Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»
Протокол №7 от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 52-ОДО
от 31 августа 2023 г.
Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис» (МЦПК)»
С.М.Дьяков

Дьяков Сергей Михайлович

Подписан: Дьяков Сергей Михайлович
DN: OU=Директор, O="СПб ГБПОУ Техникум ""Автосервис"" (МЦПК)"", CN=Дьяков Сергей Михайлович, E=t.avtoservis@obr.gov.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.12 10:57:13+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеразвивающая программа

«WEB-дизайн»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15-21 лет

Разработчик:
Горев Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Наименование	№ страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Основные характеристики Направленность Адресат Актуальность реализации Уровень освоения Объем и срок освоения Отличительные особенности Цель и задачи Планируемые результаты освоения	3 3 3 3 4 4 4 5 6
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации Язык реализации Форма обучения Особенности реализации Условия набора и формирования групп Формы организации и проведения занятий Материально-техническое оснащение Кадровое обеспечение	9 9 9 9 9 10 11 12
2	Учебный план	12
3	Календарный учебный график	14
4	Рабочая программа Особенности организации образовательного процесса Задачи года обучения Содержание года обучения Планируемые результаты года обучения Календарно-тематический план года обучения	15 15 15 16 19 21
5	Методические и оценочные материалы	23
6	Приложения	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**WEB-дизайн**» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ с изменениями;
- Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304–ФЗ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими деятельность Отделения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «**WEB-дизайн**» ориентирована на развитие у обучающихся умений и навыков работы по использованию информационных технологий, наиболее востребованных на современном этапе: от создания простейших графических файлов до разработки персонального Интернет-ресурса.

1.1. Основные характеристики ДОП:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «WEB-дизайн» - **техническая.**

Техническая направленность предусматривает знакомство обучающихся со спецификой различных технологий разработки сайтов: гипертекстовым языком разметки HTML, каскадными таблицами стилей, скриптовыми языками, создание сайтов с использованием систем управления контентом. Рассматриваются и вопросы, вызывающие наибольший интерес у детей: компьютерная графика, макетирование и верстка сайтов, создание динамических элементов сайта.

Развитие технической инициативы является на современном этапе одной из главных задач технического направления.

Адресат программы - обучающиеся **15-21 лет** любого (юноши и девушки), желающие заниматься в объединении, имеющие активную жизненную позицию, освоение начального курса по информатике и владение основными офисными приложениями, умение работать с различными браузерами.

Актуальность реализации программы заключается в том, что на рубеже XXI века в мире произошли существенные изменения, связанные с глобализацией

социальных отношений и формированием нового типа общественного устройства – информационного общества, которые диктуют необходимость поиска новых подходов к теории и практике формирования компетентности в сфере использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования.

Инновационное развитие образования предусматривает, что одной из основных задач в этом направлении является повышение качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Информатизация декларируется в настоящее время как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть уникальную роль формировании личности.

Темпы развития информатизации общества обгоняют учебные планы и программы. Выправить сложившееся положение способны дополнительная общеразвивающая программа, нацеленная на развитие информационных компетенций обучающихся.

Таким образом, проблема разработки дополнительной общеразвивающей программы, в которой всесторонне рассматриваются возможности использования информационных технологий, наиболее востребованные на современном рынке труда: от создания простейших графических файлов до разработки персонального Интернет-ресурса.

Уровень освоения программы – общекультурный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний и практики по успешному освоению ИКТ в различных сферах деятельности, что позволяет полно охватить и реализовать потребности учащихся, сформировать практические навыки в области сайтостроения и веб-дизайна.

Объем и срок освоения программы – 144 часа, 1 год обучения.

Отличительные особенности программы - деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию обучающегося. От других программ сходной тематики является знакомство обучающихся с основами поисковой оптимизации Интернет-ресурсов, которые в настоящее время являются одной из наиболее динамично развивающихся отраслей ИКТ-технологий и определяют последующее развитие любого веб-ресурса.

Новизна программы заключается в комплексном и всестороннем рассмотрении различных аспектов создания Интернет-ресурса, от подготовки графических элементов и создания шаблонов до размещения уже готовых веб-

страниц в сети Интернет, их оптимизации и SEO-продвижения в поисковых системах.

Цель программы - формирование у обучающихся системы понятий по получению, обработке, созданию и хранению информации, ознакомление программами создания и просмотра веб-страниц, формирование основных навыков проектирования, конструирования веб-сайтов, ознакомление со способами создания графической информации, изучение основ языка разметки гипертекста HTML.

