

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального образова-
тельного учреждения «Техникум «Авто-
сервис» (Многофункциональный центр
прикладных квалификаций)»
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 26-ОДО
от 31 августа 2022 г.

Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис»
(МЦПК)»



С.М.Дьяков

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Волонтерский клуб»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Разработчик:

Бондарь Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№ п/п	Наименование	№ страницы
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики	5
	Направленность	5
	Актуальность реализации	5
	Адресат	7
	Уровень освоения	7
	Объем и срок освоения	7
	Отличительные особенности	7
	Цель и задачи	9
	Планируемые результаты освоения	10
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации	13
	Язык реализации	13
	Форма обучения	13
	Особенности реализации	13
	Условия набора и формирования групп	14
	Формы организации и проведения занятий	14
	Материально-техническое оснащение	15
	Кадровое обеспечение	15
2	Учебный план	16
3	Календарный учебный график	17
4	Рабочая программа	18
	Особенности организации образовательного процесса	18
	Задачи года обучения	18
	Содержание года обучения	18
	Планируемые результаты года обучения	22
	Календарно-тематический план года обучения	26
5	Методические и оценочные материалы	29
6	Приложения	36

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерский клуб» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами**:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ с изменениями;
- Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304–ФЗ;
- Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 06.10.2021 № 2788-р «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;
- Локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими деятельность Отделения дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерский клуб» ориентирована на формирование у обучающихся патриотического сознания, развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к новейшей истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

1.1. Основные характеристики ДОП:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерский клуб» - **социально-гуманитарная.**

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Программа ориентирована на развитие духовности, нравственности, патриотизма., социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знаний норм, прав и **гражданско-правовые** обязанностей.

Развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления.

Актуальность программы заключается в том, что реальное гражданское сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества, политической обстановке.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация гражданских ценностей ведет к нарастанию социальных проблем, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Одной из задач гражданского воспитания, является формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В результате освоения Программы у обучающихся формируются гражданская позиция, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, способной сопротивляться негативным влияниям среды. А для этого важно сформировать опыт проживания в современной социальной системе, адаптацию к жизни в современном обществе.

Программа многофункциональна по своему назначению, поэтому является чрезвычайно актуальной в современных условиях.

Важнейшей задачей является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной

компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, должно стать одной из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации — это свободные союзы людей, объединенных общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне.

Миссия нашей программы— внести вклад в физическое и нравственное оздоровление обучающихся, сделать их жизнь и жизнь окружающих светлее и ярче.

Первым волонтерам отряда необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они должны будут узнать, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе освоения программы – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

По принципу “равный-равному” обучающиеся будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам обучающийся обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Гражданское воспитание становится приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно является условием национальной безопасности России.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране, во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Объединение «От сердца к сердцу» решает проблему пропаганды Здорового образа жизни, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами.

Содержание программы ориентировано на общечеловеческие патриотические ценности, нацелено на воспитание личности гражданина России, его активной жизненной позиции, что определяет педагогическую целесообразность данной программы.

Адресат программы - обучающиеся **14-18 лет** любого (юноши и девушки), желающие заниматься в объединении, имеющие активную жизненную позицию, первичные коммуникативные навыки, ораторские способности, имеющие начальный опыт публичных выступлений, базовые знания по истории, обществознанию. Противопоказаний по состоянию здоровья нет.

Уровень освоения программы – общекультурный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний и практики организации и проведения акций, слетов, тренингов, интерактивных игр, молодежных сборах.

Объем и срок освоения программы – 144 часа, 1 год обучения.

Отличительные особенности программы - деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию обучающегося.

Программа включает в себя следующие направления:

- Связь поколений.
- Растим патриота и гражданина России.
- Профилактика и пропаганда ЗОЖ.
- Я и мое здоровье.

При осуществлении планирования воспитания гражданина учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие чётких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- планирование образовательно-воспитательной деятельности;
- учёт временного фактора.

Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе.

