

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС» (МЦПК)»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМА
“АВТОСЕРВИС” (МЦПК)»
ПРОТОКОЛ № _____
ОТ «__»__ 2014
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА -
ДИРЕКТОР**

_____ **С.М.ДЬЯКОВ**
“ ” _____ **2014**

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИСТОРИЯ
ООП ООО 9 КЛАССЫ
72 часа, где
36 аудиторных часа и 36 - ВСП

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
ПРОТОКОЛ № _____ ОТ «__»__ 2014**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МК

«__»__ 2014

Санкт-Петербург
2014

ИСТОРИЯ

Пояснительная записка

Цели и задачи изучения истории _основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основного общего образования в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика содержания учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Основу курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность»

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Описание места учебного предмета

Количество часов по учебному плану: всего 72 часа; где 36 часов аудиторных и 36 часов внеаудиторная самостоятельная работа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Содержание учебного предмета

Что изучает история. **Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории.**

Всеобщая история. Новейшая история и современность .

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

История России.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Родной край (в XX вв.)

Описание учебно - методического и материального обеспечения

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие учебные пособия:

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс. - Москва: Просвещение, 2014
2. Данилов А.А. История России. XX - начало XXI. Учебник 9 класс. /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - Москва: Просвещение, 2014
3. Парецкова С.В. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 кл.: Методическое пособие. – В.: Учитель, 2011
4. Данилов А.А. История России XX век. 9 кл.: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015
5. Уроки всемирной истории. Новейшее время: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий
6. Уроки отечественной истории XIX -XX века: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий

ЛИТЕРАТУРА:

1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. – М., Дрофа, 2011 г.
2. Стандарт основного общего образования по истории.
4. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по истории

Предполагается, что в результате изучения истории в основном общем образовании учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Часов в программе	из них аудиторных	из них внеаудиторных
---	----------------------------	-------------------	-------------------	----------------------

РАЗДЕЛ I.	Новейшая история зарубежных стран	24	12	12
Тема 1.	Мир в начале XX века	6	3	3
Тема 2	Между мировыми войнами	6	3	3
Тема 3.	Вторая мировая война	2	1	1
Тема 4.	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	10	5	5
РАЗДЕЛ II	История России в XX начале XXI века	48	24	24
ТЕМА 1.	Российская империя на рубеже XX начале XXI века	8	4	4
Тема 2.	Революция и гражданская война	6	3	3
ТЕМА 3	Опыт строительства социализма	10	5	5
Тема 4.	Великая отечественная война.	6	3	3
ТЕМА5.	СССР в послевоенный период(1945-1953)	2	1	1
ТЕМА 6.	СССР в 1953-1980 годах	6	3	3
Тема 7.	Перестройка в СССР	4	1	1
Тема 8.	Россия в конце XX начале XXI века	6	3	3
	итого	72	36	36

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	№ ВСР	Тема урока	Вид занятия	Наглядное пособие	Характеристика основных видов деятельности учащихся
РАЗДЕЛ I. Новейшая история зарубежных стран 24 часа (12 и 12)					
Мир в начале XX века – 6ч. (3 и 3)					
1.		Введение. XX век в истории	вводный		Объяснять значение термина «Новейшая история»

