Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»
Протокол №7 от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 52-ОДО
от 31 августа 2023 г.
Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис»
(МЦПК)»
_____ С.М.Дьяков

Дьяков Сергей Михайлович

Подписан: Дьяков Сергей Михайлович
DN: OU=Директор, O="СПб ГБПОУ Техникум ""Автосервис"" (МЦПК)"", CN=Дьяков Сергей Михайлович, E=t.avtoservis@obr.gov.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.12 10:34:13+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная общеразвивающая программа

Сильный, ловкий, умелый

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15-21 лет

Разработчик:
Семчук Вячеслав Александрович,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Наименование	№ страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Основные характеристики	3
	Направленность	3
	Адресат	4
	Актуальность реализации	4
	Уровень освоения	5
	Объем и срок освоения	5
	Отличительные особенности	5
	Цель и задачи	7
	Планируемые результаты освоения	8
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации	11
	Язык реализации	11
	Форма обучения	12
	Особенности реализации	12
	Условия набора и формирования групп	12
	Формы организации и проведения занятий	12
	Материально-техническое оснащение	13
	Кадровое обеспечение	14
2	Учебный план	14
3	Календарный учебный график	17
4	Рабочая программа	18
	Особенности организации образовательного процесса	18
	Задачи года обучения	18
	Содержание года обучения	18
	Планируемые результаты года обучения	25
	Календарно-тематический план года обучения	29
5	Методические и оценочные материалы	32
6	Приложения	39

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сильный, ловкий, умелый» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ с изменениями;
- Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304–ФЗ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678

«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.02.2022 № 176-р «Об утверждении Регламента предоставления государственной услуги прием в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;
- Локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими деятельность Отделения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Сильный, ловкий, умелый**» ориентирована на развитие у обучающихся базовых знаний, умений и навыков игры в баскетбол, физического воспитания, адаптивных способностей, укрепление здоровья, совершенствование спортивной формы.

1.1. Основные характеристики ДОП:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Сильный, ловкий, умелый» - **физкультурно-спортивная.**

Физкультурно-спортивная направленность предусматривает знакомство обучающихся с технико-тактическими действиями игры в баскетбол, приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, способствует укреплению костно–мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма.

Развитие интереса к массовому спорту является на современном этапе одной из главных задач воспитания.

Адресат программы - обучающиеся **15-21 лет** любого (юноши и девушки) пола, желающие заниматься в объединении, имеющие начальную физическую подготовку, основную группу здоровья на основании результатов медицинского заключения, не имеющие противопоказаний для занятий спортом, имеющие первичные спортивные навыки, потребность стать сильным, ловким, умелым по общей физической подготовке.

Актуальность реализации программы заключается в том, что программа направлена не только на получение обучающимися образовательных знаний, умений и навыков по ОФП, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. Занятие ОФП - один из самых популярных видов спорта среди обучающихся, воплощает в себе единство спортивного, познавательного, нравственного, коммуникативного и культурно-социального аспектов развития.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся.

Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры привлекают обучающихся. Соревнования по общей физической подготовке включены в план спортивно – массовых и оздоровительных мероприятий. Занятия по ОФП– эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. При правильной организации занятий по ОФП это способствует укреплению костно–мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма. Занятия по ОФП помогают научиться согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как открытого вариативного образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов спорта, в которых происходит самоопределение молодежи, совершенствование их спортивной формы и укрепление здоровья.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, расширению возможностей для удовлетворения увлечения спортом, развитию физически подготовленного потенциала государства.

Соревновательный характер, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес.

Эти особенности ОФП создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

На занятиях в объединении «Сильный, ловкий, умелый» основной акцент делается на развитие навыков самостоятельных занятий спортом, формирование потребности в движении, устойчивого интереса к занятиям волейболом, привычки укреплять свое здоровье, выбора здорового образа жизни.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний и практики по общей физической подготовке, получение практического опыта участия в соревнованиях, удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, способствует формированию культуры здорового образа жизни, укреплению здоровья, а также организации свободного времени

Объем и срок освоения программы – 144 часа, 1 год обучения.

Отличительные особенности программы деятельный подход к обучению спортивной игры, развитие выносливости, воспитание обучающегося.

Программа включает в себя следующие направления:

- Бег, прыжки, подтягивание на канате.
- Спортивные игры.
- Организация и проведение соревнований.

Выбор данной Программы определятся ее популярностью, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой и подготовленностью самого педагога.

Очень важно, чтобы обучающийся после основной деятельности мог снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в

спортивном зале, посредством занятий общей физической подготовки. Программа направлена на создание условий для развития личности обучающегося, обеспечение эмоционального благополучия, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья обучающихся.

Занятия ОФП способствуют развитию и совершенствованию у обучающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает обучающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у обучающих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к занятиям.

Эти особенности баскетбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, ОФП, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир обучающегося, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Программа призвана решить отчасти, проблему гиподинамии, направлена на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

На занятиях в объединении «Сильный, ловкий, умелый» основной акцент делается на развитие навыков самостоятельных занятий спортом, формирование потребности в движении, устойчивого интереса к занятиям баскетболом, привычки укреплять свое здоровье, выбора здорового образа жизни.

