

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНИКУМ «АВТОСЕРВИС»
(МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ)»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ АВТОСЕРВИС» (МЦПК)» ПРОТОКОЛ № 1 ОТ «_29» _08 2014	<u>УТВЕРЖДАЮ</u> ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ «ТЕХНИКУМ АВТОСЕРВИС» (МЦПК)» _____ С.М. ДЬЯКОВ «_29_»_08_ 2014
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09
«ГЕОГРАФИЯ» 9 класс**

2014 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 «ГЕОГРАФИЯ» 9 класс

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Оценочные практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
4. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

5. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
6. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
7. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты :

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной ;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию ;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения , осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской , творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей , правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мир, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями , составляющими основу умения учиться .

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- практические работы;
- исследование;
- проектная деятельность;
- тестирование.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Учебник: Ром В. Я. , Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2011

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 9 класс. – М.: Дрофа, 2011

Интернет-ресурсы

<http://www.rgo.ru/> – Русское географическое общество

<http://geo.1september.ru/index.php> – Сайт газеты «География»

<http://www.mapsmaps.ru/> – Географические карты

<http://www.geoteka.ru/econgeoworld.html> – Учебные материалы по географии

<http://worldgeo.ru/> – Всемирная география

<http://www.countries.ru/> – Страны мира

<http://geoman.ru/> – Географическая энциклопедия

Дополнительная литература:

1. Жижина Е.А.. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2015;
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс;
3. Дронов В.П. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Ром, В.П.Дронова, География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
4. Интерактивные географические карты.

Учебно-тематический план 9 класса:

№ темы	Наименование разделов	Всего часов
	Введение.	2
1.	Население России	4
2.	Экономика Российской Федерации	6
3.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	18
4.	Территориальная организация и районирование России	4
5	Западный макрорегион – Европейская Россия	20
6	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	10
7	Россия и мир	8
	ИТОГО	72

Распределение материала по содержательным линиям.

Введение (2 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.

Тема 1. Население России (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Население России. Численность населения	Знать: численность населения РФ,

<p>России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.</p>	<p>национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; Понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: стоять и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.</p>
---	---

Тема 2. Экономика Российской Федерации (6 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.</p>	<p>Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.</p>

Тема 3. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (18 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

<p>ресурсов по картам и статистическим материалам. Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пмщевой и легкой промышленности. Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.</p>	<p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.</p>
--	--

Тема 4. Территориальная организация и районирование России (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Объяснять проблемы экономического районирования.

Тема 5. Западный макрорегион – Европейская Россия (20 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на</p>

<p>и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>
--	--

Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов)

<p>Элементы обязательного минимума образования</p>	<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>
<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p>

Тема 7. Россия и мир (8 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся

показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательно го минимума образования	Формы контроля	Практические работы	примечание
Введение (2 часа)						
1	Введение. Географическое положение и границы России. Экономическое, транспортное, географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	Изучение нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение.	Фронтальный	П/р «Определение ГП России»	
-	Политико - административное устройство Российской Федерации.	ВСР - № 1	Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.	Проверка тетрадей		
Тема 1 Население России (4 часа)						
2	Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения России. Национальный состав России	Изучение нового материала	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство.	Фронтальный опрос.	П/р Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения.	
	Основные религии.	ВСР - № 2	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные	Проверка тезисов		
3	Миграции населения. Городское и сельское население.		формирования и развития России. Межнациональные	Анализ карт, фронтальный опрос.		

-	Контрольная работа по теме «Население России»	ВСР - № 3	проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Проверка теста		
---	---	-----------	--	----------------	--	--

Тема 2. Экономика Российской Федерации (6 часов)

4	Экономические системы в	Изучение	Что такое хозяйство страны.	Индивидуальный		
---	-------------------------	----------	-----------------------------	----------------	--	--

	историческом развитии России.	нового материала	Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. России, Первичный сектор экономики Природно-ресурсный потенциал. География и группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Территориальная структура хозяйства.	устный опрос Устный опрос		
-	Деление хозяйства на отрасли.	ВСП - № 4		Проверка тетрадей		
5	Социально-экономические реформы в России	Урок актуализации знаний и умений.		Опрос и элемент беседы		
-	Структурные особенности экономики России.	ВСП - № 5		Проверка тетрадей		
6	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития	Урок актуализации знаний и умений.		Работа с к/к		
-	Вершина экономики России - научный комплекс.	ВСП - № 6	Проверка тезисов			