		человечества.		Карта «Мир в начале XX века»	и место этого периода в мировой истории. Выделять особенности периода новейшего этапа мировой истории.
2.	ВСП№1	«Мир в начале XX века»	-	-	Изучить политическую карту мира, определяя столицы и границы государств.
3.		Индустриальное общество начала XX века.	комбинированный	Карта, иллюстрации	Называть перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов, понятие «модернизация».. Сравнить состояние общества в начале XX века и 2-ой пол. 19 века
4.	ВСП№2	«Особенности модернизации стран Запада в начале XX века»	-	-	Используя материалы учебника, ответить на вопросы соответствующего параграфа.
5		Первая мировая война.			Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках войны. Характеризовать цели и планы сторон
6.	ВСП №3	« Основные этапы военных действий»	-	-	Используя материалы учебника, оценить взаимодействие союзников и ответить на вопросы соответствующего параграфа.
Тема 2. Между мировыми войнами-6ч.(3 и 3)					
7.		Новая карта Европы.	Урок-лекция	Документы, карта «Европа после Первой мировой войны»	Рассказывать о расстановке политических сил в Европе, содержании Парижской мирной конференции 1919 г. Объяснять о принципах оформления Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира. Показывать на карте территориальные изменения. Характеризовать международные отношения в 1920-годы.
8.	ВСП№4	«Последствия войны. Революции и распад империй»	-	-	Используя материалы учебника, ответить на вопросы соответствующего параграфа, показывать на карте территориальные изменения после войны; страны, в которых произошли революции.
9.		Мировой экономический кризис	комбинированный	Документы, таблица	Объяснять причины и масштабы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Сравнить особенности кризиса в странах Европы и США
10.	ВСП №5	«Пути выхода из кризиса. Новый план Рузвельта».	-	-	Используя материалы учебника, составить таблицу о французской, британской и американской моделях борьбы с последствиями экономического кризиса.
11.		Международные отношения в 1930 годы Зарождение фашизма в Европе	комбинированный	Документы. Иллюстрации, карта	Анализировать внешнюю политику европейских стран

12.	ВСП№6	«Тоталитарные режимы в Европе»	-	-	Приводить аргументы, свидетельствующие о разрушительном действии тоталитарных режимов.
Тема 3. Вторая мировая война –2 ч (1 и 1)					
13.		Вторая мировая война	Комбинированный	Карта, документы	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий, объяснять направления взаимодействия союзников.
14.	ВСП№7	СССР и союзники. Итоги и уроки войны.	-	-	Используя материалы учебника, объяснить направления взаимодействия союзников, подготовить сообщение об основных уроках Второй мировой войны.
Тема 4. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития- 10 часов (5и5).					
15.		Послевоенное урегулирование. Начало «холодной войны»	Комбинированный.	Карта, документы	Объяснить основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Давать определение «холодной войны». Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.
16.	ВСП№8	«Военно-политические блоки. Основные черты холодной войны»	-	-	Используя материалы учебника, составить сравнительную таблицу оформившихся военно-политических блоках, странах –участниках, целях сторон.
17.		Страны Запада во 2-ой половине XX века.	Урок -лекция	Карта, иллюстрации	Рассказывать об особенностях экономического восстановления стран Западной Европы. Называть факторы, обусловившие экономический подъем в Западной Европе и Северной Америке. Давать понятия государства благосостояния, его характеристики. Объяснять предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.
18.	ВСП№9	«Особенности экономического развития стран Западной Европы и США во 2-ой пол. XX века»	-	-	Используя материалы учебника, составить план ответа ответить на вопросы соответствующего параграфа
19.		Азия, Африка и Латинская Америка во 2-ой половине XX века	Комбинированный	Карта	Рассказывать распаде колониальной системы и образовании независимых государств в Азии и Африке, о проблемах выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах. Называть факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во 2-ой пол. XX века. Объяснять особенности индустриализации стран Латинской Америки
20.	ВСП№10	«Распад колониальной системы».	-	-	Используя материалы учебника и политическую карту мира, подготовить план –ответ об образовании независимых государств в Азии и

					Африке.
21.		Международные отношения	комбинированный	Карта. Документы.иллюстрации	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Рассказывать о предпосылках превращения США в центр мировой политики. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Рассказывать о странах соцлагеря в Восточной Европе.
22.	ВСП№11	«Распад социалистического лагеря в Восточной Европе»:	-	-	Используя материалы учебника , выделить наиболее общие причины революций 1989-1991 гг и ответить на вопросы параграфа.
23.		Мир на грани тысячелетий. Итоговое повторение.	Урок систематизации и обобщения знаний	Карта, иллюстрации	Систематизировать материал об основных событиях Новейшей истории.. Давать оценку ключевых событий и явлений всеобщей истории. <i>Выполнять контрольное тестирование по Новейшей истории по образцам ГИА.</i>
24.	ВСП№12	«Глобализация как явление современного мира».	-	-	Используя материалы учебника, интернет-ресурсы, дать понятие термину глобализация и подготовить сообщение о предпосылках и противоречиях глобализации в различных сферах жизни.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ В XX НАЧАЛЕ XXI ВЕКА - 48 час (24 и 24)

