как произведение речи. Признаки, структура текста	1	
46	Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста	1	
47	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, рассуждение, описание	1	
48	Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация	1	
Тема 7.2 Функциональные стили речи (5 часов)			
49	<b>Практическая работа №13</b> «Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования»	1	
50	Научный стиль речи, его признаки, назначение	1	
51	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	1	
52	<b>Практическая работа №14</b> «Публицистический стиль речи. Особенности построения публичного выступления»	1	
53	<b>Практическая работа №15</b> «Художественный стиль речи. Его основные признаки. Изобразитель-	1	

	но-выразительные средства языка»		
Раздел 8. Простое предложение			
Тема 8.1 Простое предложение (7 часов)			
54	<b>Практическая работа №16</b> «Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения»	1	
55	Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.	1	
56	Полные и неполные предложения	1	
57-58	Контрольная работа за 3 семестр	2	
59	<b>Практическая работа №17</b> «Виды связи между словами в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым»	1	
60	Некоторые случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого	1	
Тема 8.2 Предложения с однородными членами предложения (2 часа)			
61	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при них	1	
62	<b>Практическая работа №18</b> Тематический контроль по теме: «Предложения с однородными членами предложения»	1	
Тема 8.3 Предложения с обособленными членами (2 часа)			
63	Обособление согласованных и несогласованных определений	1	
64	<b>Практическая работа №19</b> «Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты»	1	
Тема 8.4 Вводные слова, обращения и междометия			
65	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии	1	
66	Способы передачи чужой речи	1	
Раздел 9. Сложное предложение			
Тема 9.1 Сложное предложение			



67	<b>Практическая работа №20</b> Сложносочинённое предложение. Знаки препинания при сложноподчинённом предложении	1	
68	<b>Практическая работа №21</b> Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания при сложноподчинённом предложении	1	
Тема 9.2 Бессоюзное сложное предложение			
69	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
70	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
71	<b>Практическая работа №22</b> Тестовый контроль по материалам ЕГЭ	1	
Раздел 10. Повторение			
Тема 10.1 Повторение пройденного			
72	<b>Практическая работа №23</b> «Тестовый контроль по теме: «Основные виды переработки текста»	1	
73	Орфоэпические нормы	1	
74	Морфологические нормы	1	
75	Правила по орфографии	1	
76	Грамматические ошибки	1	
77	<b>Практическая работа №24</b> «Лексические ошибки и их исправление»	1	
78	<b>Практическая работа №25</b> «Ошибки в употреблении паронимов и их исправлении»	1	
79-80	Итоговый тест по материалам ЕГЭ	2	
<b>Итого:</b>		80 часов	25 практических

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2	3
1-2	<b>Введение. Язык и общество, история народа 2 ч.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории русского языка.  Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
<b>Раздел 1 Лексика и фразеология 6 часов.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>
3-6	<b>Тема 1.1 Лексическая система языка 4 ч.</b>	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.  Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Многозначность слова.  <b>Пр. р. 1</b> Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Заимствованные слова, неологизмы, историзмы.  <b>Пр.р.2</b> Лексические нормы. Лексические словари.
		<b>Содержание учебного материала</b>
7-8	<b>Тема 1.2 Фразеологические единицы 2 ч.</b>	Фразеология. Типы фразеологизмов. Фразеологические словари. Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи. Афоризмы.
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфография 4 часа.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>
9-10	<b>Тема 2.1 Фонетические единицы. Основные нормы произношения 2 ч.</b>	Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Нормы произношения и ударения.

		<b>Содержание учебного материала</b>
11-12	<b>Тема 2.2 Принципы русской орфографии 2 ч.</b>	<b>Пр.р.3</b> Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. <b>Пр.р.4</b> Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».
<b>Раздел 3 Морфемика и словообразование 5 часов.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>
13-14	<b>Тема 3.1 Морфемный состав слова 2 ч.</b>	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. <b>Пр.р.5</b> Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.
		<b>Содержание учебного материала</b>
15-16	<b>Тема 3.2 Способы словообразования 2 ч.</b>	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. <b>Пр.р.6</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
17	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	
<b>Итого за 1 семестр: 17 часов ( 11 лекций, 6 практических работ)</b>		
<b>Раздел 4 Орфография 5 часов.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>
18-22	<b>Тема 4.1 Правописание 5 ч.</b>	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание непроизносимых согласных. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. <b>Пр.р.7</b> Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта.
<b>Раздел 5 Морфология и орфография 19 часов.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>
23-35	<b>Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание 13 ч.</b>	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

		<p>тельных.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Правописание числительных. Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Пр.р.8</b> Склонение числительных.</p> <p><b>Пр.р.9</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p><b>Пр.р.10</b> Правописание -Н- и –НН- в разных частях речи.</p> <p><b>Пр.р.11</b> Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p>
<b>Содержание учебного материала</b>		
36-39	<b>Тема 5.2 Служебные части речи, их правописание 6 ч.</b>	<p><b>Пр.р.12</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>
40-41	<b>Контрольная работа за 2 семестр</b>	
<b>Итого за 2 семестр: 24 час (18 лекций, 6 – практических работ)</b>		
<b>Итого за 1 курс: 41ч. (29 лекций, 12 практических работ)</b>		
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация 3 часа.</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
1-2	<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса 3 ч.</b>	<p>Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p>
<b>Раздел 7 Текст. Основные виды переработки текста 9 часов.</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
3-6	<b>Тема 7.1 Текст 4 с.</b>	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</p> <p>Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.</p>