Тема 3. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (16 часов)

7	Машиностроительный комплекс. Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения	Комбинированный	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.	Работа с картами, фронтальный устный опрос	П/р Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	
-	География машиностроения.	ВСП - № 7		Проверка контур. карт		

8	Роль, значение и проблемы ТЭК Топливная промышленность.	Лекция с элементами практической работы	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Составление характеристики отрасли Сравнение между собой крупных угольных бассейнов	П/р Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.	
-	Месторождения топливных ресурсов.	ВСП - № 8		Проверка к/карт		
9	Электроэнергетика.	Практикум		Индивидуальный опрос, работа с к/к		
-	Основные типы электростанций, размещение.	ВСП - № 9		Проверка к/карт		
10	Металлургический комплекс. Факторы размещения. Черная металлургия. Цветная металлургия.	Изучение нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	Составление характеристики отрасли, работа с картами Составление характеристики отрасли, работа с картами	П/р Изучение факторов, влияющих на размещение черной металлургии.	
-	Размещение цветной металлургии.	ВСП - № 10		Проверка к/карт		
11	Химико-лесной комплекс	Изучение		Определение	П/р Составление	§27-28, таб. 31,

	Факторы размещения химических предприятий.	нового материала		главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Составление характеристики отрасли, самостоятельная работа, заполнение таблицы	характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	карта
-	Группировка отраслей химической промышленности.	ВСП - № 11		Проверка к/карт		
12	Состав и значение АПК Земледелие и животноводство	Урок изучения нового материала	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.	Работа с атласами и к/к, фронтальный опрос	П/р Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	
-	Развитие животноводства	ВСП - № 12		Проверка тетрадей		
13	Пищевая и легкая промышленность	Урок изучения нового материала		Работа с атласами и к/к, фронтальный опрос		
-	Развитие пищевой промышленности.	ВСП - № 13		Проверка тетрадей		
14	Инфраструктурный комплекс Состав комплекса. Роль	Урок изучения нового материала	Сфера услуг, здравоохранение. Связь.	Работа с атласами и к/к, фронтальный	Заполнение таблицы «Виды транспорта»	

	транспорта. Сухопутный транспорт Водный и другие виды транспорта Связь. Сфера обслуживания.		Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.	опрос		
	Транспортные узлы.	ВСП - № 14		Проверка тетрадей		

Тема 4. Территориальная организация и районирование России (4 часа)

15	Экономическое районирование.	Урок изучения нового материала	Экономическое районирование. Специализация территории. Географическое разделение труда. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Работа с к/к, индивидуальный опрос		
	Проблемы районирования России.	ВСП - № 15		Проверка тетрадей		
16	Районирование России.	Урок актуализации знаний		Работа с к/к, индивидуальный опрос		
-	Географическое положение регионов.	ВСП - № 16		Проверка к/к карт		

Тема 5. Западный макрорегион – Европейская Россия (18 часов)

17	Общая характеристика.	Урок – путешествие	Различия территории по условной степени хозяйственного освоения.	Работа с картами и атласом		
-	Регионы западного макрорегиона.	ВСП - № 17		Проверка тетрадей		
18	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения Население и трудовые ресурсы Центральной России. Экономика Центральной России.	Комбинированный	Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогноз развития региона.	Фронтальный опрос. Работа с картами		
-	Природные ресурсы.	ВСП - № 18		Проверка к/карт		
19	Москва и Московский столичный регион. Узловые районы Центральной России.	Практикум		Работа с картами и атласом	П/р Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	
-	Ведущие отрасли хозяйства Центральной России	ВСП - № 19		Проверка тетрадей		
20	Северо-Западная Россия ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Практикум	Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогноз развития	Работа с к/к	П/р Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	