Задачи программы:

Обучающие

- сформировать единую систему понятий, связанных с получением, обработкой, созданием, интерпретацией и хранением информации;
- систематизировать подходы к изучению информационно-коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить изучение основ языка разметки гипертекста HTML, скриптового языка JavaScript и правил дизайна веб-страниц с использованием данных языков программирования;
- познакомить учащихся с наиболее распространенными программами создания и просмотра веб-страниц, их возможностями и особенностями;
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации, особенностями использования графических элементов при построении веб-сайтов;
- сформировать первоначальные навыки SEO-продвижения и поисковой оптимизации веб-сайтов.

Развивающие

- развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Интернет и анализе возможностей сети, разработке своей собственной веб-страницы;
- развивать профессиональные навыки работы (веб-мастер, веб-дизайнер), развивать представления обучающихся о возможностях информационных технологий;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные

- воспитывать культуру работы в сети Интернет (общение, поиск нужной информации, соблюдение авторских прав);
- воспитывать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение критического отношения к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- первоначальное профессиональное самоопределение, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- умения освоения способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умения оценивания разработанного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.

Метапредметные результаты

интеллектуальные:

- умение работать с различными источниками информации.
- умение делать обобщения и выводы, отстаивать свои взгляды и убеждения.
- умение аргументировать свою точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение признания возможности существования различных вариантов выполнения сходных операций и права каждого выбирать свой вариант реализации первоначального замысла.

Метапредметные результаты

- коммуникативные:

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Метапредметные результаты

Учебно-организационные:

Обучающиеся будут уметь

• вести поиск информации в информационных архивах, информационной среде образовательной организации, в глобальных поисковых системах;
• планировать последовательность шагов алгоритма для создания сайта;
• анализировать объекты (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать

- гипертекстовую разметку web-документов HTML
- каскадные таблицы стилей CSS
- основы клиентского языка программирования JavaScript
- основы создания сайтов при помощи CMS
- основы продвижения сайтов в поисковых системах SEO
- основные средства редактирования Web-страниц;
- технологию CSS (каскадных таблиц стилей);
- основы использования скриптовых языков программирования;
- этапы проектирования Web-сайта;
- возможности использования различных CMS для создания сайтов;
- технологию размещения сайтов в сети Интернет;
- основные принципы оптимизации и SEO-продвижения сайтов в поисковых системах;

Обучающиеся будут уметь

- запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами;
- грамотно выполнять поиск информации в Интернете;
- пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице;
- оптимизировать графические изображения для веб-страниц;
- готовить, тестировать и размещать веб-сайт в Интернет;
- использовать каскадные таблицы стилей;

- создавать динамические сайты с использованием CMS;
- проводить мониторинг и анализ позиций сайта в поисковых системах и выявлять факторы, влияющие на его ранжирование.

Программа призвана помочь полно охватить и реализовать потребности обучающихся, сформировать практические навыки в области сайтостроения и веб-дизайна. В ходе выполнения самостоятельных работ, обучающиеся приобретут навыки работы с различными программами обработки графики, познакомятся с технологиями создания веб-сайтов, на основе чего происходит выбор оптимальных средств для представления информации в сети Интернет, что позволит развить у обучающихся творческий склад мышления, способности к самостоятельному поиску, решению поставленных проблем, и создать условия для творческого самовыражения личности, что в полной мере соответствует требованиям нового поколения.

Программа имеет разноуровневый характер и рассчитана на обучающихся с разным уровнем подготовки. Учебный материал распределен по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков.

Программа построена таким образом, что на первых занятиях обучающимся даются общие сведения об Интернете, о том, как работает сеть, как работает электронная почта. Даются представления о мультимедийной информации в Интернете, динамических изображениях, браузерах и других программах для работы в Интернете. Параллельно обучающиеся получают задания по основным видам работы в Интернете: работа с поисковыми системами, создание электронной почты, FTP – загрузка файлов и т.п. Первый раздел включен в программу для того, чтобы повысить уровень умений работы в сети Интернет у обучающихся, систематизировать знания, сформировать необходимые навыки по грамотному поиску нужной информации, обучить приемам формализации запросов к поисковым системам.

Далее образовательный процесс направлен на освоение инструментального программного обеспечения, используемого при создании веб-страниц, при этом даются теоретические сведения о языке HTML и осваивается его практическое применение. Обучение происходит на базе создания нескольких простейших веб-страниц с помощью языка HTML (первоначально без загрузки в Интернет). Изучается использование визуальных программ для создания сайтов и другого программного обеспечения по веб-дизайну. В дальнейшем обучающиеся знакомятся с основными графическими редакторами, изучают их возможности для создания графических элементов, которые будут необходимы для создания сайтов

с использованием систем управления контентом и размещения на хостинге. Обучающиеся подготавливают макет сайта, тематика которого выбирается ими с учетом личных интересов и возможностей. Отводится время для работы с графикой, вставке подготовленных графических изображений, фоновой графике.