Подростковый возраст является по сути кризисным. Но взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретают умения

работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социальных опросов, анкетирования)).

Подросток осознаёт себя как участник общественно-трудовой деятельности. В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости, возникающее представление о себе. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение обучающимся социальных норм. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

Новизна программы заключается в развитии и формировании у обучающегося чувства уверенности в себе и способности полагаться на себя, в формировании способов поведения, позволяющих ему в дальнейшем справляться с жизненными трудностями, в удовлетворении потребности в притязании на признание и стремление к самоутверждению, стремления переоценке ценностей, в готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Цель программы – оказание позитивного влияния на обучающихся при выборе ими жизненных ценностей через апробацию новых форм организации занятости для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, развитие волонтерского движения.

Задачи программы:

Обучающие

- Формировать знания об истории волонтерского движения;
- Способствовать расширению знаний о здоровом образе жизни;
- Способствовать расширению знаний об основных событиях Великой отечественной войны;
- Содействовать формированию знаний о деятельности волонтерских организаций в России и в Санкт-Петербурге;

- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить организовывать и проводить общественные мероприятия.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в команде;
- Способствовать развитию потребности в самопознании и самореализации;
- Развивать интерес к изучению истории России, истории своего края;
- Развивать активную жизненную позицию, умение оказывать положительное влияние на людей, умение занимать лидерские позиции, разрешать конфликты.

Воспитательные

- Способствовать созданию условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к современному положению России в мире, и своего родного края в частности;
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- Создавать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Планируемые результаты освоения:

Личностные качества:

У обучающихся будут сформированы:

- способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
- реализация своих возможностей, проявление самостоятельности, преодоление трудностей;
- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- мотивация к познавательной деятельности, трудолюбие, целеустремленность;
- усовершенствование навыков общения, взаимодействия друг с другом;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

У обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;
- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;
- создание условий для раскрытия обучающегося как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания.

Метапредметные компетенции

- интеллектуальные:

У обучающихся будут сформированы:

- способность выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

□ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

□ умение сравнивать, выбирать критерии для сравнения, анализировать информацию об истории волонтерского движения в России;

□ умение работать с различными источниками информации по профилактике ЗОЖ, волонтерскому движению, организации мероприятий.

□ умение делать обобщения и выводы по волонтерской работе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

· определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

· осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

· выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

· применять знания для решения практических решений;

· пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять задания.

Метапредметные компетенции

- коммуникативные:

Обучающиеся должны научиться:

· организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

· работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться

· координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

· аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

*Метапредметные компетенции
учебно-организационные:*

Обучающиеся должны научиться:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать физические и анатомические знания;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать, корректировать, оценивать свои действия;
- выдвигать гипотезы при решении проблемы и понимать предполагаемый результат;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач волонтерского назначения.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Предметные компетенции:

Обучающиеся:

- изучат цели, задачи и принципы волонтерского отряда;
- узнают психологические особенности общения с людьми пожилого возраста, людьми с ограниченными возможностями;

- научатся распознавать особенности людей с разными видами зависимостей;
- узнают значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека;
- освоят правила хорошего тона;
- приобретут знания по основным событиям истории волонтерского движения;
- приобретут знания по основным правовым актам и документам, регламентирующим волонтерскую деятельность;
- научатся организовывать и проводить тренинги, выступления, акции, слеты, молодежные сборы;
- научатся создавать и защищать презентации, создавать и реализовывать проекты;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оформлять плакаты и стенгазеты;
- распознавать виды зависимостей;
- готовить сообщения в устной и письменной форме;
- заниматься волонтерской работой;
- определять вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности, к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

Программа может реализовываться и самостоятельно и посредством сетевой формы. Занятия проводятся в группе всем составом объединения и индивидуально. Могут организовываться и проводиться массовые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа предусматривает участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях и слётах, сборах. При активном участии обучающихся организуются мероприятия, посвященные самым значимым праздникам (Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы и т.д.)

