

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Ценностные ориентиры в преподавании обществознания

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах**:

- 1. Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
- 2. Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
- 3. Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
- 4. Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
- 5. Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
- 6. Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- 7. Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
- 8. Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
- 9. Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

Следует обратить внимание, что отсутствие среди перечисленных установок и ориентиров таких важных элементов как демократия, правовое государство, гражданское общество, разделение властей, парламентаризм, частная собственность и многих других не означает принижение их важности. Все они являются важнейшим условием реализации выделенных целевых установок и ценностных ориентиров.

Также необходимо указать на то, что перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий контекст, и их выделение носит достаточно условный характер.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 36 учебных часов (1 час в неделю).

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	<p>Познавательная деятельность: использование различных методов (наблюдение, измерение, опыт и др); умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.</p> <p>Сравнение, сопоставление, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач.</p>
	<p>Информационно-коммуникативная деятельность: способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде; осознанное беглое чтение текстов; владение монологической и диалогической речью.</p> <p>Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p> <p>Составление плана, тезисов, конспекта; формулирование выводов.</p> <p>Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).</p>
	<p>Рефлексивная деятельность: самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и т.п.)</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности</p>
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	<p>Знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные признаки и черты основных сфер жизни общества.</p>
	<p>Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; основные</p>

	социальные роли.
	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;
	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (взаимодействие общества и природы, человека и общества).
	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста); различать в социальной информации факты и мнения.

Требования к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки:

Учащиеся 9 класса должны овладеть следующими учебными навыками:

Знать основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и использовать в устной речи.

Называть изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства.

Сравнивать изученные социальные т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определённого объекта с родственными.

Характеризовать изученные объекты и процессы.

Объяснять изученные социальные процессы и явления, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние.

Приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.

Давать оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основное содержание курса

Глава. Гражданин. Право. Мораль

Роль права в жизни человека, общества, государства. Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права.

Правовая ответственность. Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства смягчающие и отягчающие вину. , Обстоятельства. Исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

Правовое государство. Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство.

Гражданское общество и государство. Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества.

Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского общества.

Конституция России. Основы конституционного строя. Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, ФС.

Глава. Права человека и гражданина.

Гражданин – человек свободный и ответственный. Гражданин – человек имеющий права. Конституция РФ, конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Всеобщая декларация прав человека. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав.

Международное гуманитарное право. Основные положения международного гуманитарного права. I-IV Женевские конференции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста.

Частная и публичная жизнь гражданина Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина.

Труд и трудовое право Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство.

Собственность, предпринимательство, гражданское право Имущественные отношения. Право собственности.

Духовная жизнь право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении.

Свобода совести религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм. Мироззрение

Семейное право Потребность человека в семье правовые основы семейно- брачных отношений. Причины счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов.

Домашнее строительство Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Право на занятие предпринимательской деятельностью.

Социальные права человека Социальные права. Конституция РФ. Приватизация .Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Политические права и свободы Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации прав человека.

Право на образование Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.

Глава. Личность и мораль.

Личность и личный выбор Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности.

Добро и зло Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности идеалы. Добро. Зло.

Долг и совесть Мораль, долг, совесть, поведение.

Роль морали в жизни человека и общества Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.

Нравственные основы любви, брака и семьи Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов.

Нравственная культура. Современный этикет Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Личность и мораль Человек, личность. Права, обязанности. Гражданин. Мораль. Право.

Итоговое повторение

Тематический планирование содержания 9 класс

№	ГРАЖДАНИН. ПРАВО. МОРАЛЬ.	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (36)
1.	Введение.	2
2.	Гражданин. Государство. Право	10
3.	Права человека и гражданина	14
4.	Личность и мораль	10
5.	Итоговое повторение	2
	Всего	36

Календарно-поурочно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание	Форма контроля ЗУН
1.2		Введение в курс «Обществознание»: специфика и формы работы	Знание терминов, формирование общих представлений об обществознании		Анализ содержания учебника

			<p align="center">Тема 1. Гражданин. Право. Мораль</p> <p align="center">(10 часов)</p>		
3.4		<p>Роль права в жизни человека, общества, государства</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>Правовая ответственность, юридическая, уголовная</p> <p>ответственность, правонарушение, закон, преступление,</p> <p>вина, невиновность, необходимая оборона, уголовное наказание.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; - что право связано с юридическими законами и государством; - что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством. <p>Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать теории права. Аргументировать свою точку зрения</p> <p>Объяснять обстоятельства, исключаящие</p>	§29	<p>Составить схему «Виды юридической ответственности». Таблицы «Теории происхождения права», «Признаки права»</p>

			преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи.		
5.		Правовая Ответственность	Основные понятия: Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.	§30	Составить кластер «Преступления», таблицу «виды наказания несовершеннолетних»
6-7.		Правовое государство	Основные понятия: Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.	§31	Составить схемы «Ценности государства», «Форма государства»

			Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.		
8.	Гражданское общество и государство	<p>Основные понятия:</p> <p>Государство как основной политической институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.</p> <p>Условия формирования гражданского государства</p> <p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	§32	Составить кластер «Государство», таблицу «Признаки гражданского общества». Схемы «функции государства», «Типы государств»	
9-10.	Конституция России.	<p>Основные понятия: Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания</p> <p>Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы 	§33	Составить таблицу «Классификация прав и свобод человека» работа над статьями Конституции РФ (по заданиям)	

			<p>человека и гражданина;</p> <p>- базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты</p> <p>Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между гражданином и обывателем.</p>		
11	Основы конституционного строя	<p>Основные понятия: Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания</p> <p>Знать, что конституция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты 	§34	Устный опрос, работа с документом	

			Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между гражданином и обывателем.		
12		Обобщение по теме: «Гражданин. Право. Мораль»	Материал темы: «Гражданин. Право. Мораль»		Итоговое тестирование
			Тема 2. Права человека и гражданина(14 часов)		
13		Гражданин- человек свободный и ответственный	<p>Основные понятия: Гражданин- человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости Декларация прав человека. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы.отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека.</p>	§35	<p>Творческое задание-нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя. Составить словарь темы. Работа с документами.</p> <p>Работа с документами по предложенным заданиям. Творческое задание.</p>
14		Всеобщая Декларация прав человека	<p>Основные понятия:</p> <p>Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав. Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать основные статьи</p>	§36	

			Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека.		
15		Международное гуманитарное право	<p>Основные понятия: Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста.</p> <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	§37	Работа с документами по предложенным заданиям
16.		Частная и публичная жизнь гражданина	<p>Основные понятия: Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина.</p> <p>Объяснять смысл основных понятий. Выявлять существенные признаки понятия «частное право». Раскрывать признаки гражданского общества и этапы его формирования. Характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества.</p>	§38	Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», схему «Признаки гражданского общества» составить словарь темы
17		Труд и трудовое право	<p>Основные понятия: Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.</p>	§39	Работа с трудовым кодексом

			<p>Предпринимательство</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. <p>Решать практические задачи</p> <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>		
18		Собственность, предпринимательство, гражданское право	<p>Основные понятия: Имущественные отношения.</p> <p>Право собственности. Решать практические задачи</p> <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	§40	Составить словарь темы
19		Духовная жизнь	<p>Основные понятия: Право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном</p>	§41	Составить кластер «Духовная жизнь», синквейн «Достоинство»

			<p>общении. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения урока; - определения понятий. Характеризовать значимость права на духовную свободу. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. 		
20		Свобода совести	<p>Основные понятия: Религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм. Мировоззрение</p> <p>Объяснять различия между религиозной верой и верой интуиции. Раскрывать гуманистический смысл религии. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	§42	<p>Моделирование поведенческих ситуаций, их анализ. Составить словарь темы</p>
21		Семейное право	<p>Основные понятия: Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	§43	<p>Работа с документами. Составить таблицу «Права и обязанности супругов»</p>
22		Домашнее	<p>Основные понятия: Личное и семейное</p>	§44	<p>Задания по группам:</p>

		строительство	<p>потребление. Личный и семейный бюджет. Право на занятие предпринимательской деятельностью</p> <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>		<p>- рассчитать личный бюджет;</p> <p>- рассчитать семейный бюджет (по заданным параметрам)</p> <p>Работа с документами</p>
23		Социальные права человека	<p>Основные понятия: Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах</p> <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.</p>	§45	Составить таблицу: «Социальные права человека»
24		Политические права и свободы	<p>Основные понятия: Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации прав человека. Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку</p>	§46	Составить таблицу «Политические и гражданские права и свободы»

			зрения.		
25.		Право на образование	Основные понятия: Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.	§47	Работа с документами (по предложенным заданиям).
26		Обобщение по теме: «Права человека и гражданина»	Материал темы «Права человека и гражданина»		Итоговое тестирование
			Тема 3. Личность и мораль (10 часов)		
27		Личность и личный выбор	Основные понятия: Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	§48	Таблица «Сферы жизни общества»
28		Что такое мораль?	Основные понятия: Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности Анализировать понятия. Высказывать	§49	Решение познавательных задач

