

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС»  
(МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ)»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ  
АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»  
ПРОТОКОЛ № 11  
ОТ «28» МАЯ 2024**

**УТВЕРЖДАЮ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ  
АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»  
\_\_\_\_\_ С.М. ДЬЯКОВ  
«28» МАЯ 2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«Русский язык»**

**с учетом профессиональной направленности  
для профессиональных образовательных  
организаций**

объем: 82 ч.

для групп обучения профессии  
23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа создана на основе примерной ИРПО в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Мещерякова И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» .....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	21

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

**Предметные результаты** (указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в посл.ред.от 12.08.2022) **освоения базового курса русского языка должны отражать:**

по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- 2) сформированность представлений о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 3) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
- 4) совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 5) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- 6) сформированность умения выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 7) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
- 8) совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 9) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
- 10) совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 11) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

- 12) совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- 13) обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 14) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
- 15) совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 16) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 17) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**Общие компетенции** указаны из нового макета ФГОС СПО 2022 по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Профессиональные компетенции** указаны как единица ПК, формируемая прикладным модулем/профессионально-ориентированным содержанием, в соответствии с ФГОС реализуемой профессии СПО 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»:

ПК 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ПК 2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ПК 3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

**Общие компетенции как результат освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:**

		Общие компетенции	Предметные компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду; - УУД самостоятельное формулирование проблемы;	- сформировано умение анализа письменного изложения ситуации;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированы навыки исследовательской деятельности; - сформированы навыки получения информации;	- сформированность умений создавать тексты различных типов; - сформирована культура речи;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- сформированность гражданской позиции; - сформированность осознания своего места в политкультурном мире; - сформирован навык командной деятельности;	- сформировано умение создавать монологи, диалоги различных типов; - сформированы умения чтения, аудирования; - сформирован навык орфографии и пунктуации;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- сформированы представления о русском языке, как культурной ценности многонационального народа; - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе	- сформированы представления о функциях русского языка - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- сформированность российской гражданской идентичности; - сформирован навык коммуникации;	- сформировано умение выступать публично; - сформировано умение создавать тезисы, аннотации; - сформированы знания о разговорных стилях речи;

	поведения;		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сформированность этического и эстетического отношения к миру; - сформированность экологической культуры; - сформирован самоконтроль;	- сформировано умение на расширение лексического запаса; - сформировано знание норм русского языка;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- сформировано понятие структуры и стиля текста; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

**Профессиональные компетенции как результат освоения базового курса русского языка должны отражать:**

		<b>Знания-Умения</b>	<b>Предметные компетенции</b>
ПК 1	Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Знать: 1. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. 2. Психологические основы общения с заказчиками Уметь: 1. Проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, 2. Составлять необходимую документацию; 3. Использовать технологическую документацию 4. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.	- сформировано умение анализа письменного текста; - сформирована культура речи; - сформировано умение выступать публично;

		<u>Практический опыт:</u> Оформление диагностической карты автомобиля	
<b>ПК 2</b>	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Знать: 1. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. 2. Психологические основы общения с заказчиками 3. Технические термины. Уметь: 1. Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, составлять необходимую приемочную документацию 2. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. 3. Заполнять сервисную книжку. 4. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	- сформировано умение создавать тексты различных типов; - сформировано умение выступать публично; - сформирован навык использования правил чтения текстов профессиональной направленности
<b>ПК 3</b>	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технической документации	Знать: Формы и содержание учетной документации <u>Практический опыт:</u> Оформление учетной документации.	- правила оформления документов и построения устных и письменных сообщений

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные компетенции по следующим направлениям:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии, социальных навыков.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль;

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>82</b>
<b>1. Основное содержание, в том числе</b>	<b>60</b>
практические занятия	30
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание/содержание прикладного модуля, в том числе</b>	<b>16</b>
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме ЭКЗАМЕНА</b>	<b>6</b>

*Примечание: Программа по реализации индивидуального проекта по дисциплине разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Тематическое планирование с указанием объёма в часах

