

ИНТЕГРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИИ «Автомеханик» в ПЛ – 110 «Автосервис»

С.М.Дьяков, директор ПЛ – 110 «Автосервис»,

И.Ю.Агрэ, зав.направлением,

Е.И.Моисеева, зам.директора по ООД



Для успешного выполнения задач, лежащих в основе реализации ФГОС, необходимо выявить и проанализировать те условия, которые для каждого образовательного учреждения являются **ЛИЧНЫМ РЕСУРСОМ**, с целью последующего поиска методов и средств, с помощью которых выстроится интегративная система действий всего педагогического коллектива.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяются как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ различного уровня и включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ,

в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к условиям реализации основных образовательных программ,

в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Очевидно - новое поколение федеральных государственных стандартов основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников в ФГОС четко определена и включает описание области, объектов и основных видов профессиональной деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности
профессии «Автомеханик»

Область профессиональной деятельности выпускников:

техническое обслуживание и ремонт,

управление,

и заправка автомобильного транспорта

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

автотранспортные средства;

технологическое оборудование и инструмент для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;

оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;

техническая и отчетная документация;

Обучающийся по профессии Автомеханик готовится к следующим **видам деятельности**:

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
- Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.
- Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

Исходя из четко поставленной цели, не сложно определить стратегические и тактические задачи, стоящие перед лицеем, но собственно сам процесс реализации – задача очень большая по трудоемкости.

Подготовить высококвалифицированного рабочего – крайне затратный процесс: от выпускника требуется детальное владение современными технологиями, а это означает, что стоимость подготовки конкурентоспособного специалиста с учетом затрат на подготовку преподавателя, закупку оборудования и сырья для образовательных учреждений вырастает в разы.

Очевидно, что материально-технические условия обучения, уже созданные в Профессиональном лицее № 110, становятся нашим личным ресурсом для реализации ФГОС.

В лицее имеется: 2 учебных здания, 21 учебный кабинет в каждом здании; 10 лабораторий по профессиональным предметам; 2 оснащенные мастерские; 4 компьютерных класса (39 персональных компьютеров); 24 интерактивных класса. Комплекс располагает спортивным и актовым залами, столовой, библиотекой и площадкой для отработки навыков вождения.

Важно отметить, полное укомплектование лабораторий и мастерских лицея стендами, тренажерами, грузовыми и легковыми автомобилями, обучающими и демонстрационными комплексами.

Необходимо особенно подчеркнуть оснащенность лицея для подготовки новой квалификации «Оператор заправочных станций».

Лицеем приобретено:

-Автоматическая система управления СУ "Топаз-АЗС", представляющую собой автоматизированную систему управления топливораздаточным оборудованием, и позволяющую вести обучение учета движения ГСМ, реализации товаров, предоставления услуг, получения отчетности, позволяющую автоматизировать работу оператора, облегчающую администрирование АЗС;

- Колонки заправочные для дизельного топлива ТРК "Топаз-111 М", предназначенные для использования в качестве лабораторного оборудования при обучении оператора АЗС;
 - Колонки заправочная для сжиженного углеводородного газа ТРК НАРА БРС1, предназначенные для измерения массы или объема сжиженных газов (пропан, бутан или их смесь) при заправке автомобилей, оборудованные баллонами для СУГ, и вычисления стоимости выданного топлива,
 - переносные сканеры для диагностирования современных грузовых и легковых автомобилей,
- а также все необходимые стенды, тренажеры, демонстрационные узлы и приспособления.

Поскольку для формирования профессиональных компетенций необходимы соответствующие **условия**, в которых они проявляются, то в перспективе развития лица - совместная работа инженерно-педагогического коллектива лица с привлечением инженерного корпуса социальных партнеров - создание информационных модулей для реализации их на программно-аппаратной базе с целью моделирования производственных ситуаций: неисправностей отдельных узлов и агрегатов автомобилей, процесс сборки-разборки автомобилей, протоколирование результатов и их дальнейшую обработку и др.

Поскольку значительная **роль в проявлении компетенций принадлежит обстоятельствам**, то в процессе обучения так важны различные тренажеры, моделирующие конкретные обстоятельства.

Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда предоставляется возможность.

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний.

Поэтому в процессе обучения учащимся предоставляется возможность закрепления профессиональных навыков, выводя их на уровень мастерства, т.е. совершенного владения.

