

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМА  
“АВТОСЕРВИС” (МЦПК)»  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
ОТ «\_\_»\_\_ 2014  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА -  
ДИРЕКТОР**

**\_\_\_\_\_ С.М.ДЬЯКОВ  
“ ” \_\_\_\_\_ 2014**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
*ООП ООО 9 КЛАССЫ***

**72 аудиторных часа**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОМИССИИ  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ ОТ «\_\_»\_\_ 2014  
МК**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

**\_\_\_\_\_ 2014  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2014**

**Санкт-Петербург  
2014**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребёнка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 8 – 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление систематического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к

внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (помогает сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Рабочая программа в целом соответствует исходной авторской программе. .

Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

## **В результате изучения русского языка ученик должен**

### ***знать / понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей языка, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### ***уметь***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему – основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 72 часа.

### **Формы обучения:**

Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности обучающихся на уроке**

- - оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- -взаиморецензирование;
- -анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- - разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
  - реферирование;
  - докладирование;
  - рецензирование;
  - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Логические связи предмета с другими предметами учебного (образовательного) плана:** Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни,

способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

## **СОДЕРЖАНИЕ предмета по разделам**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Количество часов</b>
P1	Введение	2
P2	Повторение материала, изученного в 5-8 классах	12
P3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	10
P4	Сложноподчиненное предложение	30
P5	Бессоюзное сложное предложение	6
P6	Сложное предложение с различными видами связи	2
P7	Итоговое повторение	10

## **График проведения контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
1	Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	01.10 – 06.10
2	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	12.11 – 17.11
3	Контрольная работа. Рецензия	04.02 – 09.02
4	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	18.02 – 23.02
5	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	01.04 – 06.04
6	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	06.05 – 11.05

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### **Обязательная литература для учителя**

1. Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2011.
3. Русский язык. 9 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2011.
4. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.
5. Соколова Г. П. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.
6. Русский язык. 9 класс: система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта / сост. О. А. Финистова. – Волгоград: Учитель, 2012.

### **Обязательная литература для учащихся**

Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.

### **Словари и справочники:**

Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отделение изд-ва «Просвещение»

Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), Городецкая И.Л., Матюшина М.А. и др. – М.:Рус. яз.,

Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М.Школьный орфографический словарь Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс,

Электронные словари: Толковый словарь русского языка. Шведова С.И. ; Словарь синонимов русского языка. Александрова З.Е..

### **Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

1. Русский язык. Диагностические работы в формате ГИА 9 в 2012 году. – М.: МЦНМО, 2012.
2. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2012: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
3. Коротченкова Л. В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2012.
4. ГИА 9 в 2012 году. Русский язык. Тренировочные материалы. – М.: МЦНМО, 2012.
5. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Русский язык. 9 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: Интеллект-Центр, 2011.

### **Оборудование:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор

### Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Примерные сроки изучения учебного материала	Тип урока
<i>I полугодие</i>					
				03.09 – 08.09	
P1. Вводный	2	1	Русский язык – национальный язык русского народа		Комбинированный урок
		2	<b>Русский язык среди языков мира</b>		Комбинированный урок
P2. Повторение изученного в 5-8 классах	12	3	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика		Урок систематизации ЗУН
				10.09 – 15.09	
		4	Р.р. Повторение: типы и стили речи		Урок развития речи
		5	Р.р. Сжатый пересказ		Урок развития речи
		6	<b>Р.р. Сжатый пересказ</b>		Урок развития речи
				17.09 – 22.09	
		7	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование		Урок систематизации ЗУН
		8	Повторение изученного: морфология и синтаксис		Урок систематизации ЗУН
		9	<b>Повторение: орфография и пунктуация</b>		Урок систематизации ЗУН
				24.09 – 29.09	
		10	Повторение: орфография и пунктуация		Урок систематизации ЗУН
		11	<b>Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи</b>		Урок развития речи
		12	Повторение: синтаксис и пунктуация		Урок систематизации ЗУН
				01.10 – 06.10	
		13	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного»		Комбинированный урок
		14	Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»		Урок контроля ЗУН по теме
				08.10 – 13.10	
P3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	10	15	Сложное предложение и его виды		Урок систематизации ЗУН
		16	Типы сложных предложений и средства связи		Урок объяснения нового