Условия набора и формирования групп

Обучающиеся зачисляются на основании письменного заявления родителей (законных представителей), личного заявления, согласия на обработку персональных данных несовершеннолетних обучающихся. Принимаются все желающие в возрасте 14-18 лет, без каких-либо ограничений. Набор в объединение производится в период с 10 июня до 1 сентября. Дополнительный набор на вакантные места осуществляется по 25 ноября. Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Занятия проводятся в группах полного состава, возможна форма малых групп и Индивидуальная практика (при подготовке к мероприятиям).

Формы организации и проведения занятий:

Работа по программе «Волонтерский клуб» предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Предусмотрена фронтальная форма организации деятельности (показ, объяснение), одновременная работа со всеми обучающимися, индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Проводятся индивидуальная и групповая формы организации деятельности.

В процессе занятий используются различные формы проведения занятий:

- традиционные,
- комбинированные и практические занятия;
- тематические игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

- беседы,
- проектная работа,
- встречи,
- дискуссии,

- конкурсы и викторины,
- праздники (клубного типа),
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими,
- уроки мужества,
- круглые столы,
- экскурсии в городские музеи.

Разнообразие форм помогает педагогу органично расставлять акценты на истинных нравственных ценностях, обеспечивающие нужное восприятие их обучающимся, а также ненавязчиво направлять его к осознанию себя и каждого человека неповторимым созданием природы, к необходимости ценить, беречь, развивать и укреплять свои достоинства, т.е. совершенствоваться.

В течение учебного года занятия проводятся в учебных кабинетах, занятия дополняются циклом выездных занятий, слетов, акций, культурно-массовых мероприятий, включающих экскурсии в музеи, на выставки, по местам боевой славы.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, а также экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Применяемые технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение программы

1. Технические средства:

Оборудованное рабочее место педагога ОДО (компьютер, проектор, экран);

Места для занятий обучающихся;

2. Дидактические средства:

Обучающие видео, презентации, клипы, сценарии мероприятий, видеоролики;

3. Материалы, инструменты и приспособления:

волонтерские реквизиты.

Для занятий необходимо отдельное помещение. Занятия проходят в учебном кабинете, который полностью оснащен необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором, интерактивной

доской, что позволяет использовать видеоряд, клипы и презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

2. Учебный план

2022-2023 учебный год

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	8	4	4	Собеседование
2	Тема 2. Кто такой волонтер? Развитие волонтерского движения.	26	16	10	Собеседование
3	Тема 3. Профилактика и пропаганда ЗОЖ.	38	12	26	Собеседование
4	Тема 4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	46	16	30	Викторина
5	Тема 5. СПИД и его профилактика	4	2	2	Оформление листовок
6	Тема 6. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	4	2	2	Спартакиада
7	Тема 7. Инфекционные заболевания	4	2	2	Собеседование
8	Тема 8. Я и мое здоровье	8	2	6	Собеседование
9	Тема 9. Рациональное питание	4	2	2	Защита презентаций

10	Тема 10. Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая игра «День добрых сюрпризов».
	Всего	144	58	86	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Техникум «Автосервис»
(Многофункциональный центр прикладных квалификаций)»

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 26-ОДО
от 31 августа 2022 г.
Директор СПб ГБПОУ
«Техникум «Автосервис»
(МЦПК)»
С.М.Дьяков



3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерский клуб»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2022	31.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа (45 минут), с перерывом между 1-м и 2-м часом 15 минут

3. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса заключаются в практической составляющей, применении полученных знаний по истории, обществознанию в образовательном процессе в подготовке для участия в волонтерских мероприятиях. Процесс базируется на знаниях и умениях, получаемых обучающимися при изучении смежных дисциплин.

Задачи года обучения:

Обучающие

- Формировать знания об истории волонтерского движения;
- Способствовать расширению знаний о здоровом образе жизни;
- Способствовать расширению знаний об основных событиях Великой отечественной войны;
- Содействовать формированию знаний о деятельности волонтерских организаций в России и в Санкт-Петербурге;

- Научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- Научить организовывать и проводить общественные мероприятия.