Данная программа соответствует потребностям времени, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает

значительное количество желающих заниматься ОФП, предъявляя посильные требования к обучающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность обучающимся приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к воспитанию гармоничного человека средствами занятий спортом.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Цель программы – Обучение техническим и тактическим основам общей физической подготовки, элементов легкой атлетики, навыкам выполнения акробатических, силовых упражнений, сдачи норм ГТО, тактики приемов игры в спортивные игры, подвижные игры, развитие у обучающихся физических качеств, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Обучающие

- Обучить техническим и тактическим основам общей физической подготовки, элементов легкой атлетики;
- Обучить техническим и тактическим навыкам выполнения акробатических, силовых упражнений;
- Способствовать прохождению обучающимися норм ГТО;
- Способствовать совершенствованию технических и тактических приемов игры в спортивные игры;
- Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития;
- Развивать у обучающихся основные физические качества;
- Обучить умениям и навыкам занятий в подвижные игры;
- Способствовать формирование знаний и умений для организации самостоятельных занятий спортом;

Развивающие

- Способствовать развитию спортивных способностей обучающихся.
- Развивать желание участвовать в соревнованиях.
- Развивать силу, ловкость, координацию движений, быстроту реакции.

Воспитательные

- Воспитывать упорство, трудолюбие, настойчивость в достижении цели;

- Воспитывать чувство товарищества и патриотизма;
- Воспитывать интерес к спорту;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения:

Личностные качества:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- учиться воспринимать общественные дела как свои собственные.
- использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в спортивной деятельности,
- основы умения работать в спортивной команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- ответственности за результаты команды в соревнованиях;

У обучающихся будут сформированы:

- осмысление своих возможностей, проявление самостоятельности, преодоление трудностей;
- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- мотивация к спортивной деятельности, трудолюбие, целеустремленность;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, спортивной и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;
- усовершенствование навыков общения, взаимодействия друг с другом;
- создание условий для раскрытия потенциала обучающегося как гармонично развивающейся личности;

Метапредметные результаты:

- *интеллектуальные:*

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- планировать пути достижения целей в ходе тренировок.

- *коммуникативные:*

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

учебно-организационные:

Обучающиеся будут уметь:

- определять цели и задачи при подготовке к сдаче нормативов;
- работать в условиях соревнований;

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Приемы помощи и самопомощи при травме;
- правила и принципы выполнения прыжков, ведения и ловли мяча;
- правилам игры в спортивные игры;
- понятия «Техника игры», «Тактика игры»;
- первичные навыки судейства
- принципы подготовки и участия в соревнованиях по разным видам спорта.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять упражнения общей физической подготовки;
- выполнять элементы прыжков, поворотов;

- выполнять элементы передвижений, остановок и стоек;
- выполнять броски мяча, передачу мяча;
- выполнять тактические и технические действия в защите и нападении;
- различать названия физических упражнений и исходных положений тела;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- выполнять гигиенические процедуры и элементарные правила техники безопасности;
- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- владеть двигательными действиями: ведением мяча, ловлей мяча обеими руками стоя на месте и с выходом навстречу летящему мячу, передачей мяча обеими руками от груди с места, с шагом, со сменой места после передачи; броском мяча в корзину обеими руками от груди с места, стоя справа и слева от корзины;

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать

знания:

- физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

умения:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;
- владеть основными техническими приемами;

Результаты реализации программы определяется личностным спортивным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к спортивным идеям, помочь сформулировать своё мировоззрение.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

Программа может реализовываться и самостоятельно и посредством сетевой формы. Занятия проводятся в группе всем составом объединения и индивидуально. Могут организовываться и проводиться массовые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. Программа предусматривает участие обучающихся в соревнованиях.

Условия набора и формирования групп

Обучающиеся зачисляются на основании письменного заявления родителей (законных представителей), личного заявления. Способ подачи заявок: через электронную систему «Навигатор», через портал «Госуслуги», при личном обращении. Принимаются все желающие в возрасте 15-21 лет, имеющие основную группу здоровья на основании результатов медицинского заключения, не имеющие противопоказаний для занятий спортом.

Набор в объединение производится в период с 15 августа до 01 сентября. Дополнительный набор на вакантные места осуществляется по 25 ноября.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся в группах полного состава, возможна форма малых групп и Индивидуальная практика (при подготовке к соревнованиям).

Работа по программе предусматривает формы организации деятельности:

- фронтальная (показ, объяснение) - работа со всеми обучающимися одновременно во время проведения теоретической части занятий;
- индивидуально – фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, проводится при проведении практической части занятия;
- индивидуальная - педагог работает индивидуально с каждым обучающимся (при подготовке к соревнованиям);
- групповая - организация работы в малых группах, в том числе в парах, во время работы по отработке спортивных упражнений и комбинаций:
- коллективная - одновременная работа обучающихся всего объединения, при участии в соревнованиях.

В процессе занятий используются формы проведения занятий:

- традиционные;
- комбинированные занятия;
- спортивные игры;
- беседы;
- спортивные праздники (семейно-клубного типа);
- учебно-тренировочные занятия;
- соревнования;
- практические занятия;
- разучивание упражнений и спортивных комбинаций.

Разнообразие форм помогает педагогу органично расставлять акценты на спортивных ценностях, обеспечивающие нужное восприятие их обучающимися, а также ненавязчиво направлять его к осознанию себя и каждого человека неповторимым созданием природы, к необходимости ценить, беречь развивать и укреплять свои достоинства, т.е. совершенствоваться.

В течение освоения программы занятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке.

Применяемые технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков обучающихся, на реализацию их спортивных интересов и способностей.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся используется индуктивный метод обучения. Например, изучая конкретные упражнения на перекладине, брусьях от простых к более сложным, обучающиеся приходят к выводу, что все комбинации работают по одному принципу.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, спортивные игры.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении программы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения упражнений, поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, направленного на достижение положительного результата.