ТЕМА 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА РУБЕЖЕ 19 НАЧАЛЕ 20 ВЕКОВ.- 8 ЧАС (4 и 4)

25.		Государство и российское общество на рубеже 19 начале 20 века.	вводный	Карта «Россия в конце 19 века»	Давать характеристику геополитического положения России в нач. 20 века. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп. Раскрывать сущность аграрного вопроса. Характеризовать положение , образ жизни различных сословий и социальных групп в России нач. XX века. Давать характеристику политической системы России.
26.	ВСП№13	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 г.г.	-	-	Используя материал учебника, составить таблицу о политических партиях в России и их основных целях.
27.		Внешняя политика России. Русско-	комбинированный	Карта «русско-японская	Характеризовать основные направления внешней

		японская война.		война», иллюстрации, документы	политики Николая II. Выявлять причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя карту. Излагать условия Портсмутского мира и его значение. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
28.	ВСР№14	«Героизм русских моряков»	--	-	Используя материалы учебника и дополнительную информацию, подготовить сообщение о подвиге русских моряков, героизме солдат в сражениях русско-японской войны.
29.		Первая русская революция. Реформы политической системы.	комбинированный	Иллюстрации, документы.схемы	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907, рассказывать об основных событиях и участниках. Характеризовать обстоятельства создания представительного органа власти- Государственной Думы. Называть либеральные и демократические партии.Рассказывать о правительственной программе П.Столыпина
30.	ВСР№15	«Основные направления аграрной реформы П.Столыпина».	-	-	Используя материалы учебника, составить план основных мероприятий аграрной реформы и их итогах. Укажите основную идею реформ Столыпина.
31.		Россия в Первой мировой войне	комбинированный	Карта «Первая мировая война», документы	Раскрывать причины участия России в войне. Используя карту, рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.
32	ВСР№16	«Роль Восточного фронта в войне»	-	-	Используя материалы учебника, составить таблицу основных военных действий на Восточном фронте, сделать вывод о роли России в войне.
Тема 2. Революция и гражданская война.-6 час (3 и 3)					
33.		Февральская революция.	комбинированный	Схема «основные этапы революции, документы, иллюстрации	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г, анализировать различные версии и оценки событий. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства.
34.	ВСР№17	«Падение монархии. От февраля к октябрю».	-	-	Используя материалы учебника и дополнительную информацию, дать оценку действиям Николая II,составить исторический портрет А.Керенского.

35.		Октябрьская революция. Приход большевиков к власти.	комбинированный	Документы, иллюстрации	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание. Высказывать суждения о причинах и значении роспуска учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Раскрывать причины гражданской войны. Анализировать различные версии оценки событий Октября 1917 г.
36.	ВСР№18	«Первые декреты большевиков».	-	-	Используя материал учебника, ответить на вопросы параграфа. Укажите сущность первых указов.
37.		Гражданская война.	комбинированный	Карта, документы, иллюстрации	Раскрывать причины гражданской войны, характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период войны. Давать характеристику «белого» и «красного» движений. Рассказывать об основных этапах и значительных военных событиях.
38.	ВСР№19	Экономическая политика «белых и красных»			Используя материалы учебника, сравнить экономическую политику противоборствующих сторон в отношении крестьянства, объяснить сущность политики «военного коммунизма».
ТЕМА 3. ОПЫТ СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА – 10 ЧАС (5 и 5)					
39.		Образование СССР. Переход к НЭПу.	комбинированный	Документы, карта	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты их объединения. Раскрывать черты национальной политики. Объяснять причины перехода к НЭПу. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа.
40.	ВСР№20	Советская страна в годы НЭПа.	-	-	Используя материал учебника и другие источники составить рассказ о жизни общества в годы НЭПа..
41.		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 –е годы	урок-лекция	Документы, карта	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Раппальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна.
42.	ВСР№21	Духовная жизнь в 1920-е годы	-	-	Используя различные источники, представить описание известных произведений искусства, литературы.
43.		Политическое развитие в 1920-е годы. Курс на индустриализацию	комбинированный	Схема, документы	Раскрывать причины, основное содержание, последствия внутрипартийной борьбы. Объяснять причины победы Сталина. Составлять исторический портрет И.Сталина.