Развивающие

- Содействовать развитию коммуникативных способностей, умению работать в команде;
- Способствовать развитию потребности в самопознании и самореализации;
- Развивать интерес к изучению истории России, истории своего края;
- Развивать активную жизненную позицию, умение оказывать положительное влияние на людей, умение занимать лидерские позиции, разрешать конфликты.

Воспитательные

- Способствовать созданию условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- Воспитывать уважение к современному положению России в мире, и своего родного края в частности;
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- Создавать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Содержание программы (года обучения)

Тема 1. Вводное занятие. (8 ч.)

Теория – 4 часа

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Формирование группы. Знакомство с группой.

Практика – 4 часа

Формирование группы. Выявление лидера.

Тренинг на сплочение коллектива «Мы – коллектив!»

Форма контроля: Собеседование

Тема 2. Кто такой волонтер? Развитие волонтерского движения. (26 часов)

Теория – 16 часов

История волонтерского движения в России и за рубежом. Права и обязанности волонтеров. Проект положения о волонтерском отряде нормативные документы. Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы. Понятие «толерантность». Психологические особенности людей с ограниченными возможностями. Психологические особенности пожилых людей. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Практика – 10 часов

Тренинг «Познаю себя».

Тренинг «Мое отношение к миру»

Создание печатной продукции для проведения мероприятий с логотипом.

Правила проведения «динамической перемены».

Форма контроля: Собеседование

Тема 3. Профилактика и пропаганда ЗОЖ. (38 часов)

Теория – 12 часов

Безопасность в сети интернет. Подготовка к работе. Профилактика и пропаганда здорового образа жизни. Влияние мобильных телефонов на здоровье человека. Смертельные болезни. Причины.

Мы и наше здоровье. Режим дня человека.

Практика – 26 часов

Безопасность в сети интернет. Поиск информации.

Тренинг «Я здоровье сберегу – сам себе помогу».

Беседа «Зимние травмы» выход на лед.

«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады

Ролевая игра «Влияние вейпов».

Диспут «Мобильные телефоны «ЗА» и «ПРОТИВ».

Анкетирование «Смертельные болезни». Что о них известно.

Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания.

Конкурс рисунков среди обучающихся на тему: «Здоровый образ жизни – это здорово!».

Акция «День добра – поделись улыбкою своей».

Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».

Рейд «Самый зеленый кабинет».

Беседа «ЗОЖ – это лучший выбор для Вас».

Форма контроля: Собеседование

Тема 4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. (46 часов)

Теория – 16 часов

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Наркотики: зависимость и последствия. Употребление ПАВ. Виртуальная агрессия.

Профилактика игровой зависимости, Профилактика компьютерной зависимости.

Влияние табака, наркотиков на здоровье человека.

Влияние социума в борьбе с Вредными привычками.

Влияние сигарет наркотиков на организм человека.

Употребление алкоголя – опасная болезнь.

Влияние алкоголя на организм человека.

Практика – 30 часов

Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Встреча с психологом. Профилактика алкогольной никотиновой зависимостей.

Умение отказываться.

«Влияние алкоголя на здоровье человека» - выступление агитбригады.

Ролевая игра «Нет табаку, наркотикам, алкоголю».

Ролевая игра «Профилактика алкогольной, наркотической зависимостей».

Ролевая игра «Профилактика игровой зависимости, компьютерной зависимости».

Квест по профилактике алкогольной никотиновой игровой компьютерной зависимостей.

Защита проектов по темам «Профилактика алкогольной, никотиновой, игровой, компьютерной зависимостей».

Разработка презентаций по профилактике курения, наркомании, алкоголизма, игровой зависимости, компьютерной зависимости.

Оформление стенгазеты «Алкоголь – личное дело каждого?»

Оформление плакатов «Я против».

Разработка и анализ анкеты «Посеешь привычку – пожнешь характер».

Ролевая игра «Как сказать «Нет!» сигаретам».

Диспут. Осторожно! Наркотические вещества!

Беседа – викторина «Полезные и вредные привычки».

