

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМА “АВТОСЕРВИС” (МЦПК)»

ПРОТОКОЛ № _____ ОТ «__»__2014

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ДИРЕКТОР

_____ С.М.ДЬЯКОВ

“__” _____ 2014

ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ООП ООО 9 КЛАССЫ

108 часов, где

36 аудиторных часа и 72 - ВСР

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ

ПРОТОКОЛ № _____ ОТ «__»__2014 ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МК

«__» _____ 2014

Санкт-Петербург 2014

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 классов составлена на основе Стандарта основного общего образования по английскому языку.

Организация-разработчик:

СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)

Разработчики преподаватели:

Воронова Ольга Георгиевна, Титова Галина Фёдоровна - преподаватели английского языка
СПБГБПОУ Техникума «Автосервис» (МЦПК).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС .

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Результаты изучения предмета

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В процессе изучения иностранного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные; интеллектуальные; информационные; организационные. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного образования являются:

- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся за курс 9 класса

Обучающиеся должны **знать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с

полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

В результате изучения иностранного языка выпускник должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,

культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.
-

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

1.4 Формы организации образовательного процесса

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

Типы уроков

№	Традиционный тип урока	Нетрадиционный тип урока
1	урок объяснения нового материала	урок-конференция
2	урок закрепления знаний	урок-путешествие
3	урок повторения	урок-соревнование
4	урок обобщения и систематизации знаний	урок-игра
5	урок контроля знаний	интегрированный урок
6		урок-праздник
7		урок – ролевая игра
8		урок-КВН
9		урок-беседа

1.5 Методы и формы обучения

Методы обучения - это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

- 1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;
- 2. Репродуктивный;
- 3. Метод проблемного изложения;
- 4. Эвристический или частично-поисковый;
- 5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

- **Основные формы обучения:**

- -) фронтальная форма обучения
- -) групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- -) индивидуальная форма обучения
- -) коллективная форма организации обучения

1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	----	108
в том числе:		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	-----	36
самостоятельной работы обучающегося	-----	72

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	

практические занятия	12
контрольные работы	2
Внеаудиторные самостоятельные работы	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете английского языка . Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузовлёв В.П. Английский язык. 9 класс: Учебник /В.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- Москва: Просвещение, 2014

2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В. Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)/ под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Специализированный портал: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;
2. Набор современных тестов: Грамматика и Лексика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.oxfordenglishtesting.com>
3. Информационный материал для преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt).
4. Аудиоматериалы на актуальные темы для проведения аудирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voanews.com/learningenglish>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.2 Виды и формы контроля

Виды контроля:

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия

для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

- 1. Предварительный контроль** знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.
- 2. Текущий контроль** знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.
- 3. Тематический контроль** знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.
- 4. Промежуточный контроль** знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля
- 5.** знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.
- 6. Итоговый контроль** знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование.
- 7.** В 9 классе - Государственная итоговая аттестация в форме ГИА.
Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

Формы контроля:

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

4.3 Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине «Иностранный язык» разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Приложение 2 «Итоговая контрольная работа»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля изложена в приложении 1.

Поурочно – тематическое планирование по предмету

«Английский язык» 9 класс

№ Урока	Содержание учебного материала	Объём м часов	Самостоятельная работа
			Объём часов / содержательная линия самостоятельной работы
1 семестр			
	8. Основной модуль		
	Тема 1. 1. Каникулы – время приключений и	2	

открытий		
1	Повторение грамматических конструкций Present	1. Составление диалога «Где я был на каникулах» 2. Выписать словосочетания о различных видах отдыха
2	Видовременные формы глагола	3. Проспрягать глагол to write в Present simple 4. Подобрать глаголы по теме «Отдых» и написать их в Present Simple и Past Simple
Тема 2. Трудный выбор подростка: семья или друзья.		5
3	Формирование лексических навыков по теме «Семья»	5. Выучить слова по теме «Семья» 6. Составить рассказ по теме «Моя семья»
4	Разделительные вопросы. Говорение	7. Составить описание своего друга 8. Написать письмо своему другу
5	Вопросительные предложения.	9. Прочитать и перевести текст по теме «Семья» 10. Ответить на вопросы к тексту
6	Формирование навыков чтения и письменной речи	11. Составить диалог с другом 12. Составить диалог «Знакомство»
7	Правила диалогической речи.	13. Составление лексического словаря к тексту «Семья» 14. Составление письменного рассказа о своей внешности
Тема 3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера.		3
8	Лексика по теме «Семья». Вопросительные предложения.	15. Составление вопросов по теме «Семья» 16. Найти и записать глаголы, характеризующие состояния человека
9	Формы правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.	17. Написать правила поведения в походе 18. Описать характер одного из членов семьи
10	Словообразование.	19. Преобразовать текст по теме о сверстниках из настоящего времени в прошедшее время 20. Выписать и перевести все глаголы в прошедшем времени из текста
Тема 4. Организация досуга		5
11	Настоящее время.	21. Составление лексического словаря по теме «Досуг» 22. Подобрать и написать прилагательные в превосходной степени по теме