					Объяснять причины, характер <i>индустриализации</i> в СССР.
44.	ВСР№22	Социалистическая индустриализация			Используя материал учебника, подготовить ответ об итогах индустриализации в СССР. \раскройте понятие «индустриализация».
45.		СССР в 1930-е годы.	комбинированный	Иллюстрации, документы	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х годов. Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию. Объяснять причины, характер <i>коллективизации</i> сельского хозяйства. Рассказывать о ходе коллективизации.
46.	ВСР№23	Коллективизация сельского хозяйства	-	-	Используя материал учебника, ответить на вопросы параграфа. Раскройте понятие «коллективизация».
47.		Международные отношения и внешняя политика в 1930-е годы.	Комбинированный.	Документы, карта	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР . Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать оценки Мюнхенского сговора, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта. Показывать на карте территориальные изменения СССР с сентября 1929 г. Объяснять причины и последствия советско-финской войны.
48.	ВСР№24	Накануне грозных испытаний			Используя материал учебника и другие информационные ресурсы, ответьте: Готовилась ли наша страна к войне? И если да, то как?
Тема 4. Великая Отечественная война. -6 час(3 и 3)					
49.		Начало Великой Отечественной войны.	комбинированный	карта	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны, используя карту рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г.
50.	ВСР№25	«В суровом 1941 –ом...»	-	-	Используя различные материалы, представить биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период; особенно внимательно изучите судьбу Ленинграда начала войны.
51.		Немецкое наступление 1942 года. Коренной перелом.	комбинированный	Карта, документы	Рассказывать о крупнейших сражениях с нач. января по 18 ноября 1942 г., используя карту.представлять биографические справки. Объяснять значение понятий коренной перелом. Характеризовать предпосылки коренного перелома. Рассказывать о крупнейших сражениях с ноября 1942 по конец 1943 гг. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под

					Сталинградом и победы в Курской битве.
52.	ВСП№26	Советский тыл в годы войны.	-	-	Используя различные материалы, представить биографические справки, очерки о тружениках тыла; особенно внимательно изучите судьбу Ленинграда во время войны.
53.		На завершающем этапе. Разгром фашистской Германии	комбинированный	Карта, документы	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять роль СССР в разгроме фашизма. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода В.О.В. для современного общества. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференции. <i>Выполнять тестовые задания по истории СССР 1941-1945 гг по образцу ГИА</i>
54.	ВСП№27	Роль СССР в разгроме фашизма	-	-	Используя различные материалы, подготовить сообщение о вкладе народов Советского Союза в победу над Германией. Ответьте: кто и зачем сегодня искажает события войны и роль нашей страны?
ТЕМА 5. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД(1945-1953)-2 (1и 1)ЧАС					
55.		СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление экономики и международные отношения.	Урок-лекция	Иллюстрации, документы	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. Объяснять значение понятий репатриация, репарации. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.
56.	ВСП№28	Противостояние «супердержав»	-	-	Используя материал учебника, ответить на вопросы параграфа; раскройте понятие «супердержав»
ТЕМА 6. СССР В 1953-сер.1980 ГОДАХ - 6 ЧАС (3и 3)					
57.		Изменения экономической и политической системы	комбинированный	Документы,	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать значение решений XX съезда . Составлять характеристику Н.Хрущева. Рассказывать об изменениях в социальной, политической и экономической жизни. Высказывать суждение о причинах отставки Хрущева.
58.	Всп№29	Оттепель в духовной жизни	-	-	Используя материал учебника, дать описание достижений советской науки и техники, спорта, культуры.
59.		«Экономика развитого социализма»	комбинированный	Документы, иллюстрации	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х годов, давать оценку их результатов. Объяснять причины свертывания