Форма контроля: Викторина

Тема 5. СПИД и его профилактика (4 часа)

Теория –2 часа

СПИД и его профилактика. Венерические заболевания.

Практика – 2 часа

Оформление листовок «О СПИДе должен знать каждый».

Форма контроля: Оформление листовок

Тема 6. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека (4 часа)

Теория –2 часа

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Занятия спортом.

Практика – 2 часа

Спартакиада «Веселый поезд».

Форма контроля: Спартакиада

Тема 7. Инфекционные заболевания (4 часа)

Теория –2 часа

Инфекционные заболевания

Профилактика инфекционных заболеваний. «Что делать, чтобы не болеть?»

Практика – 2 часа

Беседа «Туберкулез – социальная болезнь, грипп и ковид- болезни настоящего времени.

Форма контроля: Собеседование

Тема 8. Я и мое здоровье (8 часов)

Теория –2 часа

Санитарно – гигиенический режим. Экологи и проблемы XXI века. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео.

Практика – 6 часов

Беседа «Компьютер и здоровье».

Оформление стенгазет «Я и мое Здоровье».

Защита презентаций «Марафон здоровья».

Форма контроля: Собеседование

Тема 9. Рациональное питание (4 часа)

Теория –2 часа

Регулярное питание. Витамины.

Практика – 2 часа

Защита презентаций «Здоровое меню».

Форма контроля: Защита презентаций

Тема 10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика – 2 часа

Итоговая игра «День добрых сюрпризов».

Планируемые результаты года обучения

Личностные качества:

У обучающихся будут сформированы:

- способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
- реализация своих возможностей, проявление самостоятельности, преодоление трудностей;
- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- мотивация к познавательной деятельности, трудолюбие, целеустремленность;
- усовершенствование навыков общения, взаимодействия друг с другом;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

У обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение воспринять общественные дела как свои собственные;
- становление личности обучающегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;
- воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;
- создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания.

Метапредметные компетенции

- интеллектуальные:

У обучающихся будут сформированы:

- способность выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение сравнивать, выбирать критерии для сравнения, анализировать информацию об истории волонтерского движения в России;
- умение работать с различными источниками информации по профилактике ЗОЖ, волонтерскому движению, организации мероприятий.
- умение делать обобщения и выводы по волонтерской работе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- применять знания для решения практических решений;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять задания.

Метапредметные компетенции

- коммуникативные:

Обучающиеся должны научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- *Метапредметные компетенции*
учебно-организационные:

Обучающиеся должны научиться:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие;
- применять правила и пользоваться правилами и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать физические и анатомические знания;
- формулировать полно и точно свои мысли в соответствии с задачей и способами коммуникации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать, корректировать, оценивать свои действия;
- выдвигать гипотезы при решении проблемы и понимать предполагаемый результат;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач волонтерского назначения.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Предметные компетенции:

Обучающиеся:

- изучат цели, задачи и принципы волонтерского отряда;
- узнают психологические особенности общения с людьми пожилого возраста, людьми с ограниченными возможностями;
- научатся распознавать особенности людей с разными видами зависимостей;

узнают значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека;

освоят правила хорошего тона;

приобретут знания по основным событиям истории волонтерского движения;

приобретут знания по основным правовым актам и документам, регламентирующим волонтерскую деятельность;

научатся организовывать и проводить тренинги, выступления, акции, слеты, молодежные сборы;

научатся создавать и защищать презентации, создавать и реализовывать проекты;

Обучающиеся получают возможность научиться:

оформлять плакаты и стенгазеты;

распознавать виды зависимостей;

готовить сообщения в устной и письменной форме;

заниматься волонтерской работой;

определять вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности, к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

Результаты реализации программы определяется личностным ростом обучающихся.