		<b>Содержание учебного материала</b>
7-11	<b>Тема 7.2</b> <b>Функциональные стили речи 5 ч.</b>	<b>Пр.р.13</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи, его признаки, назначение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. <b>Пр.р.14</b> Публицистический стиль речи, назначение. Особенности построения публичного выступления. <b>Пр.р.15</b> Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.
<b>Раздел 8 Простое предложение 12 часов.</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>
13-15	<b>Тема 8.1</b> <b>Простое предложение 7 ч.</b>	<b>Пр.р. 16</b> Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.
16-17	<b>Контрольная работа за 3 семестр 2 ч.</b>	
<b>Итого за 3 семестр: 17 ч. (13 лекций, 4 практических работ)</b>		
18-19		<b>Пр.р.17</b> Виды связи между словами в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.
		<b>Содержание учебного материала</b>
20-21	<b>Тема 8.2</b> <b>Предложения с однородными членами 2 ч.</b>	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при них. <b>Пр. р. 18</b> Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения».
		<b>Содержание учебного материала</b>
22-23	<b>Тема 8.3</b> Предложения с обособленными членами 2 ч.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений <b>Пр.р.19</b> Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты.
		<b>Содержание учебного материала</b>

24-25	<b>Тема 8.4 Вводные слова, обращения и междометия 2 ч.</b>	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии Способы передачи чужой речи.
<b>Раздел 9 Сложное предложение 5 часов.</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
26-27	<b>Тема 9.1 Сложное предложение 2 ч.</b>	<b>Пр.р.20</b> Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <b>Пр.р.21</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
<b>Содержание учебного материала</b>		
28-30	<b>Тема 9.2 Бессоюзное сложное предложение 3 ч.</b>	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <b>Пр.р.22</b> Тестовый контроль по материалам ЕГЭ.
<b>Раздел 10 Повторение 9 часов.</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
31-39	<b>Тема 10.1 Повторение пройденного</b>	<b>Пр.р.23</b> Тестовый контроль по теме «Основные виды переработки текста» Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Правила по орфографии. Грамматические ошибки и их исправление. <b>Пр.р.24</b> Лексические ошибки и их исправление. <b>Пр.р. 25</b> Ошибки в употреблении паронимов и их исправление. Итоговый тест по материалам ЕГЭ.
<b>Итого за 4 семестр:22ч .(13 лекций, 9 практических работ)</b>		
<b>Всего за учебный год:39 ч. ( 26 лекций, 13 практических работ)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии) реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся;

классная доска;

наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, таблицы, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

компьютер;

аудиосистема.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.	<i>Антонова Е.С., Воителева Т.М.</i>	М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2	<i>Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы.</i>	<i>Воителева Т.М.</i>	М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Этикет русского языка».	<i>Акишина А.А. , Формановская Н.И.</i>	Л.: Ленанд, 2008.
2	Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения.	<i>Ашукина Н.С.</i>	М.:1998.
3	Практическая стилистика современного русского языка.	<i>Бельчиков Ю.А.</i>	М.: АСТ «Пресс – книга», 2008.
4	Секреты хорошей речи.	<i>Голуб И.Б. , Розенталь Д.Э.</i>	М.:1993.
5	Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы.	<i>Лекант П.А.</i>	М., 2001.
6	Школьный орфоэпический словарь русского языка.	<i>Лекант П.А., Леденева В.В.</i>	М., 2005.
7	Школьный орфоэпический словарь русского языка.	<i>Львов В.В.</i>	М., 2009.
8	Таблицы по русскому языку.	<i>Львова С.И.</i>	М., 2008.
9	Толковый словарь русского языка	<i>Ожегов С.И.</i>	Любое издание
10	Готовимся к экзаменам по русскому языку.	<i>Пахнова Т.М.</i>	М., 2011.
11	Слово о словах.	<i>Успенский Л.</i>	М.: АСТ «Зебра», 2009.
12	Современный русский язык. Пунктуация.	<i>Шапиро А.Б.</i>	М.: КомКнига, 2009.
13	Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний.	<i>Шанский Н.М. и др.</i>	М., 2007.
14	Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов.	<i>Шанский Н.М., Боброва Т.А.</i>	М., 2008.
15	Новый орфографический словарь-справочник русского языка	<i>Отв. Ред. В.В. Бурцева.</i>	М., 2008.
16	Школьный словарь иностранных слов	<i>Под ред. В.В. Иванова</i>	М., 2007.



## Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
2. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
4. Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
5. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
6. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
7. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
10. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
11. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
12. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
13. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
14. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
15. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. Русский язык [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
17. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
18. Русский язык [http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab\\_prog/russ\\_jaz.html](http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_prog/russ_jaz.html)
19. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
20. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
21. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
22. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
23. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>
24. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
25. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
26. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
27. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
28. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов (в том числе словарных), изложений, сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</li> <li>- Устный опрос обучающегося:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> </ol> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборочный диктант с языковым разбором.</li> <li>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование.</li> <li>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).</li> <li>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа со словарями.</li> <li>- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</li> <li>- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</li> <li>- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной лите-</li> </ul>

	<p>ратурой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение диалогов разговорного стиля.</li> <li>- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).</li> <li>- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетический разбор слова.</li> <li>- Морфемный разбор слова.</li> <li>- Орфоэпический анализ слова.</li> <li>- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.</li> <li>- Пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Орфографический диктант.</li> <li>- Изложение с элементами сочинения.</li> <li>- Контрольный диктант.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Речеведческий анализ текста.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в дискуссии.</li> <li>- Выступление обучающихся с докладом, рефератом.</li> <li>- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</li> <li>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</li> <li>- Беседа с обучающимися.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая ста-</li> </ul>

самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	<p>тя, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</p> <p>- Тестирование.</p> <p>- Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>- Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> </ul>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li> </ul>	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p>
<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<p>- Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>- Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p>
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<p>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>- Рецензирование.</p> <p>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>