-	Общая характеристика Санкт-Петербурга	ВСП - № 20	региона.	Проверка тетрадей		
21	Санкт-Петербургский узловой район	Урок актуализации умений и знаний				
-	Санкт-Петербургский узловой район	ВСП - № 21		Проверка тетрадей		
22	Европейский Север ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Урок изучения нового материала	Состав района. Специфика геополитического и географического положения Влияние историко-географических факторов на население и его традиции. Внутренние различия природы района. Природные ресурсы и их использование.	Учебное исследование по картам		
-	Природные ресурсы и их размещение.	ВСП - № 22		Проверка к/карт		
23	Европейский юг ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Хозяйство района. АПК.	Работа с картами	П/р Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.	
-	Религиозный состав населения.	ВСП - № 23		Проверка тетрадей		
24	Поволжье ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Урок актуализации знаний.	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона Численность, естественный прирост. Миграция.	Составление таблицы	П/р Экологические и водные проблемы волги.	

			Особенности территориальной организации.			
-	Миграция.	ВСП - № 24		Проверка тетрадей		
25	Урал ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Урок актуализации знаний.	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона. Численность, естественный прирост. Миграция. Особенности территориальной организации	Работа с картами	П/р Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.	
-	Ресурсы региона.	ВСП - № 25		Проверка к/карт		

Тема 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов)

26	Общая характеристика. Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.	Лекция с элем. беседы	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность	Составление конспекта		
-	Этапы освоения региона.	ВСП - № 26		Проверка тетрадей		
27	Этапы, проблемы развития экономики макрорегиона.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос. Работа с картами		
-	Перспективы региона	ВСП - № 27		Проверка тетрадей		
28	Западная Сибирь. ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Практикум		Работа с картами	П/р Хозяйственная оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для жизни человека.	

-	Особенности природы региона	ВСП - № 28	людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Проверка тетрадей		
29	Восточная Сибирь. ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос. Работа с картами		
-	Оценка природных ресурсов	ВСП - № 29		Проверка к/карт		
30	Дальний восток. ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	Урок изучения нового материала		Работа с картами	п/р Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	
-	Достопримечательности Дальнего Востока.	ВСП - № 30	Проверка тетрадей			

Тема 7. Россия и мир (6 часов)

31	Россия в современном мире	Урок изучения нового материала	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с	Фронтальный опрос. Работа с картами		
-	Культурные связи России.	ВСП - № 31		Проверка тетрадей		
32	Объекты мирового природного и культурного наследия России.	Комбинированный урок		Работа с картами, индивидуальный опрос.		
-	Культурное наследие России.	ВСП - № 32		Проверка тетрадей		
33	Страны нового зарубежья.	Комбинированный урок		Работа с картами, индивидуальный		

			другими странами мира.	опрос.		
-	СНГ.	ВСП - № 33		Проверка тетрадей		
-	Дружеские связи России с другими странами мира.	ВСП - № 34		Проверка тезисов		
34	Обобщающее повторение	Комбинированный урок		Фронтальный письменный опрос		

ТЕСТ промежуточного контроля:

один ВАРИАНТ

1. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

А) 12; Б) 14; В) 16; Г) 17

2. Какими морями омывается Россия на севере:

- А) Красным и Средиземным;
- Б) Карским и морем Лаптевых;
- В) Балтийским и Черным;
- Г) Охотским и Японским

3. В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине. Руководил дрейфом...

- А) С.В. Обручев;
- Б) О.Ю. Шмидт;
- В) И.Д. Папанин;
- Г) Л.С. Берг

4. Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:

- А) Тянь-Шань;
- Б) Кавказ;
- В) Саяны;
- Г) Уральские

5. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?

- А) на платформах
- Б) в подвижных складчатых поясах
- В) в срединных массивах
- Г) на щитах

6. Полюс холода северного полушария находится:

- А) в Якутии;
- Б) на Северном полюсе;
- В) на острове Северная Земля;
- Г) на островах Новая Земля

7. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:

- А) Континентальный
- Б) Муссонный
- В) Резко континентальный
- Г) Умеренно-континентальный

8. Отношение падения реки к ее длине называется:

- А) Уклоном;
- Б) Падением;
- В) Режимом;
- Г) Паводком

9. Какое питание имеют большинство рек в РФ:

- А) Дождевое;
- Б) Снеговое;

В) Смешанное;

Г) Ледниковое

10. Какой из представителей растительности не относится к сообществу тундры:

А) Мох;

Б) Лишайник;

В) Ковыль;

Г) Клюква

11. Самые распространенные на территории России деревья?