Программа призвана помочь каждому обучающемуся осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

**Календарно-тематический план
на 2022-2023 учебный год**

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	
2.	Формирование группы знакомство с группой	2	
3.	Формирование группы выявление лидера.	2	
4.	Тренинг на сплочение коллектива «Мы – коллектив!»	2	
5.	История волонтерского движения в России и за рубежом.	2	
6.	Права и обязанности волонтеров.	2	
7.	Проект положения о волонтерском отряде	2	
8.	Проект положения о волонтерском отряде нормативные документы	2	
9.	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.	2	
10.	Тренинг «Познаю себя»	2	
11.	Тренинг «Мое отношение к миру»	2	
12.	Понятие «толерантность»	2	
13.	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, пожилых людей.	2	
14.	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	2	
15.	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	2	
16.	Создание печатной продукции для проведения мероприятий с логотипом.	2	
17.	Правила проведения «динамической перемены»	2	
18.	Безопасность в сети интернет. Подготовка к работе.	2	

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
19.	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	2	
20.	Безопасность в сети интернет. Поиск информации.	2	
21.	Тренинг «Я здоровье сберегу – сам себе помогу»	2	
22.	Беседа «Зимние травмы» выход на лед	2	
23.	«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады	2	
24.	Ролевая игра «Влияние вейпов»	2	
25.	Влияние мобильных телефонов на здоровье человека.	2	
26.	Диспут «Мобильные телефоны «ЗА» и «ПРОТИВ»	2	
27.	Смертельные болезни. Причины	2	
28.	Анкетирование «Смертельные болезни». Что о них известно.	2	
29.	Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания	2	
30.	Мы и наше здоровье	2	
31.	Конкурс рисунков среди обучающихся на тему: «Здоровый образ жизни – это здорово!»	2	
32.	Акция «День добрых – поделись улыбкою своей»	2	
33.	Режим дня человека	2	
34.	Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».	2	
35.	Рейд «Самый зеленый кабинет».	2	
36.	Беседа «ЗОЖ – это лучший выбор для Вас».	2	
37.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Наркотики: зависимость и последствия.	2	
38.	Употребление ПАВ. Виртуальная агрессия.	2	
39.	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.	2	

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
40.	Встреча с психологом. Профилактика алкогольной никотиновой зависимостей. Умение отказываться.	2	
41.	Профилактика игровой зависимости, компьютерной зависимости.	2	
42.	«Влияние алкоголя на здоровье человека» - выступление агитбригады	2	
43.	Влияние табака, наркотиков на здоровье человека	2	
44.	Ролевая игра «Нет табаку, наркотикам, алкоголю»	2	
45.	Ролевая игра «Профилактика алкогольной наркотической зависимостей»	2	
46.	Ролевая игра «Профилактика игровой зависимости, компьютерной зависимости»	2	
47.	Квест по профилактике алкогольной никотиновой игровой компьютерной зависимостей	2	
48.	Защита проектов по темам «Профилактика алкогольной, никотиновой, игровой, компьютерной зависимостей»	2	
49.	Разработка презентаций по профилактике курения, наркомании, алкоголизма, игровой зависимости, компьютерной зависимости	2	
50.	Оформление стенгазеты «Алкоголь – личное дело каждого?»	2	
51.	Оформление плакатов «Я против».	2	
52.	Разработка и анализ анкеты «Посеешь привычку – пожнешь характер».	2	
53.	Влияние социума в борьбе с Вредными привычками.	2	
54.	Ролевая игра Как сказать «Нет!» сигаретам.	2	
55.	Влияние сигарет наркотиков на организм человека	2	
56.	Диспут. Осторожно! Наркотические вещества!	2	
57.	Употребление алкоголя – опасная болезнь.	2	

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
58.	Влияние алкоголя на организм человека	2	
59.	Беседа –викторина «Полезные и вредные привычки».	2	
60.	СПИД и его профилактика. Венерические заболевания.	2	
61.	Оформление листовок «О СПИДе должен знать каждый».	2	
62.	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Занятия спортом.	2	
63.	Спартакиада «Веселый поезд»	2	
64.	Инфекционные заболевания. Профилактика	2	
65.	Беседа «Туберкулез – социальная болезнь, грипп, ковид – болезни настоящего времени.	2	
66.	Санитарно – гигиенический режим. Экологи и проблемы XXI века. Польза и вред компьютера, сотовых телефонов, телевидения и видео.	2	
67.	Беседа «Компьютер и здоровье».	2	
68.	Оформление стенгазет «Я и мое Здоровье».	2	
69.	Защита презентаций «Марафон здоровья».	2	
70.	Регулярное питание. Витамины.	2	
71.	Защита презентаций «Здоровое меню».	2	
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Итоговая игра «День добрых сюрпризов».	2	

5. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для организации обучения используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение), показ (выполнение) педагогом, работа по образцу),

практический (выполнение творческих работ, презентаций, проектов и др.)

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительное - иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Формы организации образовательного процесса:

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При организации занятий используются методы активного обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности решать нестандартные задачи. Цель обучения – не просто овладеть знаниями, навыками и умениями решать задачи, но и развитие умений мыслить, культуры мыслительной творческой деятельности, формирование общекультурных компетенций.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- учитываются основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперация обучающихся, взаимозависимость, общее сотрудничество.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связь теории с практикой (практике отводится более 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить положения образовательного процесса:

- обязательное формирование у обучающихся положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого обучающегося в течение всего занятия.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования;

Дидактические средства:

- Тематическая подборка материалов к презентациям, творческим работам;
- Видео, аудио-материалы исторических материалов, фильмов;
- материалы к викторинам;
- Подборки игр, викторин;
- Разработки открытых занятий;
- Художественные фильмы;
- Мультимедийные материалы;
- Методические разработки занятий;

- Методические разработки бесед.

В качестве дидактических материалов используются специально подобранные по теме исторические материалы работы волонтеров. Список авторов и произведений для индивидуальной работы с текстами используемых в качестве дидактических материалов для формирования комплекса личностных достоинств обучающихся:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, в защиту экологии
- людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Информационные источники

Для педагога:

1. Актуальные проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в региональной системе образования.
2. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. Под ред. В.В. Аршиновой. Москва: Изд-во: Сфера.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».
4. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде.
5. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // *Работник социальной службы*.
6. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // *Беспризорник*.
7. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения.
8. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов /.

Для обучающихся:

1. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа.
2. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А. Г. Макеева.
3. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров.
4. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи .
5. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа.

Оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов: анкетирование; тестирование (предметное, педагогическое); открытые занятия, ролевые игры, творческие игры, спектакли, рефераты, творческие работы, участие в викторинах.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся виды контроля:

входная диагностика, организуемая в начале обучения - оценка стартового уровня образовательных возможностей и развития обучающихся;

текущий контроль - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств обучающихся, определения степени творческой, исследовательской деятельности, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, внесения необходимых корректив в методику образовательной деятельности по итогам изучения тем;

промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, проводится 2 раза в год (в декабре за 1-е полугодие), в мае за 2-е полугодие).

Промежуточная аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

□ итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения.

Итоговый контроль проводится по программе с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практических занятий, итоговый спектакль.

Оценка результатов производится с помощью параметров и критериев.

Критерии оценивания прилагаются к каждой из форм контроля.

Результаты входной диагностики фиксируются в Карте входного контроля (приложение 1).

Формы текущего контроля на занятиях фиксируются педагогом в мониторинговых картах, где отражаются уровни освоения материала (приложение 2).

Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования:

Практическая работа

Устный или письменный опрос

Краткая самостоятельная работа

Тестовые задания

Устная проверка знаний

Тематические и отчетные выставки

Защита рефератов

Наблюдение

Беседа

Викторина

Кроссворд

Диагностика

Показательные выступления

Анкетирование

Результативность метапредметных компетенций фиксируется в диагностической карте (приложение 3).

Результаты учебно-воспитательного процесса (воспитательный компонент), фиксируется в диагностической карте (приложение 4).

По итогам темы №9 разработаны критерии оценивания презентации (приложение 5).

Игра, как форма проведения текущей аттестации, проводится по итогам тем № 4, №5.

В играх на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся.