Таким образом, компетенция является интегральной характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей.

Материально-техническая база как условие формирования профессиональных компетенций у обучающихся создана, но процесс формирования профессиональных компетенций представляет собой образование сложного интегрального продукта.

Следовательно, необходимо создание целостной педагогической системы, способной объединить усилия педагогов по реализации компетентностного подхода.

В качестве примера рассмотрим список профессиональных компетенций, формируемых у обучающихся нашего лицея по профессии «автомеханик» - в части технического обслуживания и ремонта автотранспорта:

Профессиональные компетенции:	
Эмоционально – психологические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в труде слесаря-ремонтника; - ощущение удовольствия в результате отлаженной работы механизма; - сенсомоторные компетенции (умение координировать действия при выполнении работ руками, глазомер)
Регулятивные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать рабочее место; - умение соблюдать технологию при сборке-разборке узлов и механизмов; - выбирать соответствующий инструмент;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать алгоритм действий; - умение снимать и устанавливать узлы и детали; - умение применять различные виды оборудования; - умение выполнять различные виды технологических работ; - умение применять безопасные методы работы;
Социальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - работа со специальной информацией по устройству автомобиля; - понимание профессиональной терминологии;
Аналитические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - умение читать схемы, эскизы, чертежи; - анализировать инструкции; - устанавливать необходимый режим работы оборудования; - выбирать алгоритм действий в нестандартных ситуациях;
Творческие компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современное оборудование; - выполнять работы современным инструментом;
Компетенции самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать качество выполненной работы, определяя и устраняя выявленные дефекты; - контролировать соответствие отремонтированного узла стандартному образцу.

Создание модели формирования профессиональных компетенций помогает выстроить учебно-воспитательный процесс в лицее.

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций на учебном занятии

На основе модели формирования компетенций обучающихся допустимо разработать критерии анализа урока с позиций компетентностного подхода.

Предлагаемая ниже форма поможет педагогу оценить проведенное занятие с точки зрения формирования профессиональных компетенций, скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Схема самоанализа теоретического занятия

«Ремонт и восстановление кузова»

Цель:

формирование аналитических компетенций у обучающихся: умений использовать свойства антикоррозийных материалов в технологическом процессе восстановления элементов кузова.

Выводы:

1. Формирование каких компетенций удалось реализовать на занятии (подчеркните):

- эмоционально-психологических;
- регулятивных;
- социальных;
- аналитических;
- творческих;
- компетенций самосовершенствования?

2. Выделите компетенции, формирование которых явилось доминантой Вашего занятия?

Доминантой занятия стало формирование аналитических компетенций.

3. Какими средствами Вам удалось формирование этих компетенций?

Вовлечение обучающихся в учебную деятельность по отысканию нового способа действия: нанесение покрытия методом распыления.

4. Выделите компетенции, формирование которых оказалось на недостаточном уровне:

На недостаточном уровне сформированы творческие компетенции.

5. Оцените возможность формирования Вами этих компетенций при изучении других тем?

Формирование творческих компетенций предусмотрено при проведении следующего урока.

6. Какими средствами возможно этого достичь?

Привлечением учащихся к выполнению творческих заданий.

7. для общеобразовательного урока: Формирование каких профессиональных компетенций удалось на уроке?

Педагог _____

Проведенный анализ позволит педагогу оценить деятельность обучающихся с точки зрения формирования профессиональных компетенций, и планировать дальнейшую работу.

В реализации компетентного подхода мониторинг образовательных достижений обучающихся является самой уязвимой частью, т.к. оценить сформированные компетенции, представляющие интегрированный результат развития не только знаний, умений и навыков, но и деятельностных, и личностных качеств – чрезвычайно трудно.

Целью интегративной деятельности ПЛ – 110 «Автосервис» является разработка конкретной модели процесса интеграции общего и профессионального образования как средства формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с выбранной профессией и апробация данной модели в образовательном процессе.

В соответствии с данной целью можно сформулировать задачи и направления интегративной деятельности:

- разработка программы по интеграции общего и профессионального образования как средства формирования компетенций у обучающихся профессии «Автомеханик»;

- изучение состояния образовательной среды в учебных группах при подготовке профессии «Автомеханик» в процессе реализации компетентностного подхода;

- разработка диагностических материалов для определения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.