					реформ. Сравнить социальную политику с политикой предшествующего периода.
60	ВСП№30	Общественная жизнь в середине 1960-1980-х	-	-	Используя материалы учебника, подготовить сообщение о развитии культуры, науки, повседневной жизни людей.
61.		Политика разрядки: надежды и результаты.	комбинированный	Политическая карта мира, схема «Внешняя политика СССР в 1960-1980-х»	Объяснять в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970 , благодаря чему была достигнута. Объяснять чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970 гг. Участвовать в обсуждении вопроса о вводе войск в Афганистан.
62.	ВСП№31	Основные направления внешней политики в 1960-1980 гг	-	-	Используя материалы учебника, дать характеристику отношений СССР со странами соц. лагеря и «третьего мира » <i>Выполнять тестирование по образцам ГИА</i>
Тема 7. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР – 4 (2 и 2) часа					
63.		Реформы политической системы:	комбинированный	Документы, схема	Объяснять причины перехода к политике перестройки. <i>Раскрывать значение понятий перестройка ,гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов .</i> Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы. Составлять характеристику(исторический портрет) М.Горбачева. Раскрывать причины , приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.
64.	ВСП№32	Политика гласности	-	-	Используя различные источники, дать определение понятия гласность, осуществить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни
65.		Экономические реформы и диалектика нового мышления в 1985-1991 гг	комбинированный	Документы, иллюстрации, таблица	Давать оценку состояния экономики в сер.1980-х. Характеризовать стратегию «ускорения социально-экономического развития, программы 500 дней. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки Давать оценку концепции нового экономического мышления, рассказывать о нормализации отношений с Западом, начале ядерного разоружения <i>Выполнять тестирование по в теме СССР в1985-1991 гг по образца ГИА.</i>

66.	ВСР№33	Основные направления внешнеполитической деятельности	-	-	Используя материалы учебника, сделать выводы о сути нового мышления, об итогах и последствиях политики нового мышления.
Тема 8. Россия в конце XX начале XXI века – 6 часов (3 и 3)					
67.		<i>Россия в конце 20 начале 21 века .</i> Политическое и социально-экономическое развитие	комбинированный	Схема, иллюстрации, документы	Характеризовать события , ознаменовавшие становление новой российской государственности . Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г. Характеризовать ключевые события политической истории России 21 века. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Анализировать информацию об экономическом и социальном развитии России. Излагать основные положения экономической реформы. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.
68.	ВСР№34	Российская экономика на пути к рынку.	-	-	Используя различные источники раскрыть содержание понятий приватизация, ваучер, либерализация цен.
69.		Россия в начале XXI века. Геополитическое положение России.	комбинированный	Документы, иллюстрации	Характеризовать ключевые события политической истории России XXI века, представить характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России . Объяснять о политике укрепления российской государственности президентом В.Путиным. Рассказывать о новых государственных символах России., о разработке новой внешнеполитической стратегии.
70-71.	ВСР№ 35-36	Духовная жизнь России. Культура второй пол.XX века.	-	-	Используя различные источники, дать характеристику основных явлений современной культуры. Представить описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода.
72.		Итоговое повторение	Урок систематизации и обобщения знаний		Выполнять тестирование по образцам ГИА по Новейшей истории России .

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие **пять уровней**.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

УМК

Авторский коллектив по всеобщей истории:

А. А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, А. А. Сванидзе, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов, А. О. Сороко-Цюпа, Н. И. Шевченко, А. В. Игнатов.

Авторский коллектив по истории России:

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов, М. Ю. Брандт

Линия переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебники линии успешно прошли экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год. Издательство «Просвещение».

Линия УМК предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на формирование исторического мышления учащихся, позволяющего им самостоятельно анализировать факты и события с учётом системно-деятельностного подхода к обучению.

Особенности линии:

Все учебники линии доработаны в соответствии с ФГОС, значительно обновлён методический аппарат. В учебники включены задания двух уровней сложности, направленные на реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении. Ряд заданий с привлечением электронных ресурсов и дополнительной литературы поможет обучающимся научиться самостоятельно получать и анализировать необходимую информацию. Обновлённый методический аппарат также предоставляет учителю возможность организовать учебный процесс с учётом лично ориентированного подхода. В учебнике для 5 класса А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира» освещается жизнь первобытных людей, Древний Восток, Западная Азия в древности, Древняя Греция, Древний Рим. В 6 классе учащиеся познакомятся с миром Средневековья по учебнику выдающихся школьных учителей Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». Учебники по Новой истории для 7 и 8 классов написаны А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и П. А. Барановым. В учебниках рассматриваются основные вехи мировой истории, значительное внимание уделено повседневной жизни людей, культуре, быту и нравам. Завершается линия учебником О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса.