Для развития мотивации обучающихся педагог использует активные методы обучения, методы стимулирования деятельности (поощрение, одобрение), создавая положительный эмоциональный настрой

Материально-техническое оснащение программы

1.Технические средства:

- Оборудованное рабочее место педагога ОДО (компьютер, проектор, экран);
- Спортивный зал для занятий;
- Тренажерный зал;
- Кольца для баскетбола;
- Баскетбольные конструкции;
- Мяч набивной 1 кг 5 шт.
- Мяч набивной 2 кг 5 шт.
- Мяч набивной 3 кг 5 шт.
- Баскетбольные сетки;
- Футбольные конструкции;
- Мяч футбольный;
- футбольная лестница;
- Футбольные сетки;

- Волейбольная сетка;
- Волейбольные мячи
- Набивные мячи
- Скакалки;
- Стойки, разметочные фишки и конусы;
- Гимнастические маты;
- Гимнастические скамейки
- Стенка гимнастическая
- Обручи

2. Дидактические средства:
   - Обучающие видео, презентации спортивных соревнований;
3. Материалы, инструменты и приспособления:
   - Секундомер;
   - Свисток.

Обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки, футболки, майки, шорты).

Для занятий используется спортивный зал и учебный кабинет, полностью оснащенный необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать видеоряд, клипы и презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2. Учебный план

2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Тема 1.** Вводное занятие	**2**	**2**	**-**	Собеседование
2	**Раздел 1.** Основы физической	**10**	**8**	**2**	Тестирование

	культуры				
3	**Тема 1.** Физическое воспитание и развитие.	6	4	2	Собеседование
4	**Тема 2.** Психологическая культура.	2	2	-	Собеседование
5	**Тема 3.** Развитие физической культуры в современном обществе	2	2	**-**	Тестирование
6	**Раздел 2.** Общая физическая подготовка	**30**	**2**	**28**	Выполнение контрольных нормативов по ОФП
7	**Раздел 3.** Гимнастика	**12**	**1**	**11**	Выполнение нормативов по гимнастике.
8	**Раздел 4.** Силовые упражнения	**14**	**1**	**13**	Выполнение нормативов по силовым упражнениям
9	**Раздел 5.** Упражнения на развитие основных двигательных качеств	**6**	**1**	**5**	Выполнение нормативов на развитие двигательных качеств.
10	**Раздел 6.** Специальная, физическая подготовка.	**66**	**8**	**58**	Выполнение контрольных нормативов по СП
11	**Тема 1.** Основы видов спорта. Нормы ГТО	2	1	1	Сдача нормативов ГТО.
12	**Тема 2.** Основы игры в волейбол	12	2	10	Учебная игра
13	**Тема 3.** Основы игры в	10	2	8	Учебная игра

	баскетбол				
14	**Тема 4.** Основы игры в футбол	16	2	14	Учебная игра
15	**Тема 5.** Легкая атлетика	14	2	12	Выполнение нормативов
16	**Тема 6.** Подвижные игры	8	-	8	Учебная игра
17	**Раздел 7.** Соревнования. Правила соревнований.	6	-	6	Учебная игра
18	Итоговое занятие	**2**	**-**	**2**	Соревнования
Всего:		**144**	**24**	**120**	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»

(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 52-ОДО
от 31 августа 2023 г.

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
Сильный, ловкий, умелый
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), с перерывом между 1-м и 2-м часом 15 минут

3. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса заключаются в практической составляющей, применение полученных знаний по физической культуре в образовательном процессе в подготовке для участия в спортивных соревнованиях.

Задачи года обучения:

Обучающие

- Обучить техническим и тактическим основам общей физической подготовки, элементов легкой атлетики;
- Обучить техническим и тактическим навыкам выполнения акробатических, силовых упражнений;
- Способствовать прохождению обучающимися норм ГТО;
- Способствовать совершенствованию технических и тактических приемов игры в спортивные игры;
- Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития;
- Развивать у обучающихся основные физические качества;
- Обучить умениям и навыкам занятий в подвижные игры;
- Способствовать формирование знаний и умений для организации самостоятельных занятий спортом;

Развивающие

- Способствовать развитию спортивных способностей обучающихся.
- Развивать желание участвовать в соревнованиях.
- Развивать силу, ловкость, координацию движений, быстроту реакции.

Воспитательные

- Воспитывать упорство, трудолюбие, настойчивость в достижении цели;
- Воспитывать чувство товарищества и патриотизма;
- Воспитывать интерес к спорту;
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Содержание программы (года обучения)

Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория – 2 часа

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на тренировке. Правила поведения в спортивном зале во время занятий и соревнований. История возникновения видов спорта.

Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.

Последовательность и этапы обучения. Понятие о гигиене и санитарии.
Форма контроля: Собеседование

Раздел 1. Основы физической культуры. (10 ч.)

Теория – 8 часов

Физическое воспитание и развитие. Психологическая культура. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития. Сведения о строении и функциях организма человека. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Взаимодействие органов и систем человека. Режим дня и питание. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физических упражнений. Закаливание. Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Режим дня, сна, отдыха, уход за телом, полостью рта. Режим дня во время соревнований. Профилактика вредных привычек Правила поведения и безопасности при выполнении физических упражнений. Рациональное чередование различных видов деятельности. Патологические состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевание органов дыхания, острый болевой печеночный синдром. Владение приемами помощи и самопомощи при травме. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям, соревнованиям.

Практика – 2 часа

Составление схемы режима дня спортсмена. Составление меню спортсмена на неделю.

Форма контроля: Тестирование

Раздел 2. Общая физическая подготовка (30 ч.)

Теория – 2 часа

Общая физическая подготовка. Основы. Строевые упражнения. Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанции, направляющий, замыкающий. Понятие о предварительной и исполнительной командах.

Практика – 18 часов

Выполнение строевых упражнений: «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!». Разновидности ходьбы. ОРУ в строю.

Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному, в колонну по два. Перемена

направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с предметами. Общеразвивающие упражнения с партнером. Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах. Дыхательная гимнастика. Акробатические упражнения. Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

Полосы препятствий.

Бег на длинную дистанцию. Бег на короткие дистанции. Отжимания от горизонтальной поверхности. Подъемы туловища из положения лежа на спине. Наклоны вперед из положения сидя. Наклоны вперед ниже уровня опоры. Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Прыжки со скакалкой.

Ходьба. Гимнастические упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки.

Форма контроля: Выполнение контрольных нормативов по ОФП

Раздел 3. Гимнастика (12 часов)

Теория – 1 час

Гимнастика, как вид спорта. Виды. Особенности. Дыхательная гимнастика. Корригирующая гимнастика. Оздоровительная гимнастика. Упражнения на растяжку мышц спины и живота. Позвоночник – основа здоровья. Причины неправильной осанки и болезней позвоночника.

Практика – 11 часов

Упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия. Общеразвивающие упражнения в положении сидя. Упражнения на растяжку мышц спины и живота. Стретчинг для тазобедренных суставов и мышц ног. Гимнастическая полоса препятствий. Гимнастические упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища.

Гимнастические упражнения с предметами. Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с

одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения на снарядах (перекладина, брусья, кольца, гимнастическая стенка массового типа). Подтягивания на перекладине.
Форма контроля: Выполнение нормативов по гимнастике.

Раздел 4. Силовые упражнения (14 часов)

Теория – 1 час

Силовые упражнения. Кардиоупражнения. Особенности тренировки мышц груди и трицепсов.

Практика – 13 часов

Разминка. Кардиоупражнения. Тренировка мышц груди и трицепсов. Тренировка мышц спины и бицепса. Тренировка мышц ног и дельтовидных мышц.
Сгибание ног в тренажере.
Походка с выпадами с гантелями.
Подъем на носки в тренажере стоя. Вертикальный жим гантелей сидя в тренажере. Разминка.
Форма контроля: Выполнение нормативов по силовым упражнениям.

Раздел 5. Упражнения на развитие основных двигательных качеств. (6 часов)

Теория – 1 час

Физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота.

Практика – 5 часов

Упражнения на развитие основных двигательных качеств Упражнения на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря Скоростно-силовые упражнения: прыжки, многоскоки, спрыгивания и выпрыгивания в темпе, переменные ускорения в беге, метания, преодоление коротких дистанций (от 30 до 60 м) с максимальной скоростью. Комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря: гантели, скакалки, мячи, гимнастические палки.
Форма контроля: Выполнение нормативов по упражнениям на развитие основных двигательных качеств.

Раздел 6. Специальная физическая подготовка. (68 часов)

Тема 1. Основы видов спорта. Нормы ГТО. (2 ч.)

Теория – 1 часов

Основы видов спорта. Волейбол. Баскетбол. Футбол. Легкая атлетика. История развития.

Нормы ГТО.

Практика – 1 час

Упражнения для подготовки сдачи норм ГТО.

Форма контроля: Сдача нормативов ГТО.

Тема 2. Основы игры в волейбол (12 часов)

Теория – 2 часа

Волейбол. Развитие волейбола в России.

Практика – 10 часов

Игра в волейбол. Техника перемещений. Приём. Передача. Подача мяча. Тактика игры в нападении и защите. Тактико- технические действия. Игра в команде 6х6.

Характеристика игровых действий волейболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого волейболиста и команды в целом. Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8– 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру). Тактика нападения. Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «забегания», «скрещивание». Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику наносить удар. Совершенствование в «перехвате» мяча. Взависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, подачи и после наподдающего удара. Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки».

Форма контроля: учебная игра.

Тема 3. Основы игры в баскетбол (10 часов)

Теория – 2 часа

Баскетбол. Развитие баскетбола в России. Основы знаний по теории баскетбола. Тактика защиты, тактика нападения.

Практика – 8 часов

Баскетбол. Стойки и перемещения. Дриблинг. Техника ведения мяча. Тактика и техника действий в защите и в нападении. Игра в команде 5х5. Ловля мяча двумя руками на месте. Ловля мяча двумя руками в движении. Ловля мяча двумя руками в прыжке. Ловля мяча двумя руками при встречном движении. Ловля мяча двумя руками при поступательном движении. Ловля мяча двумя руками при движении сбоку. Ловля мяча одной рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении. Ловля мяча одной рукой в прыжке. Ловля мяча одной рукой при встречном движении. Ловля мяча одной рукой при поступательном движении. Ловля мяча одной рукой при движении сбоку.

Ведение мяча с высоким отскоком. Ведение мяча с низким отскоком. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча на месте. Ведение мяча по прямой. Ведение мяча по дугам. Ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Обводка соперника с изменением направления. Обводка соперника с изменением скорости. Обводка соперника с поворотом и переводом мяча. Обводка соперника с переводом под ногой. Обводка соперника за спиной. Обводка соперника с использованием нескольких приёмов подряд (сочетание).

Броски в корзину двумя руками (дальние). Броски в корзину двумя руками (средние). Броски в корзину двумя руками (ближние). Броски в корзину двумя руками (добивание). Броски в корзину двумя руками прямо перед щитом. Броски в корзину двумя руками под углом к щиту. Броски в корзину двумя руками параллельно щиту. Броски в корзину двумя руками с места. Броски в корзину двумя руками в движении. Броски в корзину двумя руками в прыжке. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками сверху вниз. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками без отскока от щита. Броски в корзину одной рукой сверху. Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой снизу. Броски в корзину одной рукой сверху вниз. Броски в корзину одной рукой (добивание). Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой с места. Броски в корзину одной рукой в движении. Броски в корзину одной рукой в

прыжке. Броски в корзину одной рукой (дальние). Броски в корзину одной рукой (средние). Броски в корзину одной рукой (ближние). Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом. Броски в корзину одной рукой под углом к щиту. Броски в корзину одной рукой параллельно щиту.
Соревнования.
Форма контроля: учебная игра.