			<p>собственную точку зрения. Работать с документами</p> <p>Знать основные положения урока. Обобщать, доказывать</p>		
29		Добро и зло	<p>Основные понятия: Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы. Добро. Зло</p> <p>Знать основные положения урока. Анализировать текст. Высказывать собственную точку зрения. Характеризовать критерии морального поведения.</p>	§50	Схема «Общечеловеческие ценности»
30.		Долг и совесть	<p>Основные понятия: Мораль, долг, совесть, поведение</p> <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	§51	Выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ
31.		Роль морали в жизни человека и общества	<p>Основные понятия: Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали</p>	§52	Выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ

			Характеризовать мораль как регулятор деятельности людей. Объяснять смысл основных понятий. Объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека.		
32		Нравственные основы любви, брака и семьи	<p>Основные понятия: Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов</p> <p>Навык самостоятельной работы с учебником. Объяснять основные понятия темы. Высказывать свои суждения о сущности нравственного поведения человека.</p>	§53	Выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ
33		Нравственная культура. Современный этикет	<p>Основные понятия: Мораль и выгода. Человек – творец самого себя Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков</p> <p>Навык самостоятельной работы с учебником. Объяснять основные понятия темы. Высказывать свои суждения о сущности нравственного поведения человека.</p>	§54	Выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ
34		Обобщение по теме: «Личность и мораль»	Материал темы «Личность и мораль»		Понятийный диктант, тестовые задания,
35		Контрольная работа	Материал курса Обществознание		Итоговое тестирование

36		Повторительно-обобщающий урок	Материал курса Обществознание		
----	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 9 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014

2. *Обществознание. 9 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки* : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2011.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2012.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2014.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2011.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2011.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2011.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 2011

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 2011

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2011.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2011.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2011.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2011.

Дополнительная литература для учащихся:

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2011.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.
Право.
Социальная система общества.
Взаимодействие людей в обществе.
Культура и духовная жизнь.

Информационно-коммуникативные средства.

<http://istorikteacher.wordpress.com/> - Сайт учителя истории и обществознания.

<http://www.uchportal.ru/dir/> - учительский портал; уроки, презентации, контрольные работы, внеклассные мероприятия по обществознанию, планирование уроков.

<http://humanitar.ru/> - Данный проект создан для того, чтобы оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по всем содержательным блокам курса обществознания.

<http://politike.ru/> - Национальная политическая энциклопедия

<http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия

Технические средства обучения.

Телевизор.
Магнитофон.
Аудиоцентр.
Мультимедийный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
Штатив для карт и таблиц.
Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
Шкаф для хранения карт.
Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Тест по обществознанию

9 класс (I полугодие)

Ф.И. _____ группа _____

2 вариант

Отметь верный вариант в таблице ответов. Верным может быть только один вариант ответа.

1.С какого возраста наступает уголовная ответственность в России?

- а) с 12 лет
- б) с 16 лет
- в) с 14 лет
- г) с 18 лет

2.Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?

- А) министр обороны
- Б) президент России
- В) глава правительства
- г) начальник Генштаба

3.Политика и практика устрашения своих политических противников, выражающаяся в физическом насилии вплоть до уничтожения

- А) терроризм
- б) преступления
- В) уголовная ответственность
- г) административная ответственность

4.Наиболее полно естественные права человека отражены:

- А) в законах Хаммурапи
- б) «Салической правде»
- В) «Русской правде»
- г) Всеобщей декларации прав человека

5.Какое из приведённых правонарушений будет характеризоваться как преступление

- а) переход улицы на красный свет б) распитие спиртных напитков во дворе
в) кража сотового телефона из школьной раздевалки

6. Кто из перечисленных лиц не может быть подвергнут административному и аресту?

- А) врач скорой помощи б) государственный чиновник
В) пенсионер г) ученик 8 класса

7. Когда была принята первая Конституция в нашей стране

- А) в декабре 1825 г б) 5 декабря 1936
В) 17 октября 1905 г) 1 октября 1977

8. Выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления

- А) депутат б) министр
В) президент г) глава сельской администрации

9. Как называется правовая связь человека с государством?

- А) гражданство б) обязанность
В) право г) закон

10. Какие права человека принадлежат ему по его рождению? Как называются такие права?

- А) общеобязательные б) естественные
В) позитивные г) социальные

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	а	г	в	г	в	в	а	б

[Яндекс.Директ](#)