В заключительных разделах программы рассматриваются этапы создания динамических сайтов с использованием наиболее распространенных CMS, даются понятия об администрировании сайта, возможностях использования плагинов и модулей, разработанных на основе языка JavaScript для расширения функциональных возможностей сайта. Результатом работы должно стать проектирование и создание реальных продуктов – своих собственных сайтов, размещение их в сети Интернет, что приближает обучающихся к специфике труда веб-дизайнеров.

В заключительном разделе учащиеся знакомятся с технологиями SEO-продвижения и поисковой оптимизации сайтов, которые представляют собой процесс работы над сайтом, его внутренними и внешними факторами, влияющими на ранжирование в поисковых системах, с целью увеличения релевантности ресурса по ключевым словам и, как следствие, увеличения позиций в поисковых системах для привлечения большего количества посетителей на сайт.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

Программа может реализовываться и самостоятельно и посредством сетевой формы. Занятия проводятся в группе всем составом объединения и индивидуально. Могут организовываться и проводиться массовые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа предусматривает участие обучающихся в конкурсах.

Условия набора и формирования групп

Обучающиеся зачисляются на основании письменного заявления родителей (законных представителей), личного заявления. Способ подачи заявок: через электронную систему «Навигатор», через портал «Госуслуги», при личном обращении. Принимаются все желающие в возрасте 15-21 лет, без каких-либо ограничений. Набор в объединение производится в период с 15 августа до 01 сентября. Дополнительный набор на вакантные места осуществляется по 25 ноября.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся в группах полного состава, парами, индивидуально. Возможна форма малых групп и Индивидуальная практика (при подготовке к мероприятиям).

Работа по программе предусматривает специальную организацию регулярных занятий.

Работа по программе предусматривает формы организации деятельности:

- фронтальная (показ, объяснение), одновременная работа со всеми обучающимися, индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Проводятся индивидуальная и групповая формы организации деятельности.

В процессе занятий используются различные формы проведения занятий:

-традиционные,

-комбинированные и практические занятия;

- беседы,

-научно- исследовательская работа (книги, энциклопедии),

-встречи,

-дискуссии,

- конкурсы и викторины,

-праздники (семейно-клубного типа),

- творческие отчеты,

- мастер-классы,

- практические занятия,

- работа с интернет ресурсами;

Разнообразие форм помогает педагогу органично расставлять акценты на истинных нравственных ценностях, обеспечивающие нужное восприятие их обучающимся, а также ненавязчиво направлять его к осознанию себя и каждого человека неповторимым созданием природы, к необходимости ценить, беречь развивать и укреплять свои достоинства, т.е. совершенствоваться.

В течение учебного года занятия проводятся в учебных кабинетах, занятия дополняются циклом выездных занятий, включающих экскурсии в музеи, на выставки.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия,

тематические игры, конкурсы и викторины, а также экскурсии, научно-исследовательскую деятельность.

Применяемые технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

В процессе обучения широко используются игровые технологии. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Игра – одно из важных средств обучения, так как формируют у учащихся устойчивый интерес к обучению, снимают напряжение, скованность, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности.

Строгая последовательность тем в сочетании с индивидуальным подходом позволяет развить потенциальные возможности обучающихся.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, направленного на достижение результата.

Материально-техническое оснащение программы

1.Технические средства:

- Оборудованное рабочее место педагога ОДО (стол рабочий, компьютер, проектор, экран);
- Места для занятий обучающихся;

2. Дидактические средства:

- обучающие видео, презентации;
- выход в Интернет,
- сетевое оборудование,

3. Материалы, инструменты и приспособления:

- Редакторы исходного кода;

- Графические редакторы;
- Аудио редакторы;
- Видео редакторы;

Программное обеспечение:
- CMS Joomla, Wordpress.
- Microsoft Office
- Программы-браузеры;
- Программы FTP-клиенты;

Расходные материалы:
- катридж,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности

Для успешного проведения занятий необходимо создать учебный сайт, на котором должны находиться все материалы курса: теоретический материал в виде статей, инструкций, памяток и т.п., визуальные материалы для занятий, практические задания и работы обучающихся. Все эти материалы должны быть доступны для просмотра и скачивания зарегистрированным на сайте учащимся. Все это позволит каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Программа ориентирована на современный уровень развития техники и на современное программное обеспечение.