Тема 4. Основы игры в футбол (16 часов)

Теория – 2 часа

Футбол. Развитие футбола в России

Практика – 14 часов

Футбол. Техника владения мячом. Техника ведения мяча. Удары по воротам. Игровые комбинации. Удары на точность, силу, дальность. Остановки мяча. Ведение мяча. Финты. Отбор мяча. Техника ударов по мячу. Расстановка игроков. Тактика игры в нападении. Судейская практика. Правила проведения соревнований. Соревнования.

Техника владения мячом. Перекатывание мяча подошвой в движении, поочередно обеими ногами; далее – катить мяч подъемом и тянуть мяч назад подошвой, поочередно правой и левой ногой. Техника ведения мяча.

Перекатывание мяча то влево, то вправо с остановкой его поочередно внутренней и внешней сторонами стопы. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой.

Перекатывание мяча назад и вперед как подошвой, так и подъемом, поочередно меняя ноги.

Перевод мяча от одной стопы к другой, двигаясь при этом по прямой линии.

Перемещение мяча назад подошвой, затем вперед подъемом, остановка мяча подошвой той же стопы, заступает за него, поворот и ведение его подъемом той же стопы в другом направлении. В этом задании обращать внимание на качество выполнения каждого элемента и скорость перехода от одного элемента к другому.

Форма контроля: учебная игра.

Тема 5. Легкая атлетика (14 часов)

Теория – 2 часа

Легкая атлетика. История развития. Развитие и значение легкой атлетики.

Практика – 12 часов

Комплекс утренней гимнастики. Прыжки в длину. Прыжки в высоту. Метание малого мяча. Эстафеты. Базовые упражнения для легкоатлета.

Форма контроля: Выполнение нормативов.

Тема 6. Подвижные игры (8 часов)

Практика – 8 часов

Подвижные игры в спортивном зале. Подвижные игры на свежем воздухе.

Подвижные игры с мячом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Подвижные игры и эстафеты. Аэробика.

Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию: «Гонка мячей», «Салки» (Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель». «Подвижная цель», «Мяч среднему». «Охотники и утки». «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Катающаяся мишень», «Вышибалы».

Форма контроля: учебная игра.

Тема 7. Соревнования. Правила соревнований (6 часов)

Практика – 6 часов

Соревнования Веселые старты.

Соревнования — эстафеты.

Соревнования-поединки

Форма контроля: учебная игра.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика – 2 часа

Форма контроля: Товарищеская встреча - соревнование

Планируемые результаты года обучения

Личностные качества:

Обучающиеся будут уметь:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- учиться воспринимать общественные дела как свои собственные.
- использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основы коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в спортивной деятельности,
- основы умения работать в спортивной команде.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
- саморазвития, проявления самостоятельности;
- ответственности за результаты команды в соревнованиях;

У обучающихся будут сформированы:

- осмысление своих возможностей, проявление самостоятельности, преодоление трудностей;
- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- мотивация к спортивной деятельности, трудолюбие, целеустремленность;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, спортивной и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;
- усовершенствование навыков общения, взаимодействия друг с другом;
- создание условий для раскрытия потенциала обучающегося как гармонично развивающейся личности;

Метапредметные результаты:

- *интеллектуальные:*

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- планировать пути достижения целей в ходе тренировок.

- *коммуникативные:*

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе.

учебно-организационные:

Обучающиеся будут уметь:

- определять цели и задачи при подготовке к сдаче нормативов;
- работать в условиях соревнований;

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Приемы помощи и самопомощи при травме;
- правила и принципы выполнения прыжков, ведения и ловли мяча;
- правилам игры в спортивные игры;
- понятия «Техника игры», «Тактика игры»;
- первичные навыки судейства
- принципы подготовки и участия в соревнованиях по разным видам спорта.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять упражнения общей физической подготовки;
- выполнять элементы прыжков, поворотов;
- выполнять элементы передвижений, остановок и стоек;
- выполнять броски мяча, передачу мяча;
- выполнять тактические и технические действия в защите и нападении;
- различать названия физических упражнений и исходных положений тела;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- выполнять гигиенические процедуры и элементарные правила техники безопасности;
- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- владеть двигательными действиями: ведением мяча, ловлей мяча обеими руками стоя на месте и с выходом навстречу летящему мячу, передачей мяча обеими руками от груди с места, с шагом, со сменой

места после передачи; броском мяча в корзину обеими руками от груди с места, стоя справа и слева от корзины;

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать

знания:

- физиологические основы деятельности системы дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

умения:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;
- владеть основными техническими приемами;

Результаты реализации программы определяется личностным спортивным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к спортивным идеям, помочь сформулировать своё мировоззрение.