В линии УМК «История России» для 6—9 классов освещаются события и явления отечественной истории с древнейших времён до начала XXI в. При создании учебников авторы опирались на традиционные представления отечественной историографии, учитывали современные научные подходы и достижения. Изучение курса по учебникам данной линии будет способствовать формированию гражданской идентичности и духовно-нравственному развитию школьников. Учебники данной линии соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Особенности линии УМК

- исторический материал изложен объективно, отсутствуют крайние суждения
- важнейшей воспитательной задачей курса является патриотическое и гражданское воспитание обучающихся
- методический аппарат направлен на формирование навыков работы с различными источниками информации на основе системно-деятельностного подхода
- в текст включены портретные характеристики исторических деятелей.

Учебники :

8. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс. - Москва: Просвещение, 2014
9. Данилов А.А. История России. XX - начало XXI. Учебник 9 класс. /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - Москва: Просвещение, 2014

ЭОР:

10. Медиатека по истории древнего мира и средних веков: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий, 2007
11. Репетитор по истории: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий
12. Уроки всемирной истории. Древний мир: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий
13. Уроки всемирной истории. Средние века: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий
14. Уроки всемирной истории. Новая история: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий
15. Уроки всемирной истории. Новейшее время: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий
16. Уроки отечественной истории до XIX века: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий
17. Уроки отечественной истории XIX -XX века: Электронный учебник. - Москва: Кирилл и Мефодий

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

ЗА КУРС 9 КЛАССА

1 вариант

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;
- г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
- в) подписание Портсмутского мира;
- г) заключение Версальского мира.

5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
- г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;

- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е. Жуковский;
- б) И.П. Павлов;
- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С. Чхеидзе;
- б) М.В. Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;
- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнении прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я. Сокольников; б) Л.Б Красин; в) Л.Д. Троцкий; г) Г.В. Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;
- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;
- г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;

- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

21. В ходе индустриализации в отличие от НЭПа:

- а) использовался иностранный капитал;
- б) допускались рыночные элементы в экономике;
- в) происходила денационализация мелкой и средней промышленности;
- г) осуществлялось строительство в основном предприятий тяжёлой промышленности.

22. Ядром тоталитарной системы в СССР стал (стала):

- а) И.В. Сталин;
- б) ВКП (б);
- в) ЦК ВКП (б);
- г) вождь и группа его ближайших соратников.

23. В 1933-1939 гг. в области внешней политики СССР проводил курс на:

- а) союз с Германией и Японией;
- б) развязывание мировой войны;
- в) отказ от вступления в Лигу Наций;
- г) создание системы коллективной безопасности.

24. Какие территориальные приобретения получил СССР в 1939-1940 гг.:

- а) Западная Украина и Западная Белоруссия;
- б) Финляндия;
- в) Эстония, Латвия, Литва;
- г) Румыния.

25. Приведённый перечень: Жуков, декабрь, «Тайфун», Вязьма – относится к событиям военной операции Великой Отечественной войны:

- а) Курской;
- б) Сталинградской;
- в) Московской;
- г) в Белоруссии.

26. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:

- а) победа под Москвой;

- б) Сталинградская битва;
- в) битва за Кавказ;
- г) победа на Орловско-Курской дуге.

27. Назовите послевоенные судебные процессы:

- а) «дело врачей»;
- б) «ленинградское дело»;
- в) «шахтинское дело»;
- г) «процесс 193-х».

28. Ранее других произошло событие:

- а) XX съезд КПСС;
- б) первый полёт человека в космос;
- в) приход к власти Н.С. Хрущёва;
- г) ввод советских войск в Афганистан.

29. В объявленной в сентябре 1965 г. реформе промышленности главными положениями её стали:

- а) изменение условий планирования;
- б) экономические стимулы;
- в) банковские регуляторы (кредиты, ценные бумаги и т.п.);
- г) верно а и б.

30. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны на основе:

- а) научно-технического прогресса;
- б) технического перевооружения машиностроения;
- в) активизации «человеческого фактора»;
- г) верно всё вышеперечисленное.

КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА² вариант

1. Высший исполнительный орган власти в начале XX в.:

- а) Государственный совет;
- б) Государственная дума;
- в) Комитет министров;

г) Сенат.

2. Назовите особенности российской экономики начала XX в.:

- а) бурный подъём промышленности;
- б) государство активно вмешивалось во все сферы хозяйственной деятельности частных предприятий;
- в) иностранные инвестиции в экономику составляли почти 40 % всех капиталовложений;
- г) российскую экономику не затронул мощный экономический кризис 1900-1903 гг.

3. Главным оппонентом С.Ю. Витте по вопросу о перспективах развития России выступал:

- а) В.К. Плеве;
- б) С.В. Зубатов;
- в) великий князь Сергей Александрович;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Ранее других событий произошло:

- а) начало русско-японской войны;
- б) заключение Версальского мира;
- в) окончательное оформление союза Антанта;
- г) начало строительства Транссибирской магистрали.

5. Обеспечение права наций на самоопределение и их равноправие, широкое местное самоуправление, возвращение крестьянам земель, отрезанных в 1861 г. от их наделов, отмена выкупных и оброчных платежей за землю и возвращение ранее выплаченных выкупных сумм. Это фрагмент программы:

- а) партии социалистов-революционеров;
- б) РСДРП;
- в) партии кадетов;
- г) «Союза русского народа».

6. В отрывке: «Тяжёлый день. В Петербурге произошли серьёзные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных частях города; было много убитых и раненых. Господи, как больно и тяжело», - говорится о событии, произошедшем:

- а) в ходе декабрьского вооружённого восстания;
- б) во время разгона II Государственной думы;
- в) 9 января 1905 г.;
- г) 17 октября 1905 г.

7. Назовите политические партии, сформировавшиеся в ходе революции 1905 г.:

- а) партия социалистов-революционеров;
- б) конституционно-демократическая партия;
- в) Союз 17 октября;
- г) «Союз русского народа».

8. Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:

- а) создать широкий слой мелких буржуазных собственников, являющихся основным фактором политической стабильности в обществе;
- б) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт;
- в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе;
- г) сохранить незыблемость самодержавия.

9. Учения о биосфере и ноосфере, заложившие основу современной экологии, разработал:

- а) К.Э. Циолковский;
- б) В.И. Вернадский;
- в) И.П. Павлов;
- г) И.И. Мечников.

10. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):

- а) упущенные возможности для России;
- б) затяжной характер войны;
- в) неприемлемый, но вынужденный для Германии вариант ведения войны на два фронта;
- г) срыв странами Антанты германского плана «молниеносной войны».

11. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил:

- а) Г.Е. Львов;
- б) А.А. Брусилов;
- в) А.Ф. Керенский;
- г) П.Н. Милюков.

12. Первое советское правительство состояло из:

- а) большевиков и меньшевиков;
- б) одних большевиков;
- в) большевиков и левых эсеров;
- г) большевиков и правых эсеров.

13. На выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 г. наибольшее количество голосов получила партия:

- а) эсеров;
- б) большевиков;
- в) меньшевиков;
- г) кадетов.

14. Против предложения В.И. Ленина о необходимости заключения сепаратного мира с Германией выступил (выступили):

- а) И.В. Сталин;
- б) Я.М. Свердлов;
- в) Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев;
- г) Н.И. Бухарин, Ф.Э. Дзержинский, А.М. Коллонтай.

15. Назовите первые мероприятия советской власти в области экономики:

- а) введение рабочего контроля над фабриками;
- б) введение продналога;
- в) банковское дело объявлено государственной монополией;
- г) национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота.

16. «Красный террор» принял широкие размеры после:

- а) уничтожения царской семьи;
- б) начала иностранной интервенции;
- в) убийства М.С. Урицкого и покушения в Москве на жизнь Ленина;
- г) образования Уфимской директории.

17. В 1920 г. Россия вела войну с:

- а) Германией;
- б) Польшей;
- в) Венгрией;
- г) Чехословакией.

18. По Конституции СССР, принятой в 1924 г., были лишены избирательных прав:

- а) лица, использовавшие наёмный труд;
- б) лица, жившие на нетрудовые доходы;
- в) представители некоренных национальностей республик в составе СССР;
- г) священнослужители.