Для занятий необходим компьютерный класс с подключением к сети Интернет, оргтехника (сканер, принтер), программное обеспечение для создания веб-сайтов и графических элементов веб-страниц:

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2. Учебный план
2023-2024 учебный год

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Собеседование
2	Знакомство с компьютером и	4	2	2	Тестирование

	компьютерными сетями				
3	Гипертекстовая разметка web-документов HTML	56	22	34	Практическая работа
4	Каскадные таблицы стилей CSS	28	10	18	Презентация
5	Основы клиентского языка программирования JavaScript	12	6	6	Написание простых скрипов
6	Верстка, размещение и отладка WEB-сайтов	10	6	4	Тестирование
7	Работа с готовыми шаблонами	6	2	4	Практическая работа
8	Создание сайтов при помощи CMS	8	4	4	Создание сайта
9	Основы продвижения сайтов в поисковых системах SEO	8	4	4	Практическая работа
10	Психология и культура общения	4	4	0	собеседование
11	Аттестация	4	0	4	Творческая работа
	Итого	144	62	82	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 52-ОДО
от 31 августа 2023 г.
Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис»
(МЦПК)»
_____ С.М.Дьяков

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности

WEB-дизайн

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), с перерывом между 1-м и 2-м часом 15 минут

4. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса заключаются в практической составляющей, применение полученных знаний по информатике в образовательном процессе в подготовке по основам продвижения сайтов в поисковых системах SEO Процесс базируется на знаниях и умениях, получаемых обучающимися при изучении смежных дисциплин.

Задачи года обучения:

Задачи программы:

Обучающие

- сформировать единую систему понятий, связанных с получением, обработкой, созданием, интерпретацией и хранением информации;
- систематизировать подходы к изучению информационно-коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить изучение основ языка разметки гипертекста HTML, скриптового языка JavaScript и правил дизайна веб-страниц с использованием данных языков программирования;
- познакомить учащихся с наиболее распространенными программами создания и просмотра веб-страниц, их возможностями и особенностями;
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации, особенностями использования графических элементов при построении веб-сайтов;
- сформировать первоначальные навыки SEO-продвижения и поисковой оптимизации веб-сайтов.

Развивающие

- развивать познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Интернет и анализе возможностей сети, разработке своей собственной веб-страницы;
- развивать профессиональные навыки работы (веб-мастер, веб-дизайнер), развивать представления обучающихся о возможностях информационных технологий;
- развивать творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные

- воспитывать культуру работы в сети Интернет (общение, поиск нужной информации, соблюдение авторских прав);
- воспитывать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

Содержание программы (года обучения)

Тема 1. Введение (4 часа).

Теория – 2 часа

Введение. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места. Цели и задачи кружка. Правильное обращение с компьютерной техникой.

Правила поведения во время занятий.

Практика – 2 часа

Правильное включение и выключение компьютера. Настройка рабочего места. Знакомство с клавиатурой, мышью, монитором. Вход с систему под своей учетной записью

Форма контроля: Собеседование

Тема 2. Знакомство с компьютерными сетями (4 часа).

Теория – 2 часа

Знакомство с операционной системой. Создание файлов и папок.. Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей. Адресация в компьютерных сетях.

Практика – 2 часа

Работа с файловым менеджером. Возможности работы с окнами операционной системы.

Форма контроля: Тестирование.

Тема 3. Гипертекстовая разметка web-документов HTML (56 часов).

Теория – 22 часа

Понятие гипертекстовой разметки. Понятие тега и атрибута тега. Теги заголовков и мета теги. Теги форматирования заголовков, текста и списков. Теги таблиц, изображений, гиперссылок, блоков, фреймов, аудио и видео плееров, форм, карт.

Практика – 34 часа

Структура web-страницы.

Создание простого сайта из 5-ти страниц.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 4. Каскадные таблицы стилей CSS (28 часов).

Теория – 10 часов

Понятие каскадных таблиц стилей. Способы подключения CSS к Web-страницам. Стилевые атрибуты и их параметры. Возможности CSS.

Практика – 18 часов

Способы подключения CSS к Web-страницам.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 5. Основы клиентского языка программирования JavaScript (12 часов).

Теория – 6 часов

Понятие клиентского и серверного сценариев и языков программирования. Язык JavaScript. Статичные и динамические сайты. Типы данных JavaScript. Взаимосвязь JavaScript и тегов HTML.

Практика - 6 часов

Математические и логические операции JavaScript. Написание простых скриптов по динамической замене изображений.

Форма контроля: Написание простых скриптов.

Тема 6. Верстка, размещение и отладка WEB-сайтов (10 часов).

Теория – 6 часов

Виды верстки Web-страниц. Табличная верстка. Верстка при помощи тега блоков. Адаптивная верстка. Понятие провайдера, хостинга и тарифных планов. Выбор и регистрация доменного имени.

Практика - 4 часа

Перенос Web-сайта с локального компьютера на удаленный сервер провайдера при помощи программ FTP-клиентов. Тестирование сайта на различных устройствах и его отладка в реальном Интернете.

Форма контроля: Тестирование сайта.