Календарно-тематический план
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Техника работы со спортивным инвентарем и оборудованием.	**2**	
2.	Физическое воспитание, физическая культура. Влияние физических упражнений на организм человека.	2	
3.	Развитие физической культуры в современном обществе. Тестирование физической подготовленности.	2	
4.	Гигиена спортсмена, самоконтроль на спортивных занятиях.	2	
5.	Психологическая культура.	2	
6.	Развитие физической культуры в современном обществе.	2	
7.	Общая физическая подготовка. Строевые упражнения.	2	
8.	Общеразвивающие упражнения без предметов	2	
9.	Общеразвивающие упражнения с предметами	2	
10.	Общеразвивающие упражнения с партнёром	2	
11.	Общеразвивающие упражнения на гимнастических снарядах	2	
12.	Дыхательная гимнастика	2	
13.	Акробатические упражнения	2	
14.	Полосы препятствий	2	
15.	Гимнастические упражнения	2	
16.	Медленный бег	2	
17.	Бег на короткие дистанции	2	
18.	Эстафетный бег	2	

19.	Кросс 500 метров	2	
20.	Кросс 1000 метров	2	
21.	Перешагивание через препятствия с места и в ходьбе.	2	
22.	Дыхательная гимнастика	2	
23.	Корригирующая гимнастика. Гимнастическая полоса препятствий.	2	
24.	Упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия.	2	
25.	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на формирование правильной осанки	2	
26.	Упражнения на растяжку мышц спины и живота	2	
27.	Стретчинг для тазобедренных суставов и мышц ног,	2	
28.	Силовые упражнения. Кардиоупражнения. Тренировка мышц груди и трицепсов	2	
29.	Тренировка мышц спины и бицепса	2	
30.	Тренировка мышц ног и дельтовидных мышц	2	
31.	Сгибание ног в тренажере	2	
32.	Походка с выпадами с гантелями	2	
33.	Подъем на носки в тренажере стоя	2	
34.	Вертикальный жим гантелей сидя в тренажере	2	
35.	Физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота. Упражнения на развитие основных двигательных качеств	2	
36.	Упражнения на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря	2	
37.	Скоростно-силовые упражнения:	2	

38.	**Специальная физическая подготовка. Основы видов спорта. ГТО**	2	
39.	Волейбол Развитие волейбола в России	2	
40.	Техника перемещений	2	
41.	Приём. Передача. Подача мяча.	2	
42.	Тактика игры в нападении и защите	2	
43.	Тактико- технические действия.	2	
44.	Игра в команде 6х6	2	
45.	Баскетбол. Развитие баскетбола в России Основы знаний по теории баскетбола	2	
46.	Баскетбол. Стойки и перемещения.	2	
47.	Баскетбол. Дриблинг. Техника ведения мяча	2	
48.	Тактика и техника действий в защите и в нападении	2	
49.	Игра в команде 5х5	2	
50.	Футбол. Развитие футбола в России	2	
51.	Техника владения мячом	2	
52.	Техника ведения мяча.	2	
53.	Удары по воротам. Игровые комбинации	2	
54.	Удары на точность, силу, дальность. Остановки мяча. Ведение мяча. Финты. Отбор мяча	2	
55.	Техника ударов по мячу.	2	
56.	Расстановка игроков. Тактика игры в нападении. Судейская практика	2	
57.	Правила проведения соревнований. Соревнования	2	
58.	Легкая атлетика. Развитие и значение легкой атлетики	2	
59.	Комплекс утренней гимнастики.	2	

60.	Прыжки в длину.	2	
61.	Прыжки в высоту.	2	
62.	Метание малого мяча	2	
63.	Эстафеты	2	
64.	Базовые упражнения для легкоатлета.	2	
65.	Подвижные игры в спортивном зале	2	
66.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2	
67.	Подвижные игры с мячом.	2	
68.	Подвижные игры с бегом и прыжками.	2	
69.	Соревнования Веселые старты	2	
70.	Соревнования — эстафеты	2	
71.	Соревнования-поединки	2	
72.	Итоговое занятие	2	

5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для организации обучения используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу,

практический (выполнение спортивный контрольных нормативов.)

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительное - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, совместно с педагогом;

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Формы организации образовательного процесса:
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение спортивных заданий.

При организации занятий используются методы активного обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности решать нестандартные задачи. Цель обучения – не просто овладеть знаниями, навыками и умениями, но и развитие умений мыслить, культуры мыслительной творческой деятельности, формирование общекультурных компетенций.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, соревновательный дух. При этом соблюдаются следующие правила:
- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- учитываются основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперация обучающихся, взаимозависимость, общее сотрудничество.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:
-воспитывающего характера спортивного труда;
-научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
- связь теории с практикой (практике отводится более 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить положения образовательного процесса:

- обязательное формирование у обучающихся положительной мотивации к спортивной деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, спортивно-практических задач;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

Педагогические приѐмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования;

Дидактические средства:

- Тематическая подборка материалов к презентациям;
- Видео, аудио материалы об известных спортсменах;
- Видео материалы спортивных соревнований:
- Разработки открытых занятий;
- Художественные фильмы с участием великих спортсменов;
- Мультимедийные материалы;
- Методические разработки занятий.

Информационные источники

Для педагога:

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник - М.: Академия, 2019. - 464 с.

2. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса. – М.,2016

3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной подготовки спортсмена. - М.,2014

4.Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.,2014

5.Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2017

6.Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М.,2014

7.Ловейко И.Д.Формирование осанки у школьников. - М.,2014

8.Новиков Ю. А**.** Общая 2016 г.

9. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов. / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2018. – 520

с.
10. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов. / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
11. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 2019
12. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 2019
13. Система подготовки спортивного резерва. - М., 2018
14. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 2015

Для обучающихся и родителей:

1.Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2018.144 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. –
11-е изд. пер. – М.: Изд.центр «Академия», 2013. – 480 с.12. Никитушкип В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. -М., 2019
3. Гришина Ю.И.Общая физическая подготовка. - М.,2017
4. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2018 – 464 с.
5.Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М.,2018.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

2. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/

Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов: устный опрос, анкетирование, тестирование (предметное, педагогическое), открытые занятия, спортивные игры, рефераты, творческие работы, участие в соревнованиях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся виды контроля:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения - оценка стартового уровня образовательных возможностей и развития обучающихся;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств обучающихся, определения степени творческой, исследовательской деятельности, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, внесения необходимых корректив в методику образовательной деятельности по итогам изучения тем;
- промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, проводится 2 раза в год (в декабре за 1-е полугодие, в мае за 2-е полугодие).