А) Сосна

Б) Дуб

В) Осина

Г) Лиственница

12. В каком районе России наиболее плодородные почвы?

А) Прикаспийская низменность

Б) Среднерусская возвышенность

В) Ставропольская возвышенность

Г) Валдайская возвышенность

13. В Западной Сибири имеются запасы:

А) Цветных металлов;

Б) Нефти, газа угля;

В) Угля, меди, газа;

Г) Калийных солей и фосфоритов

14. На территории Русской равнины не расположены:

- А) Река Алдан;
- Б) Прикаспийская низменность;
- В) Река Северная Двина;
- Г) Оз. Ильмень

15. Река Волга берет начало на:

- А) Приволжской возвышенности
- Б) Таманском кряже
- В) Валдайской возвышенности
- Г) Среднерусской возвышенности

16. В области, какой складчатости сформировались Уральские горы?

- А) Байкальской
- Б) Кайнозойской
- В) Каледонской
- Г) Герцинской

17. На какой из перечисленных природных территорий расположены действующие вулканы?

- А) Остров Врангеля
- Б) Курильские острова
- В) Приморье
- Г) Чукотский полуостров

Тест 9 класс (1 полугодие) один вариант

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

- а) Армения, Грузия, Азербайджан
- б) Литва, Латвия, Эстония
- в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- г) Беларусь, Украина, Грузия

2. Морские границы России составляют:

- а) 38 тыс. миль
- б) 20 тыс. км
- в) 60 тыс. км
- г) 38 тыс. км

3. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- а) первое место
- б) третье место
- в) восьмое место

4. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а) естественным приростом;
- б) естественной убылью

6. В России преобладает население:

- а) мужское
- б) женское

5. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

- а) Индоевропейской
- б) Алтайской
- в) Уральской
- г) Кавказской

6. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

1. Ростов-на-Дону 2) Сочи 3) Краснодар 4) Ставрополь

7. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

- 1) руды металлов
- 2) почвенные
- 3) топливные
- 4) солнечная энергия
- 5) воздух
- 6) земля
- 7) геотермальная энергия
- 8) энергия приливов и отливов

8. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- 1) Волго-Уральский
- 2) Западно-Сибирский
- 3) Баренцево-Печорский

9. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."

(вы берите 2 правильных ответа)

- 1) В Калининградской области;
- 2) На севере Сибири (Норильск)
- 3) На Урале
- 4) На Кавказе
- 5) На Кольском полуостров

10. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
- 2) вблизи транспортных артерий
- 3) вблизи источников сырья
- 4) в сейсмических районах

11. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- 1) автомобилестроение
- 2) энергетическое машиностроение
- 3) приборостроение

12. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
- 2) господство промышленного производства
- 3) преобладание непроизводственной сферы
- 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства

13. К техническим культурам относятся:

- 1) лен

- 2) лен и сахарная свекла
- 3) лен, сахарная свекла и рожь

Контрольная работа по теме «Население России»

Один вариант

1. Численность населения России составляет:
а) 90—95 млн. чел.; б) 120—125 млн. чел.; в) 140—150 млн. чел.; г) 210—220 млн. чел.
2. Средняя плотность населения в России составляет:
а) 1—5 чел. на кв. км; б) 6—10 чел. на кв. км; в) 10—15 чел. на кв. км; г) 15—20 чел. на кв. км.
3. Самая большая плотность населения в России наблюдается в:
а) Белгородской области; в) Республике Северной Осетии;
б) Мурманской области; г) Республике Бурятии.
4. Когда в России начался отток населения из сельской местности в города?
а) Во второй половине XVIII в.; в) во второй половине XIX в.;
б) в первой половине XIX в.; г) в первой половине XX в.
5. Для какой пары экономических районов характерна наименьшая доля городского населения?
а) Северо-Западный и Северо-Кавказский;
б) Северо-Западный и Центральный;
в) Северо-Кавказский и Центрально-Чернозёмный;
г) Центральный и Центрально-Чернозёмный.
6. Доля городского населения в России составляет:
а) 50-60%; б) 60-70%; в) 70-80%; г) 80-90%.
7. В какой строчке правильно названы народы России, численностью более 1 млн. чел.?
а) Мордва, белорусы, украинцы; в) немцы, поляки, грузины;
б) русские, татары, украинцы; г) литовцы, узбеки, башкиры.
8. Какая из перечисленных религий России идет после христианства?
а) Буддизм; б) ислам; в) иудаизм; г) индуизм.
9. Наиболее высокий уровень безработицы отмечен в:
а) Москве; б) Ханты-Мансийском АО; в) Курской области; г) Республике Дагестан.
10. По сравнению с численностью женщин численность мужчин в России:
а) больше; б) меньше; в) значительно больше; г) столько же.
11. Какой из перечисленных городов имеет наибольшее население?
а) Волгоград; б) Мурманск; в) Владивосток; г) Воронеж.
12. В каком из перечисленных регионов России доля сельского населения наибольшая?
а) В Ленинградской области;
б) Республике Коми;
в) Республике Саха (Якутия);
г) Краснодарском крае.