Тема 7. Работа с готовыми шаблонами (6 часов).

Теория – 2 часа

Использование готовых шаблонов сайтов. Интернет ресурсы, предоставляющие готовые шаблоны. Адаптация и корректное редактирование шаблонов.

Практика - 4 часа

Адаптация и корректное редактирование шаблонов.

Форма контроля: Практическая работа.

Тема 8. Создание сайтов при помощи CMS (8 часов).

Теория – 4 часа

Панель управления и возможности WordPress. Поиск тем WordPress в Интернете. Платные и бесплатные темы. Редактирование шаблонов WordPress.
Практика - 4 часа

Создание динамических сайтов на основе систем CMS на примере WordPress.
Форма контроля: Создание сайта.

Тема 9. Основы продвижения сайтов в поисковых системах SEO (8 часов).

Теория – 4 часа

Основы продвижения созданных сайтов на вышестоящие позиции в поисковых системах Интернета. Понятие трафика. Правила верстки Web-страниц с точки зрения SEO. Корректное использование внешних ссылок. Частота обновления контента Web-сайта. Использование изображений и видео контента.

Практика - 4 часа

Титул страницы. Ключевые слова. Использование заголовков для SEO. Индексы цитирования.
Форма контроля: Практическая работа.

Тема 10. Психология и культура общения (8 часов).

Теория – 4 часа

Психология общения. Культурное поведение в общественном месте, на рабочем месте, на улице, со взрослыми людьми и сверстниками. Правила взаимоотношений между людьми. Конфликты и пути их решения.

Форма контроля: Собеседование.

Тема 11. Итоговое занятие (4 часа).

Практика - 4 часа

Создание собственного статического сайта

Форма контроля: Творческая работа

Планируемые результаты года обучения

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение критического отношения к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- первоначальное профессиональное самоопределение, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- умения освоения способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умения оценивания разработанного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.

Метапредметные результаты

интеллектуальные:

- умение работать с различными источниками информации.
- умение делать обобщения и выводы, отстаивать свои взгляды и убеждения.
- умение аргументировать свою точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение признания возможности существования различных вариантов выполнения сходных операций и права каждого выбирать свой вариант реализации первоначального замысла.

Метапредметные результаты

- коммуникативные:

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Метапредметные результаты

Учебно-организационные:

Обучающиеся будут уметь

• вести поиск информации в информационных архивах, информационной среде образовательной организации, в глобальных поисковых системах;
• планировать последовательность шагов алгоритма для создания сайта;
• анализировать объекты (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;

Предметные результаты:
Обучающиеся будут знать
• гипертекстовую разметку web-документов HTML
• каскадные таблицы стилей CSS
• основы клиентского языка программирования JavaScript
• основы создания сайтов при помощи CMS
• основы продвижения сайтов в поисковых системах SEO
• основные средства редактирования Web-страниц;
• технологию CSS (каскадных таблиц стилей);
• основы использования скриптовых языков программирования;
• этапы проектирования Web-сайта;
• возможности использования различных CMS для создания сайтов;
• технологию размещения сайтов в сети Интернет;
• основные принципы оптимизации и SEO-продвижения сайтов в поисковых системах;
Обучающиеся будут уметь
• запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами;
• грамотно выполнять поиск информации в Интернете;
• пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения;
• применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
• готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице;
• оптимизировать графические изображения для веб-страниц;
• готовить, тестировать и размещать веб-сайт в Интернет;
• использовать каскадные таблицы стилей;
• создавать динамические сайты с использованием CMS;

- проводить мониторинг и анализ позиций сайта в поисковых системах и выявлять факторы, влияющие на его ранжирование.

Календарно-тематический план
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема и наименование занятия	Кол-во час.
Тема № 1. Вводное занятие (4 часа)		
1	Цели и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности	2
2	Правильное включение и выключение ПК. Настройка рабочего места	2
Тема № 2. Знакомство с компьютером и компьютерными сетями (4 часа)		
3	Знакомство с операционной и файловой системой	2
4	Виды компьютерных сетей. Адресация в компьютерных сетях	2
Тема № 3. Гипертекстовая разметка WEB-документов. Язык HTML (56 часа)		
5	Понятие гипертекстовой разметки	2
6	Статические и динамические сайты. Просмотр примеров	2
7	Структура WEB-страницы. Создание заготовки WEB-страницы	2
8	Понятие тега. Создание простой WEB-страницы	2
9	Понятие атрибута тега. Модернизация WEB-страницы с атрибутами тегов	2
10	Форматирование текста. Теги <p>, , <b>, <i>, <u>	2
11	Форматирование текста. Теги <sup>, <sub>, <small>, <s>, <code>	2
12	Форматирование текста, вызывающие изменения шрифта и цвета	2
13	Создание простых нумерованных и маркированных списков , ,	2
14	Создание сложных нумеровано-маркированных списков ,	2
15	Создание WEB-страниц с математическими и химическими формулами	2
16	Создание таблицы при помощи тегов <table>, <tr> и <td>	2
17	Создание сложных таблиц с атрибутами <td colspan>	2
18	Создание сложных таблиц с атрибутами <td rowspan>	2
19	Табличная вёрстка WEB-страниц	2
20	Размещение на WEB-страницах изображений. Допустимые форматы	2