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Итоговый контроль проводится по программе с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практических занятий, итоговый спектакль.

Оценка результатов производится с помощью параметров и критериев.

Критерии оценивания прилагаются к каждой из форм контроля.

Результаты входной диагностики фиксируются в Карте входного контроля (приложение 1).

Формы текущего контроля на занятиях фиксируются педагогом в мониторинговых картах, где отражаются уровни освоения материала (приложение 2).

Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования:

Практическая работа

Устный опрос

Тестирование

Устная проверка знаний

Участие в спортивных играх

Сдача контрольных нормативов

Наблюдение

Беседа

Диагностика

Соревнования

Анкетирование

Тестирование по разделу 1 (приложение 3)

Выполнение контрольных спортивных нормативов, как форма текущей аттестации, проводится по итогам Разделов № 2,3 (приложение 4, приложение 5).

Мониторинг контрольных испытаний по общефизической подготовке, специальной подготовке (текущий контроль) проводится в соответствии с (приложением 6).

Спортивная игра, как форма проведения текущей аттестации, проводится по итогам Раздела № 6 (тем № 2, 3, 4, 7).

Проверка результативности образовательной деятельности освоения заключается в подготовке и участию в спортивных играх, соревнованиях, спортивных спартакиадах, в результатах выполнения контрольных спортивных нормативов.

Результативность образовательной деятельности отслеживается педагогом по итогам каждой темы, фиксируется в диагностических листах.

Диагностические листы позволяют фиксировать при проведении промежуточной аттестации педагогические наблюдения за процессом обучения и личностного развития каждого обучающегося согласно выделенным критериям.

Они заполняются по итогам полугодия (приложение 7).

Способы проверки результативности.

- Участие в соревнованиях, спортивных играх.

- Открытые занятия.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10-бальная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- личностные результаты;

- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;

- предметные знания и умения.

Итоговый контроль проводится в форме Товарищеской встречи - соревнования. Результативность образовательной деятельности в конце учебного года фиксируется в Диагностическом листе (приложение 8).
Заполняется Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся (приложение 9).

6. Приложения

Приложение 1

«Карта входного контроля»

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования_____

Форма контроля _____

Дата заполнения_____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		коммуникативные навыки, память	творческие способности	знания по анатомии, основы спортивных достижений	
1					
…					
15					

Критерии и система оценки:
- способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки;
- при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий;
- быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

Приложение 2

Мониторинговая карта
для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения»
(текущий контроль)

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога_____

Фамилия, имя обучающегося_____

Тема _____

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
средний уровень (1 балл)	обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более ½	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	обучающийся выполняет задания на основе образца	обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества

умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность

Приложение 3

Тестирование по Разделу 1.

(текущий контроль)

1. Под физической культурой понимается:
а) часть культуры общества и человека+
б) процесс развития физических способностей
в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств
г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

2. Как двигательная активность влияет на организм?
а) Повышает жизненные силы и функциональные возможности+
б) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса+
в) Понижает выносливость и работоспособность
г) Уменьшает количество лет

3.Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?
а) 4 часа
б) 2 часа+
в) 1 час
г) 10 минут

4.Что является древнейшей формой организации физической культуры?
а) бег
б) единоборство
в) соревнования на колесницах
г) игры+

5.Что является одним из основных физических качеств?
а) внимание
б) работоспособность
в) сила+
г) здоровье

6.Основное средство физического воспитания?
а) учебные занятия
б) физические упражнения+
в) средства обучения
г) средства закаливания

7.Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
а) сила
б) выносливость+
в) быстрота
г) ловкость

8.Что рекомендуют во время занятий?
а) Долго отдыхать после каждого упражнения
б) Пополнять растраченные калории едой и напитками
в) Больше активно двигаться+
г) Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу+

9. Что из ниже перечисленного является вредными привычками?
а) Курение+
б) Прием алкоголя и наркотиков+
в) Прогулки за городом
г) Занятия танцами

10. Что такое двигательное умение?
а) уровень владения знаниями о движениях
б) уровень владения двигательным действием+
в) уровень владения тактической подготовкой
г) уровень владения системой движений

11. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?
а) не менее 30 минут+
б) более 5 часов
в) не более 10 минут
г) не более 30 минут

12. Какие продукты необходимо употреблять каждый день?
а) Овощи, фрукты и мясные продукты+
б) Каши и молочные продукты+
в) Копченую колбасу
г) Сладости

13. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):
а) Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине+
б) Поднимание ног и таза лежа на спине+
в) Прыжки
г) Подтягивание в висе на перекладине

14 .Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?
а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
б) в 1976 году в Сочи
в) в 1980 году в Москве+
г) пока еще не проводились

15. Что такое кросс?
а) бег с ускорением
б) бег по искусственной дорожке стадиона
в) бег по пересеченной местности+
г) разбег перед прыжком

16. Какие из данных упражнений являются базовыми упражнениями для развития мышц рук и плечевого пояса
а) Поднимание ног и таза лежа на спине
б) Повороты и наклоны туловища
в) Отжимания+
г) Подтягивание в висе на перекладине+

17. Как называется временное снижение работоспособности?
а) усталость
б) напряжение
в) утомление+
г) передозировка

18. Перечислите главные физические качества.
а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость+
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

19. Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?
а) двигательных, гигиенических и просветительских задач
б) закаливающих, психологических и философских задач
в) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач+

20. Компонентами здорового образа жизни являются:
а) Прием энергетических коктейлей
б) Походы в ночной клуб
в) Правильное питание и режим дня+
г) Физические нагрузки и отказ от вредных привычек+

(Приложение 4)

Мониторинговая карта
Тестовые задания для оценки уровня физической подготовки.

