
Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ

Инклюзивное образование

- **Инклюзивное образование** - это возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива лица
 - **Включающее образование** обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.
 - **Включающее образование** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.
-

Инклюзивное обучение

- В основу такого обучения положена идеология, которая **исключает** любую **дискриминацию** учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих **особые образовательные потребности**.

Принципы инклюзивного образования

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Виды включенности детей с ОВЗ в образовательное пространство

Комбинированное включение



Полное включение



Частичное включение



Включение – это:

НЕ наличие специализированных классов в обычной средней школе;

НЕ обучение ребенка в средней школе без необходимой поддержки;

НЕ интеграция 1 или 2 детей вне школы и без учета равных возможностей;

НЕ тогда, когда дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.

Группы учащихся:

1. Учащиеся, имеющие инвалидность, посещающие ОУ
2. Учащиеся часто и длительно болеющие
3. Учащиеся с девиантным поведением
4. Учащиеся, имеющие коррекционные программы обучения
5. Учащиеся с низким уровнем адаптации

Условия включения детей с ОВЗ в образовательный процесс

- **специальная работа по подготовке педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ;**
 - **разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента детей с ОВЗ, обучающихся в школе;**
 - **наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;**
 - **специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.**
-

Организация инклюзивного образовательного процесса в классе

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей класса.
 2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка. Составление Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана (при необходимости).
 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.
 4. Создание комплексных условий для совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.
 5. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
-

Технологии организации инклюзивного образования

- Диагностическое обследование на ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
Сопровождение специалистами ПМПк в процессе обучения
 - Индивидуальная образовательная программа (с индивидуальным учебным планом), рекомендации ПМПк и ПМПк для преподавателей и специалистов сопровождающих ребёнка
 - Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка
 - Формы многоуровневой подачи учебного материала и организации урока
-

Технологии организации инклюзивного образования

- Информационно-коммуникационные технологии
 - Технологии и методы работы фронтально со всем классом, в малых группах, индивидуально
 - Использование дифференциального и индивидуального подхода при оценивании знаний и умений учеников
-

Условия освоения образовательной программы учащимися с ОВЗ

- учет индивидуальных особенностей обучающихся;**
 - обеспечение преемственности этапов образования;**
 - разнообразие видов деятельности и форм общения**
 - обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;**
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их особенностей;**
 - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала детей с ОВЗ**
 - оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся;**
 - создание безбарьерной среды в ОУ**
-

Основные требования к организации образовательного процесса

- **раннее начало** комплексной коррекционно-развивающей работы;
 - **использование специальных методов, приемов и средств обучения**
 - **индивидуализация и дифференциация обучения** с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
 - **обеспечение особой пространственной и временной организации** образовательной среды;
 - **введение**, при необходимости, в содержание обучения ребенка **специальных разделов**, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
 - **организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования**, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.
-

Специальные профессиональные КОМПЕТЕНТНОСТИ

- компетентность в оценке **особенностей освоения учебной программы** учащимися (временных и качественных характеристик)
 - компетентность во **взаимодействии** со всеми участниками образовательного процесса
 - компетентность в **создании условий**, необходимых для максимальной **реализации образовательного потенциала** детей с ОВЗ
 - компетентность в **создании условий**, сохраняющих **физическое и психическое здоровье** детей и способствующее **социализации и личностному росту** детей с ОВЗ
-