21	Подготовка изображений к размещению на WEB-странице	2
22	Вставка изображений при помощи тега <img> и его атрибутов	2
23	Анимированные изображения и изображения с прозрачными областями	2
24	Гиперссылки на WEB-страницах. Инструктаж по ОТ и ТБ	2
25	Создание текстовых и графических ссылок при помощи тега <a>	2
26	Виды навигации сайтов. Создание простых меню	2
27	Использование на WEB-страницах тега с атрибутами	2
28	Верстка WEB-страниц при помощи тега	2
29	Формы на WEB-страницах	2
30	Размещение на WEB-страницах аудио. Допустимые форматы	2
31	Размещение на WEB-страницах видео. Допустимые форматы	2
32	Размещение на WEB-страницах интерактивных карт	2
Тема № 4. Каскадные таблицы стилей CSS (28 часов)		
33	Понятие стилей CSS. Примеры использования	2
34	Способы подключения файлов .css к WEB-страницам	2
35	Применение стилей внутри тегов HTML	2
36	Подключение стилей в заголовке <head>	2
37	Подключение стилей в виде самостоятельного файла	2
38	Основные модификаторы CSS	2
39	Стили для текста	2
40	Стили для таблиц	2
41	Стилизация фонов WEB-страниц	2
42	Стили для изображений и видео	2
43	Стили для блочных элементов WEB-страниц	2
44	Применение стилей для придания динамики элементам WEB-страницы	2
45	Применение стилей при создании навигации	2
46	Стили в адаптивном дизайне сайтов	2
Тема № 5. Основы клиентского языка программирования JavaScript (12 часов)		
47	Назначение клиентского ЯП JavaScript	2
48	Алгоритмические структуры. Ветвления и циклы	2
49	Типы данных в JavaScript	2
50	Основные функции взаимодействия с пользователем в JavaScript	2
51	Способы подключения файлов JavaScript к WEB-странице	2
52	Использование JavaScript	2

Тема № 6. Верстка, размещение и отладка WEB-сайтов (10 часов)		
53	Виды вёрстки WEB-страниц	2
54	"Точная" и "резиновая" табличная вёрстка	2
55	Вёрстка при помощи "блочных" тегов. Адаптивная вёрстка	2
56	Понятие хостинга. Выбор тарифного плана	2
57	Работа с FTP-клиентами. Загрузка файлов сайта на сервер	2
Тема № 7. Работа с готовыми шаблонами (6 часов)		
58	Платные и бесплатные шаблоны. Поиск и выбор шаблона сайта	2
59	Анализ структуры и содержимого шаблона	2
60	Модернизация шаблона под свои нужды	2
Тема № 8. Создание сайтов при помощи CMS (8 часов)		
61	Понятие CMS для создания сайта	2
62	Основные платформы CMS, их характеристики	2
63	Платформа WordPress	2
64	Поиск шаблонов сайта для WordPress	2
Тема № 9. Основы продвижения сайтов в поисковых системах SEO (8 часов)		
65	Основные поисковые системы	2
66	Подбор ключевых слов и составление семантического ядра	2
67	Оптимизация сайта для поисковых систем. Чек-лист	2
68	Установка счётчика посещений	2
Тема № 10. Психология и культура общения (4 часа)		
69	Психология общения	2
70	Культура общения	2
Аттестация (4 часа)		
71	Выполнение практической творческой работы	2
72	Выполнение практической творческой работы	2
	ВСЕГО:	**144**

5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для организации обучения используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу), практический (выполнение практических, лабораторных работ, презентаций и др.)

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительное - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- Формы организации образовательного процесса:

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При организации занятий используются методы активного обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности решать нестандартные задачи. Цель обучения – не просто овладеть знаниями, навыками и умениями решать задачи, но и развитие умений мыслить, культуры мыслительной творческой деятельности, формирование технических компетенций.

Дидактические средства:

- Тематическая подборка материалов к презентациям, практическим, лабораторным работам;
- Видео, аудио-материалы технических материалов, фильмов;
- материалы к викторинам:
- Подборки игр, викторин;
- Раздаточный материал;
- Плакаты;
- Мультимедийные материалы;
- Методические разработки занятий;
- Стенды;
- Технологические карты.