(текущий контроль)

Уровень физической подготовки оценивается по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести.

1. Быстрота передвижения оценивается по времени пробегания «елочкой» к 6 набивным мячам (медицинболам), расположенным на волейбольной площадке. Местом старта служит набивной мяч (медицинбол) «А», расположенный за серединой лицевой линии. В исходном положении высокого старта ступни ног за линией по команде «Марш!» учащийся касается рукой стартового мяча и начинает движение к мячу 1. Коснувшись рукой мяча, он возвращается к мячу «А» и после касания его направляется к мячу 2 и т. д. Учитывается лучший результат из двух попыток.

2. Динамическая сила оценивается посредством броска набивного мяча двумя руками из-за головы в прыжке с места. В исходном положении набивной мяч удерживается двумя руками на уровне пояса. По команде «Можно!», обучающийся из полуприседа взмахом рук с мячом выпрыгивает и заносит мяч за голову, после чего выполняет бросок. Учитывается лучший результат из трех попыток.

3. Для оценки прыгучести на стене в определенном месте зала делают метрическую разметку высотой 250—270 см для определения высоты поднятой руки, а к баскетбольному щиту прикрепляют маркированный лист картона, на котором отмерено расстояние от пола. Учитывается лучший результат из трех попыток.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке

№	Упражнение	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
1.	Бег 30 м. (сек)	4,5	4,4	4,3	4,2	4,1
2.	Прыжок в длину с/м (см)	190	195	210	220	215
3.	Бег 500 м 1000 м	6,0	6,50	6,50	6,0	5,5

1. Бег 30 м с высокого старта (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей)

Тестирование проводится в спортивном зале. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт.

2. Прыжок в длину с места. Участник встает возле линии отталкивания, принимает исходное положение и выполняет прыжок. Результат определяется по ближайшей к линии отталкивания отметке (следу), оставленной любой частью тела с точностью до 1 см. Разрешается 3 попытки, в зачет идет лучшая. Результат не засчитывается в следующих случаях: заступ за линию и ее касание при отталкивании, отталкивание происходит не двумя ногами одновременно, а поочередно, прыжок выполнен с подскока.

3. Бег 500 м, 1000 м испытание проводится по общепринятой методике, старт высокий («стойка волейболиста»).

Контрольные нормативы по физической подготовке

№	Упражнение	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет
1.	Челночный бег 5х6 м. (сек)	10,4	10,3	10,3	10,2	10
2.	Метание набивного мяча весом 1 кг двумя руками из-за головы стоя (см)	5	6	7	7	7

1. «Челночный» бег 5х6 м. «Челночный» бег, передвижение приставными шагами.

2. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку.

(Приложение 5)

Мониторинговая карта
Нормативы специальной физической подготовленности
(текущий контроль)

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень физической подготовленности					
			юноши			девушки		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Бросок из-под щита, кол-во попаданий из 10 бросков	14-15	8	7	5	7	6	4
		16-18	9	8	6	8	7	5
2	Ведение мяча по трапеции с броском с двух шагов, кол-во попаданий из 5 бросков	14-15	4	3	2	4	3	2
		16-18	5	4	3	5	4	2
3	Штрафной бросок, кол-во попаданий из 10 бросков	14-15	4	3	2	4	3	1
		16-18	5	4	3	5	4	2
4	Быстрый прорыв в парах с броском мяча в кольцо	14-15	9	10	12	9,5	10,5	12,5
		16-18	8	9	11	8,5	9,5	11,5

(Приложение 6)

Мониторинговая карта
Контрольные испытания
по общефизической, специальной физической подготовленности
(текущий контроль)

Общефизическая подготовка

Бег 30 м б х 5 м. На расстоянии 5 м чертятся две линии - стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Метание набивого мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками. Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Специальная физической подготовка

Наименование норматива	количество бросков	баллы		
1. Штрафной бросок	5	4	3	2
2.Бросок с шестиметровой зоны	5	3	2	1
3.Бросок одной рукой от щита с места	10	9	8	7
4.Ведение два шага бросок одной от плеча в корзину	10	9	8	7

Контроль проводится в форме сдачи нормативов с помощью 7 контрольных упражнений, результаты заносятся в соответствующую таблицу «Результаты тестирования».

(Приложение 7)

Диагностический лист для проведения промежуточной аттестации

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования_____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение теоретическими знаниями		Практические умения и навыки	Владение практическими умениями и навыками	
		2В	С	Н	В	С	Н
1							
…							
15							

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам промежуточной аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ___ чел. _____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____чел. _____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ___ чел. ___% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел._____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____чел._____% от общего количества обучающихся

низкий уровень _____чел. ____% от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

(Приложение 8)

Диагностический лист

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

для педагога ОДО «_____»
(название объединения)
Направленность_____

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Название программы_____
Срок реализации, кол-во часов _____
Фамилия, имя, отчество педагога_____ _____
Фамилия, имя обучающегося_____
Срок обучения по программе _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы 1 балл (низкий уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 2 балла (средний уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 3 балла (высокий уровень
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально - ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				

Программа освоена на _____уровне

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

(Приложение 9)

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20____/20____учебный год

Вид аттестации _____

Объединение: «_____»

Образовательная программа и срок ее реализации:

Срок обучения:_____

Кол-во обучающихся в группе:_____

ФИО педагога доп.образования: _____

Дата проведения аттестации:_____

Форма проведения:_____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____чел.

средний уровень _____чел.

низкий уровень _____чел.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР_____

Заведующий ОДО _____