Вид учебной работы		Объем в часах	
		академическая нагрузка	в том числе практические занятия
<b>I. Основное содержание</b>		<b>60</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 1.1	Основные функции языка в современном обществе	4	2
Тема 1.2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	2
Тема 1.3	Язык как система знаков	4	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Тема 2.1	Фонетика и орфоэпия	4	2
Тема 2.2.	Морфемика и словообразование	4	2
Тема 2.3.	Имя существительное как часть речи.	4	2
Тема 2.4.	Имя прилагательное как часть речи.	4	2
Тема 2.5.	Имя числительное как часть речи.	4	2
Тема 2.6.	Местоимение как часть речи	4	2
Тема 2.7.	Глагол как часть речи.	4	2
Тема 2.8.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	2
Тема 2.9.	Наречие как часть речи. Служебные части речи.	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 3.1.	Основные единицы синтаксиса.	4	2
Тема 3.2	Второстепенные члены предложения.	4	2

Тема 3.3.	Сложное предложение	4	2
<b>II. Прикладной модуль</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Тема 4.1.	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4	2
Тема 4.2.	Коммуникативный аспект культуры речи.	4	2
Тема 4.3.	Научный стиль.	4	2
Тема 4.4.	Деловой стиль	4	2
<b>Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН</b>		<b>6</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>82</b>	<b>38</b>

### 2.2.2. Содержание дисциплины с указанием формируемых ОК и ПК компетенций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Взаимосвязь дисциплин по образовательным результатам	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		«История», «Иностранный язык»	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная	«История»	ОК 05

	природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>ОК 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		

<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<i>«История», «Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<i>«История»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>		

	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<i>«Иностранный язык»</i>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		

	<p>Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.</p> <p>Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<i>«Литература»</i>	<i>OK 04; OK 05; OK 10</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных		

	словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		ОК 05; ОК 10
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Практическая работа:</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
<b>Прикладной модуль</b>		<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание автомобилей»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК1, ПК2, ПК3</i>
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание автомобилей»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК1, ПК2, ПК3</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный,		

коммуникации.	этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание автомобилей»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК1, ПК2, ПК3</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание автомобилей»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК1, ПК2, ПК3</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Технические термины при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта		

Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<i>«Безопасность жизнедеятельности», «Техническое обслуживание автомобилей»</i>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК1, ПК2, ПК3</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Техническая документация при сервисном обслуживании автотранспорта.		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания:

##### **Основные источники:**

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык. 10-11 классы.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В.	М.: «Просвещение», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
-------	--------------	-------	---------------------------

1	«Этикет русского языка».	<i>Акишина А.А. , Формановская Н.И.</i>	Л.: Ленанд, 2008.
2	Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения.	<i>Ашукина Н.С.</i>	М.:1998.
3	Практическая стилистика современного русского языка.	<i>Бельчиков Ю.А.</i>	М.: АСТ «Пресс – книга», 2008.
4	Секреты хорошей речи.	<i>Голуб И.Б. , Розенталь Д.Э.</i>	М.:1993.

### Интернет - ресурсы:

- 1.Российская электронная школа. <http://resh.edu.ru>
- 2.<https://znanium.ru/help/firstvisit> - электронно - библиотечная система
- 3 .Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
- 4.Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
- 5.Дистанционная поддержка учителей - словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- 6.Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru>
7. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
- 8.Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 10.Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- 11.Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
- 12.[https://kovsh.com/library/dictionary/russian\\_terms](https://kovsh.com/library/dictionary/russian_terms) - Русские автомобильные термины
- 13.<https://remontantenn.ru/furniture/mashinostroitelnymi-slovar-slovar-tehnicheskikh-terminov/>-Машиностроительный словарь. Словарь технических терминов.
- 14.[https://avtovladik.ru/articles/article\\_140.html](https://avtovladik.ru/articles/article_140.html) - Словарь авто/мото терминов
15. <https://abvgd-auto.narod.ru/Ident/IdDvBash01.htm> - «Букварь автолюбителя»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1,ПК2,ПК3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1,ПК2,ПК3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1, ПК2, ПК3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания
ПК1 Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля ПК2 Осуществление технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации ПК3 Производство текущего ремонта различных типов	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК1, ПК2, ПК3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного задания

автомобилей в соответствии с требованиями технической документации		
--	--	--