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме технические тексты.

Информационные источники

Для педагога:

1. Редактируем дизайном Ян В. Уайт, ISBN: 978-5-4160-0009-7, год издания: 2021, издательство: ШКИМБ, Серия: Практический дизайн
2. Большая книга CSS3, Дэвид Сойер Макфарланд, ISBN: 978-5-496-00428-2, год издания: 2014 издательство: Питер, Серия: Бестселлеры
3. Веб-дизайн. Джейсон Берд, ISBN: 978-5-459-00901-9, год издания: 2012, издательство: Питер
4. HTML5. Хуан Диего Гоше, ISBN: 978-5-496-00099-4, 978-1463604059 год издания: 2012, издательство: Питер, серия: Для профессионалов
5. Веб-дизайн, Дмитрий Кирсанов, ISBN: 5-93286-003-0, год издания: 2006, издательство: Символ-Плюс, серия: Библиотека дизайнера
6. Web-дизайн. А. А. Борисенко, ISBN: 978-5-699-25164-3, год издания: 2008, издательство: Эксмо, серия: Просто как дважды два
7. Web-дизайн для "чайников", Лопак Л., ISBN: 978-5-8459-1434-7, год издания: 2008, издательство: Вильямс, серия: Для "чайников"
8. Веб-редизайн: Келли Гото, Эмили Котлер ,ISBN: 5-93286-040-5, год издания: 2003, издательство: Символ-Плюс
9. SEO: Поисковая оптимизация от А до Я - Иванов И. И., ISBN: 978-5-94157-877-1, год издания: 2012, издательство: БХВ-Петербург

Для обучающихся и родителей:

1. JavaScript. Освой на примерах, Виктор Вахтуров, ISBN: 978-5-94157-877-1, год издания: 2007, издательство: БХВ-Петербург
2. Основы Web-дизайна. Вадим Дунаев, ISBN: 978-5-9775-0110-1, год издания: 2012, издательство: БХВ-Петербург, серия: Самоучитель
3. Web-программирование для всех. Вадим Дунаев, ISBN: 978-5-9775-0197-2, год издания: 2012, издательство: БХВ-Петербург

Дополнительные источники:

1. Web-дизайн. А. А. Борисенко, ISBN: 978-5-699-25164-3, год издания: 2008, издательство: Эксмо, серия: Просто как дважды два
2. Web-дизайн для "чайников", Лопак Л., ISBN: 978-5-8459-1434-7, год издания: 2008, издательство: Вильямс, серия: Для "чайников"
3. Веб-редизайн: Келли Гото, Эмили Котлер ,ISBN: 5-93286-040-5, год издания: 2003, издательство: Символ-Плюс

Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов: анкетирование; тестирование (предметное, педагогическое); открытые занятия, ролевые игры, творческие игры, рефераты, творческие работы, участие в викторинах.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся виды контроля:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения - оценка стартового уровня образовательных возможностей и развития обучающихся;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств обучающихся, определения степени творческой, исследовательской деятельности, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, внесения необходимых корректив в методику образовательной деятельности по итогам изучения тем;
- промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, проводится 2 раза в год (в декабре за 1-е полугодие), в мае за 2-е полугодие).

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Итоговый контроль проводится по программе с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их технических способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практических занятий, подготовка и участие в соревнованиях WSR.

Оценка результатов производится с помощью параметров и критериев.

Критерии оценивания прилагаются к каждой из форм контроля.

Результаты входной диагностики фиксируются в Карте входного контроля (приложение 1).

Формы текущего контроля на занятиях фиксируются педагогом в мониторинговых картах, где отражаются уровни освоения материала (приложение 2).

Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования:

Практическая работа
Устный или письменный опрос
Краткая самостоятельная работа
Тестовые задания
Устная проверка знаний
Проектная работа
Тематические и отчетные выставки
Защита рефератов
Наблюдение
Беседа
Викторина
Кроссворд
Диагностика
Показательные выступления
Анкетирование

Результативность личностных результатов фиксируется в диагностической карте (приложение 3).

Результативность метапредметных компетенций фиксируется в диагностической карте (приложение 4).

По итогам темы №4 разработаны критерии оценивания презентации (приложение 5).

Результативность образовательной деятельности отслеживается педагогом по итогам каждой темы, фиксируется в диагностических листах.

Диагностические листы позволяют фиксировать при проведении промежуточной аттестации педагогические наблюдения за процессом обучения и личностного развития каждого обучающегося согласно выделенным критериям.

Они заполняются по итогам полугодия (приложение 6).

Способы проверки результативности.