					материала
		17	<b>Типы сложных предложений и средства связи</b>		Комбинированный урок
				15.10 – 20.10	
		18	Р.р. Подготовка к сжатою изложению		Урок развития речи
		19	<b>Р.р. Подготовка к сжатою изложению</b>		Урок развития речи
				22.10 – 27.10	
		20	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них		Урок объяснения нового материала
		21	<b>Знаки препинания в ССП</b>		Урок систематизации ЗУН
				29.10 – 03.11	
		22	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом		Урок систематизации ЗУН
		23	Использование ССП в тексте		Урок систематизации ЗУН
				12.11 – 17.11	
		24	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»		Урок контроля ЗУН по теме
				19.11 – 24.11	
Р4. Сложноподчиненное предложение	30	25	Понятие о сложноподчиненных предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП		Урок объяснения нового материала
		26	Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.		Урок объяснения нового материала
		27	<b>Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.</b>		Урок объяснения нового материала
				26.11 – 01.12	
		28	Р.р. Эссе: понятие о жанре		Урок развития речи
		29	<b>Р.р. Эссе: понятие о жанре</b>		Урок развития речи
				03.12 – 08.12	
		30	Виды придаточных предложений		Урок объяснения нового материала
		31	СПП с придаточными определительными		Урок объяснения нового материала
				10.12 – 15.12	
		32	СПП с придаточными изъяснительными		Урок объяснения нового материала
		33	СПП с придаточными обстоятельственными		Урок систематизации ЗУН
				17.12 – 22.12	

		34	СПП с придаточными места		Урок систематизации ЗУН
		35	СПП с придаточными времени		Урок систематизации ЗУН
				24.12 – 29.12	
		36	Р.р. Путевые заметки		Урок развития речи
		37	<b>Резервный урок</b>		
				14.01 – 19.01	
		38	СПП с придаточными сравнительными		Урок систематизации ЗУН
		39	СПП с придаточными образа действия и степени		Урок систематизации ЗУН
		40	<b>Самостоятельная работа по теме: СПП с придаточными образа действия и степени</b>		Урок контроля ЗУН
				21.01 – 26.01	
		41	<b>Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения</b>		Урок развития речи
		42	<b>Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения</b>		Урок развития речи
				28.01 – 02.02	
		43	СПП с придаточными условия		Урок систематизации ЗУН
		44	СПП с придаточными причины и следствия		Урок систематизации ЗУН
				04.02 – 09.02	
		45	Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия		Урок развития речи
		46	<b>Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия</b>		Урок развития речи
				11.02 – 16.02	
		47	СПП с придаточными уступительными		Урок систематизации ЗУН
		48	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»		Урок систематизации ЗУН
		49	<b>Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>		Урок систематизации ЗУН
				18.02 – 23.02	
		50	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>		Урок контроля ЗУН
		51	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		Урок объяснения нового материала
				25.02 – 02.03	
		52	<b>Сопоставительная характеристика. Подготовка к ГИА</b>		Комбинированный урок
		53	<b>Использование СПП в тексте (творческая работа)</b>		Урок развития речи

				04.03 – 09.03	
		54	Р.р. Деловая речь		Урок развития речи
Р5. Бессоюзное сложное предложение	6	55	Понятие о бессоюзном сложном предложении		Урок объяснения нового материала
		56	Знаки препинания в БСП		Комбинированный урок
				11.03 – 16.03	
		57	БСП со значением перечисления.		Комбинированный урок
		58	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.		Комбинированный урок
				18.03 – 23.03	
		59	<b>БСП со значением причины, пояснения, дополнения.</b>		Комбинированный урок
		60	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия		Комбинированный урок
				08.04 – 13.04	
Р6. Сложные предложения с различными видами связи	2	61	Сложные предложения с различными видами связи		Урок объяснения нового материала
		62	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Период		Комбинированный урок
				15.04 – 20.04	
Р7. Итоговое повторение	10	63	Итоговое повторение		
					22.04 – 27.04
		64	Итоговое повторение. Фонетика		Урок систематизации ЗУН
		65	Итоговое повторение. Фонетика		Урок систематизации ЗУН
				29.04 – 04.05	
		66	Итоговое повторение. Орфография		Урок систематизации ЗУН
		67	Итоговое повторение. Орфография		Урок систематизации ЗУН
		68	<b>Итоговое повторение. Лексика</b>		Урок систематизации ЗУН
				06.05 – 11.05	
		69	Итоговая контрольная работа в формате ГИА		Урок контроля ЗУН по теме
		70	<b>Итоговая контрольная работа в формате ГИА</b>		Урок контроля ЗУН по теме
				13.05 – 18.05	
		71	Итоговое повторение. Морфология		Урок систематизации ЗУН
		72	<b>Итоговое повторение. Синтаксис</b>		Урок систематизации ЗУН
				20.05 – 22.05	

## **Формируемые общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

### **Познавательная деятельность:**

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность:**

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность:**

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.