19. Позже других стран, юридического признания СССР удостоился со стороны:

- а) США;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Китая.

20. НЭП в сфере промышленного производства привёл к:

- а) отмене декрета о полной национализации промышленности;
- б) передаче мелких и части средних предприятий в частные руки;
- в) разрешению на сдачу в аренду частным лицам некоторых частных предприятий;
- г) верно всё указанное.

21. В ходе коллективизации в отличие от НЭПа происходит:

- а) использование рыночных методов;
- б) ускорение темпов развития хозяйства крестьян;
- в) обобществление средств производства;
- г) разрешение аренды земли.

22. В СССР ни один закон не мог быть принят без одобрения его:

- а) И.В. Сталиным;
- б) в Политбюро;
- в) в Госплане;
- г) Правительством.

23. С 1933 до 1939 г. советская внешняя политика приобрела:

- а) антифранцузскую направленность;
- б) антианглийскую направленность;
- в) антиамериканскую направленность;
- г) антигерманскую направленность.

24. В 1939 г. – 1940 г. СССР вёл боевые действия против:

- а) Финляндии;
- б) Дании;
- в) Норвегии;
- г) Польши.

25. Приведённый перечень: Приказ № 227, ноябрь, Паулюс, Жуков – относится к событиям битвы Великой Отечественной войны:

- а) Сталинградской;
- б) Курской;
- в) за Ленинград;
- г) Московской.

26. Крупнейшее танковое сражение в ходе войны с участием 1200 танков и самоходных орудий произошло:

- а) в уличных боях в Сталинграде;
- б) при взятии Берлина;
- в) под Прохоровкой;
- г) под Москвой на Волоколамском шоссе.

27. Какие изменения в политической системе СССР произошли в первые послевоенные годы:

- а) Совет народных комиссаров СССР был преобразован в Совет Министров;
- б) реже стали созываться сессии Советов;
- в) ВКП (б) переименовали в КПСС;
- г) Советы получили больше полномочий.

28. Ранее других событий произошло (шёл):

- а) открытие Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) Карибский кризис;
- в) переход к косыгинским реформам в экономике;
- г) приход к власти Л.И. Брежнева.

29. В период пребывания Л.И. Брежнева на высшем посту в КПСС:

- а) усовершенствована система льгот и привилегий для номенклатуры;
- б) началось сращивание отдельных коррумпированных групп партийно-государственного аппарата с «теневой экономикой»;
- в) с конца 60-х гг. началась кампания по его возвеличиванию;
- г) верно всё указанное.

30. Особенностью выборов депутатов Верховного Совета СССР весной 1989 г. было (была):

- а) выдвижение всех кандидатов в депутаты от общественных организаций;
- б) избрание всех депутатов на основе всенародного голосования;
- в) альтернативность;
- г) безальтернативность.

Критерии оценки ответов к контрольному тестированию по истории России за курс 9 класса

Вариант	№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	1.	б	1
	2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
	3.	а	1
	4.	г	1
	5.	в	1
	6.	г	1
	7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
	8.	а	1
	9.	б	1
	10.	г	1
	11.	в	1
	12.	а	1
	13.	б	1
	14.	в	1
	15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
	16.	а	1
	17.	г	1
	18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
	19.	в	1
	20.	а	1
	21.	г	1
	22.	б	1
	23.	г	1

	24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
	25.	в	1
	26.	б	1
	27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
	28.	в	1
	29.	г	1
	30.	г	1
2.	1.	в	1
	2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
	3.	а	1
	4.	г	1
	5.	б	1
	6.	в	1
	7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
	8.	а	1
	9.	б	1
	10.	г	1
	11.	в	1
	12.	б	1
	13.	а	1
	14.	г	1
	15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
	16.	в	1
	17.	б	1
	18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
	19.	а	1
	20.	г	1
	21.	в	1

	22.	б	1
	23.	г	1
	24.	а, г	2 (любая ошибка – 0 баллов)
	25.	а	1
	26.	в	1
	27.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
	28.	б	1
	29.	г	1
	30.	в	1

Оценка «5» - 35-40 баллов

Оценка «4» - 29-34 балла

Оценка «3» - 23-28 баллов

Оценка «2» - 22 балла и менее