Проверка результативности образовательной деятельности освоения заключается в подготовке и участии в проектах, оформлению листовок, спартакиадах.

Результативность образовательной деятельности отслеживается педагогом по итогам каждой темы, фиксируется в диагностических листах.

Диагностические листы позволяют фиксировать при проведении промежуточной аттестации педагогические наблюдения за процессом обучения и личностного развития каждого обучающегося согласно выделенным критериям.

Они заполняются по итогам полугодия (приложение 6).

Способы проверки результативности.

- Участие в мероприятиях, викторинах, играх.
- Открытые занятия.
- помощь в организации и участии в акциях.
- Защита проектов, презентаций.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведению сравнительного анализа применяется 10-бальная система оценивания по каждому из 3-х критериев:

- личностные результаты;
- метапредметные (общеучебные) умения и навыки;
- предметные знания и умения.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой игры памяти. Результативность образовательной деятельности в конце учебного года фиксируется в Диагностическом листе (приложение 7).

Заполняется Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся (приложение 8).

6. Приложения

Приложение 1

«Карта входного контроля»

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Форма контроля _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры оценки			Уровень подготовки
		коммуникативные навыки, память	творческие способности	знания по литературе, искусству слова, основы музыкальных знаний	
1					
...					
15					

Критерии и система оценки:

- способность выполнять легкие задания соответствует среднему уровню подготовки;
- при затруднении в выполнении легких заданий уровень определяется как низкий;
- быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.

Мониторинговая карта
для оценивания показателей критерия «Предметные знания и умения»
(текущий контроль)

Объединение _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Тема _____

показатель	низкий уровень (0 баллов)	средний уровень (1 балл)	высокий уровень (2 балла)
средний уровень (1 балл)	обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДОП	объем усвоенных знаний составляет более ½	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных ДОП за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	осмысленность и правильность использования специальной терминологии	обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными ДОП
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	обучающийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	обучающийся выполняет задания на основе образца	обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность

Диагностический лист для проведения текущего контроля (защита презентаций)

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Тема _____

Критерии оценивания	параметры	баллы
Дизайн презентации	Общий дизайн-оформление логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации	
	Диаграммы и рисунки-изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию	
	Текст, цвет, фон-текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
	Списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	
	Ссылки все работают	
	Средний балл по дизайну	
Содержание	Раскрыты все аспекты темы	
	Материал изложен в доступной форме	
	Систематизирован набор рисунков	
	Слайды расположены в логической последовательности	
	Заключительный слайд с выводами	
	Библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
	Средний балл по содержанию	
Защита проекта	Речь обучающегося четкая и логичная	
	Обучающийся владеет материалом своей темы	
	Средний балл по защите презентации	
Итоговый балл		

5 баллов – полное соответствие выдвинутым требованиям

4 балла – небольшие несоответствия выдвинутым требованиям

3 балла - минимальные знания темы или не корректное оформление презентации

2 балла - все остальные возможные случаи

Диагностический лист для проведения промежуточной аттестации

Объединение _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

(1-е полугодие, 2-е полугодие) _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение теоретическими знаниями		Практические умения и навыки	Владение практическими умениями и навыками	
			2В	С		Н	В
1							
...							
15							

Всего аттестовано ____ обучающихся

Из них по результатам промежуточной аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Диагностический лист**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

для педагога ОДО «_____»
(название объединения)

Направленность _____

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной образовательной
общеразвивающей программы

Название программы _____

Срок реализации, кол-во часов _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Срок обучения по программе _____

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы 1 балл (низкий уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 2 балла (средний уровень)	Оценка педагогом результативности освоения программы 3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально - ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов				
Программа освоена на _____		уровне		

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20 ____/20 ____ учебный год

Вид аттестации _____

Объединение: « _____ »

Образовательная программа и срок ее реализации:

Срок обучения: _____

Кол-во обучающихся в группе: _____

ФИО педагога доп.образования: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Члены аттестационной комиссии:

Подпись педагога _____

Заместитель директора по УВР _____

Заведующий ОДО _____