			«Отдых на природе»
12	Формирование лексических навыков по теме «Организация досуга».		23. Составить свой распорядок дня в воскресенье 24.Творческая работа «Мой выходной день»
13	Грамматические конструкции в Present Continuouse		25.Составить краткий рассказ о посещении Рок-концерта в Present Continuouse 26.Составить диалог “Обмен впечатлениями о концерте»
14	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог»		27.Работа с упражнениями по теме «Пассивный залог» 28. Выписать в тетрадь правила по теме «Пассивный залог»
15	Правила диалогической речи.		29. Составить и записать фразы к теме «Разговор по телефону» 30. Составить диалог по теме
Тема 5. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка		2	
16	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.		31.Подготовиться к беседе о кино 32.Составить лексический словарь по теме
17	Подведение итогов.		33.Составить и написать ответы по теме «телевидение» 34. Написать эссе с использованием опорных выражений по теме «Телевидение: за и против»
Тема 6. Путешествие как способ познать мир.		3	
18	Употребление артикля с географическими названиями.		35.Составить лексический словарь по теме 36.Познакомиться с географическими названиями. Выписать их в тетрадь
19	Правила фонетики и перевода.		37.Выписать географические названия с которыми употребляется артикль «the» 38.Выписать географические названия с которыми употребляется нулевой артикль
20	Правила фонетики и говорения.		39.Выписать виды транспорта, используемые до 19 века 40.Выписать виды транспорта, используемые в 19, 20, 21 веках
Тема 7. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику		5	

21	Возвратные местоимения.		41.Составить и записать примеры предложений с возвратными местоимениями
			42.Выписать из текста предложения с возвратными местоимениями
22	Модальные глаголы.		43.Составить по одному предложению с модальными глаголами
			44.Составит диалог с модальными глаголами
23	Прошедшее время.		45.Формирование навыков письменной речи по теме «Заполнение декларации»
			46.Составить диалог «В аэропорту»
24	Правила аудирования и говорения.		47.Составить диалога о «проведенном путешествии»
			48.Выписать и о характеризовать виды путешествий
25	Лексика и лексические выражения по теме «Туризм»		49.Из предложенного текста выписать предложения в PresentPerfect
			50.Найти в интернете, скачать и перевести биографию путешественника на английском языке
Тема 8. Англоязычные страны и родная страна		5	
26	Условные предложения 2 типа.		51.Выписать названия равнин, рек и гор Великобритании.
			52.Написать состав UK
27	Лексика по теме «Государство Великобритании»		53.Нарисовать флаг UK и сравнить его с флагом USA
			54.Используя интернет, найти рассказ об истории флага UK
28	Условные предложения 3 типа.		55.Выписать названия рек, протекающих по России
			56.найти текст на английском языке « Москва-столица России» и перевести его
29	Условные предложения.		57.Нарисовать все известные флаги России
			58.Найти в интернете материал о гимне России и составить краткое сообщение о нем
30	Систематизация грамматических правил.		59.Подготовить сообщение о политическом устройстве Великобритании
			60.Сделать таблицу сравнения политического устройства Великобритании и США
Тема 9. Мирное решение семейных конфликтов.		6	
31	Вопросительные предложения.		61. Выписать причины конфликтов
			62.Составить диалог разговора «Родитель –ребенок»
32	Формирование грамматических навыков по теме: “ инфинитив и его		63.Составить и записать 5 предложений с инфинитивом
			64.Написать советы по выходу из конфликтной ситуации в семье
			65.Составить рассказ о «Путешествии» с использованием косвенной речи
			66.Найти изречения известных людей по теме «конфликты»

	функции в предложении”.		67.Составить диалог «Конфликт между братьями или сестрами»
33	Косвенная речь.		68.Составление лексического словаря по теме «Экология»
			69.Составить список экологических проблем
			70.Найти в интернете текст об экологии. Составить краткое сообщение по теме
34	Правила фонетики и перевода.		71.Выписать традиции и обычаи Великобритании
			72.Выписать традиции и обычаи России
35	Итоговая контрольная работа.		
36	Подведение итогов за год.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по английскому языку

Аудирование

Оценка 5 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка 3 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Оценка 5 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка 4 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соот-ветствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка 3 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соот-ветствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка 2 ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка 5 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка 4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

Оценка 3 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка 2 ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Письмо

Оценка 5 ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства выражения связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка 4 ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Оценка 3 ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Оценка 2 ставится при условии, что учащийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Мониторинг реализации образовательной программы по предмету

9 класс
«Семья и друзья»
«Путешествие»
«Учимся жить в мире и согласии»
«Профессии»

Контрольная работа (итоговая)

ОДИН вариант

I. Определите в предложениях видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив. Предложения переведите.

1. My father always reads newspaper in the evenings.
2. Our friends will go to Australia.
3. He has got a son and a daughter.
4. Who is the president of your company?
5. I came home by train.

II. Образуйте отрицательную и вопросительную формы предложений. Переведите предложения, обращая внимание на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.

1. She is four years younger than I am.

2. That was the shortest way.
3. My friend knows English much better than me.
4. Our company will buy cheaper office furniture next year.

III. Переведите предложения. Обратите внимание на перевод неопределенных местоимений и наречий.

1. I'm sure everybody will support your idea.
2. She lost her telephone book somewhere.
3. Let's see something else.
4. Is everything ready for talks?
5. Each of them wanted to take part in the discussion.

IV. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.

1. I missed the train yesterday.
2. There are many places of interest in this city.
3. She has a large family.
4. My son will enter the college next year.

V. Переведите на английский язык.

1. Слишком поздно. Мы подписали этот контракт вчера.
2. Сколько лет твоему брату? - Ему 15 лет.
3. В городе много коммерческих банков.
4. Это моя сестра.