13. Наименьшую численность населения имеет экономический район:
 а) Центрально-Черноземный; б) Западно-Сибирский; в) Волго-Вятский; г) Северный.
14. Северная граница основной полосы расселения в европейской части России проходит по линии:
 а) Мурманск — Архангельск — Воркута;
 б) Петрозаводск — Киров — Пермь;
 в) Санкт-Петербург — Нижний Новгород — Саратов;
 г) Смоленск — Рязань — Казань.
15. Буддизм широко распространен среди:
 а) чувашей; б) калмыков; в) башкиров; г) адыгейцев.
16. Народ, проживающий в азиатской части России:
 а) карелы; б) коряки; в) коми; г) калмыки.

17. Укажите порядок расположения перечисленных объектов с севера на юг (слева) и с запада на восток (справа):

А	Архангельск	
Б	Иркутск	
В	Магадан	
Г	Мурманск	
Д	Новосибирск	
Е	Якутск	
А	Кемерово	
Б	Красноярск	
В	Новосибирск	
Г	Омск	
Д	Томск	
Е	Тюмень	

18. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Безвозвратные миграции всегда влияют на численность населения страны	
2	Миграции могут влиять на возрастной и национальный состав отдельных территорий	
3	Урбанизация в России началась в 60-х гг. XX в.	
4	Понятие «город» в разных странах разное	
5	Почти любой крупный город становится центром или ядром городской агломерации	
6	В России женщин больше, чем мужчин	
7	Больше половины площади России изменено хозяйственной деятельностью человека	

19. Как вы думаете:

1	Что располагается восточнее: город Новосибирск или полуостров Ямал?	
2	Какая плотность населения — высокая или низкая — характерна для большей части территории России?	
3	В каком направлении течёт Дон при впадении в море?	
4	Что находится севернее: Ладожское озеро или город Анадырь?	
5	Новосибирские острова отделяют Восточно-Сибирское море от	

	Чукотского или моря Лаптевых?	
6	Что располагается восточнее: Гыданский полуостров или город Иркутск?	
7	Озеро Эльтон лежит на территории Астраханской или Волгоградской области?	
8	Кама — это правый или левый приток Волги?	
9	Что лежит севернее: озеро Ханка или город Тюмень?	
10	Новая Земля отделяет Карское море от Баренцева моря или моря Лаптевых?	
11	Что располагается восточнее: остров Колгуев или город Сыктывкар?	
12	Какой город находится южнее: Мурманск или Оймякон?	
13	Верхоянский хребет расположен к востоку или к западу от Лены?	
14	Где находится устье Енисея — на территории Красноярского края или Тюменской области?	
15	В каком направлении течёт Ангара при впадении в Енисей?	

20. Укажите названия субъектов РФ, обозначенных цифрами: (сл.лист)

21. Теоретические вопросы:

- 1) Почему в северных районах страны особенно велика убыль населения?
- 2) Почему с ухудшением экономической ситуации обостряются межэтнические проблемы?
- 3) С чем связано широкое распространение ислама на территории России?
- 4) Почему районы с высоки естественным приростом населения самый высокий уровень безработицы?

22. Дайте определения понятиям:

- урбанизация, мегаполис, иммиграция, плотность населения, естественный прирост, убыль населения, расселение, половозрастная пирамида.