- Участие в соревнованиях по стандартам WSR, викторинах, играх.
- Открытые занятия.
- помощь в организации и участии в соревнованиях по стандартам WSR.
- Подготовка и защита презентаций.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10-бальная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- личностные результаты;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- предметные знания и умения.

Итоговый контроль проводится в форме защиты презентаций. Результативность образовательной деятельности в конце учебного года фиксируется в Диагностическом листе (приложение 7).

Заполняется Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся (приложение 8).

6. Приложения

Приложение 1

«Карта входного контроля»

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования_____ _____

Форма контроля _____

Дата заполнения_____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		коммуникативные навыки, память	творческие способности	знания по литературе, искусству слова, основы музыкальных знаний	
1					
…					
15					

Критерии и система оценки:

- способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки;
- при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий;
- быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

Приложение 2

Мониторинговая карта

для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения»

(текущий контроль)

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога_____

Фамилия, имя обучающегося_____

Тема _____

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
объем усвоенных знаний	обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более ½	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	обучающийся выполняет задания на основе образца	обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность

Приложение 3

Диагностическая карта
результативности личностных результатов

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога_____

№ п/п	Будут уметь			Будут знать		Будут иметь навыки			ИТОГО
	СПС	ВОД	ЦФК	ОК	РК	ЛЗР	С	ОМН	
1									
…									
15									
Итого (среднее значение по объединению)									

Будут уметь
СПС – сотрудничество
ВОД – воспринимать обществ.дела
МТ -мотивация, трудолюбие

Будут знать
ОК - основы коммуникаций
РК - работа в команде.

Будут иметь навыки
ЛЗР- личностно-значимые р-ты
С- саморазвитие
ОМН – осн. моральн. нормы

Уровень	Баллы
Высокий уровень	8-10
Хороший уровень	5-7
Средний уровень	3-4
Низкий уровень	1-2

Приложение 4

Диагностическая карта
результативности метапредметных результатов

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога_____

№ п/п	Интеллектуальные компетенции			Коммуникативные компетенции		Учебно – организационные компетенции		ИТОГО
	ВС	УС	РИИ	УС	РИГ	ОЦД	ПК	
1								
…								
15								
	Итого (среднее значение по объединению)							

Интеллектуальные результаты Коммуникативные результаты Учебно –организационные результаты

ВС – выбирать способы УС – учебное сотрудничество РИ-работа с информацией

УС – умение сравнивать РИГ – работа в группе ПК –правила компетенции

РИИ – работа с источниками информации

Уровень	Баллы
Высокий уровень	8-10
Хороший уровень	5-7
Средний уровень	3-4
Низкий уровень	1-2

Приложение 5

Диагностический лист
для проведения текущего контроля (защита презентаций)

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования_____ _____

Тема _____

Критерии оценивания	параметры	баллы
Дизайн презентации	Общий дизайн-оформление логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации	
	Диаграммы и рисунки-изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию	
	Текст, цвет, фон-текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
	Списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	
	Ссылки все работают	
	Средний балл по дизайну	
Содержание	Раскрыты все аспекты темы	
	Материал изложен в доступной форме	
	Систематизирован набор рисунков	
	Слайды расположены в логической последовательности	
	Заключительный слайд с выводами	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
	Средний балл по содержанию	
Защита проекта	Речь обучающегося четкая и логичная	
	Обучающийся владеет материалом своей темы	
	Средний балл по защите презентации	
Итоговый балл		

5 баллов – полное соответствие выдвинутым требованиям

4 балла – небольшие несоответствия выдвинутым требованиям

3 балла - минимальные знания темы или не корректное оформление презентации

2 балла - все остальные возможные случаи

(Приложение 6)

Диагностический лист для проведения промежуточной аттестации

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования_____ _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания		Владение теоретическими знаниями	Практические умения и навыки		Владение практическими умениями и навыками
		2В	С	Н	В	С	Н
1							
…							
15							

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам промежуточной аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ___ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ___ чел. ___% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел._____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____чел._____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____чел. ____% от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

(Приложение 7)

Диагностический лист

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

для педагога ОДО «_____»
(название объединения)
Направленность_____

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Название программы_____
Срок реализации, кол-во часов _____
Фамилия, имя, отчество педагога_____
Фамилия, имя обучающегося_____ Срок обучения по программе _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы 1 балл (низкий уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 2 балла (средний уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 3 балла (высокий уровень
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально - ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				
Программа освоена на _____уровне				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

(Приложение 8)

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____

Объединение: «_____»

Образовательная программа и срок ее реализации:

Срок обучения:_____

Кол-во обучающихся в группе:_____

ФИО педагога доп.образования: _____

Дата проведения аттестации:_____

Форма проведения:_____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____чел.

средний уровень _____чел.

низкий уровень _____чел.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР_____

Заведующий ОДО _____